

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор школы  Е.Г. Цуканова



Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

План работы школы на 2024-2025 учебный год

Чернянка 2024

I. Цель анализа

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

II. Источники анализа

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты ОГЭ, ЕГЭ.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

III. Информационная справка

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

3.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

3.1.2. Местонахождение (полный адрес, телефоны): 309560, Белгородская обл., Чернянский р-н, п. Чернянка, ул. Революции, 22.

3.1.3. Устав МБОУ "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" принят на общем собрании работников Учреждения (протокол № 1 от «28» февраля 2023 г.)

3.1.4. Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

3.1.5. Организационно-правовая форма: оперативное управление.

3.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - серия 31 № 002195993.

3.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 31 № 002195986

3.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01 № 0001041, регистрационный номер 6407 от 18 декабря 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения.

3.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ЗАОУ, №0000848, №4265, дата выдачи – 14 декабря 2016 г., срок действия-до 24 февраля 2024 года, выдано Департаментом образования Белгородской области. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3.1.10. Школа работает в режиме общеобразовательной школы

3.1.11. Режим работы школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Согласно Уставу школы количество классов-комплектов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществ-

ления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. В 2023–2024 учебном году набрано 30 классов-комплектов, в том числе в начальной школе 12 классов-комплектов, в основной школе 15 классов-комплектов, в старшей школе 3 класса-комплекта.

1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
параллель	класс	число уч-ся	параллель	класс	число уч-ся	параллель	класс	число уч-ся
1-е классы	1а	22	5-е классы	5а	24	9-е классы	9а	26
	1б	22		5б	22		9б	28
	1в	22		5в	27		9в	27
2-е классы	2а	16	6-е классы	6а	19	10-е классы	10а	12
	2б	21		6б	25		10б	27
	2в	18		6в	26			
3-е классы	3а	19	7-е классы	7а	25	11-е классы	11	27
	3б	22		7б	26			
	3в	24		7в	26			
4-е классы	4а	24	8-е классы	8а	20			
	4б	24		8б	21			
	4в	18		8в	23			

В школе функционируют 3 класса с углубленным изучением предметов, 3 профильных класса.

Углубленное изучение отдельных предметов			Профильное обучение		
Класс	Предмет	Число уч-ся	Класс	Профиль	Число уч-ся
9а-9в (группа)	Иностранный язык (английский)	18	10а	Социально-экономический	8
				Технологический (информационный)	3
10а (социально-экономический профиль)	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) Обществознание	8	10б	Естественно-научный	16
				Технологический (инженерный)	11
10а (технологический)	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) Информатика	3	11	Естественно-научный	14
				Технологический	8
				Универсальный	5
10б (естественно-научный)	Химия Биология	16			
10б (технологический)	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) Физика	11			

11	Математика (алгебра, геометрия)	27			
	Физика, информатика (технологический профиль)	8			
	Химия, биология (естественно-научный профиль)	14			
	История (универсальный профиль)	5			

Календарный учебный графикНачало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

24.05.2024 г. для 1-8, 10 классов

с учетом утвержденного расписания ГИА:

20.05.2024 г. для 9 классов22.05.2024 г. для 11 классов**Продолжительность учебного года:**

1-е классы – 33 учебные недели;

2 - 11-е классы – 34 учебные недели

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.**Продолжительность учебной недели:** 5 дней.**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-11 классы – 40 минут.**«Ступенчатость» режима обучения в 1 классе** осуществляется следующим образом:

- в сентябре-октябре каждый день проводится по 3 урока по 35 минут;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1-е классы**Продолжительность учебных занятий по четвертям**

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	9.02.2024 г.	5 недель
	19.02.2024 г.	22.03.2024 г.	5 недели
4 четверть	1.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля до конца учебного года без прекращения образовательного деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 дней
Дополнительные каникулы	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9 дней

2-4 классы

Продолжительность учебных занятий по четвертям

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	1.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 дней

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля до конца учебного года без прекращения образовательного деятельности.

5-8 классы

Продолжительность учебных занятий по четвертям

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	1.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 дней

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля до конца учебного года без прекращения образовательного деятельности.

9 класс

Продолжительность учебных занятий по четвертям

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	1.04.2024 г.	20.05.2024 г.	7 недель

Государственная итоговая аттестация (согласно приказов Минпросвещения России и Рособрандзора)

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней

10 класс

Продолжительность учебных занятий по четвертям

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	1.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	97 дней

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля до конца учебного года без прекращения образовательной деятельности.

Учебные сборы (35 учебных часов) для обучающихся (юношей) 10 классов:
27.05.2024 г. - 31.05.2024 г. (Согласно приказу МКУ «Управление образования Чернянского района» Белгородской области)

11 класс

Продолжительность учебных занятий по четвертям

№ четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	6.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	1.04.2024 г.	22.05.2024 г.	7 недель

Государственная итоговая аттестация (согласно приказов Минпросвещения России и Рособрнадзора)

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023 г.	5.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1-е классы (I полугодие)		
1 урок	8.30-9.05	1 перемена
2 урок	9.15-9.50	2 перемена
<i>Динамическая пауза 9.50-10.30</i>		
3 урок	10.30-11.05	3 перемена
4 урок	11.15-11.50	4 перемена
5 урок	12.05-12.40	
1-е классы (II полугодие)		
1 урок	8.30-9.10	1 перемена
2 урок	9.20-10.00	2 перемена
<i>Динамическая пауза 10.00-10.40</i>		
3 урок	10.40-11.20	3 перемена
4 урок	11.30-12.10	4 перемена

5 урок	12.20-13.00	
2-4, 5-11 классы		
1 урок	8.30-9.10	1 перемена
2 урок	9.25-10.05	2 перемена
3 урок	10.20-11.00	3 перемена
4 урок	11.15-11.55	4 перемена
5 урок	12.10-12.50	5 перемена
6 урок	13.10-13.50	6 перемена
7 урок	14.10-14.50	7 перемена
8 урок	15.05-15.45	8 перемена
9 урок	15.50-16.30	

3.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)

3.2.1. Социально-педагогический паспорт школы.

Показатели	
учащихся в школе	683
педагогических работников	55
семей с детьми инвалидами	15
опекунских семей	2
детей из многодетных семей	122
детей из неполных семей	98
детей из семей вынужденных переселенцев	12
семей группы риска	2
детей, состоящих на учёте в ОДН РОВД	0
детей, состоящих на ВШУ	0
детей без гражданства РФ	1

3.2.2. Основные показатели

№ п/п	Основные показатели	2023-2024 учебный год
1. 1	Общее количество обучающихся	676
2. 2	Средняя наполняемость классов	22,5

В школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, физической культуры, технологии. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

3.2.3. Сведения об учащихся, награжденных медалями

Учебный год	Всего выпуск-	Успе- вающих на «4» и	% качества знаний	Закончили школу с медалью	
				Кол-во	%

	ников	«5»			
2021-2022	19	12	68	4	21
2022-2023	25	13	52	4	16
2023-2024	27	23	85	12	44

3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.3.1. Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью (квалификацией), что подтверждается документом о профессиональном образовании

Учебный год	Кол-во педагогов в школе, чел.	С высшим образованием		с высшим педагогическим образованием	
		Кол-во, чел.	% от общего числа педагогов	Кол-во, чел	% от общего числа педагогов
2021-2022	52	49	94%	51	91%
2022-2023	56	53	94%	51	91%
2023-2024	56	53	96%	53	96%

3.3.2. Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

Учебный год	Кол-во педагогов в школе	Высшая квал. катег.	% от общего числа	Первая кв.кат.	% от общего числа	СЗН, Б/К	% от общего числа
2021-2022	52	24	46%	15	29%	13	25%
2022-2023	56	25	44%	13	23%	18	32%
2023-2024	56	25	45 %	12	21%	19	34%

3.4. Деятельность Управляющего Совета

Тематика заседаний Управляющего совета в 2023-2024 учебный год

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой. **Основные задачи:**

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Реализация Программы развития школы.
3. Участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт, страницу в социальной сети ВКонтакте, районную газету «Приосколье».

Время проведения	Вопросы	Ответственные

Сентябрь	<p>1.Итоги прошедшего учебного года (экзамены, итоги лета)</p> <p>2.Утверждение годового плана мероприятий школы и УС.</p> <p>3.Организация горячего питания обучающихся.</p> <p>4.О довыборах членов Управляющего совета.</p> <p>5.Информационное ознакомление с нормативно – правовой базой, регулирующей образовательный процесс</p> <p>6 Организация работы по профилактике психоактивных веществ, в том числе организация социально-психологического тестирования учащихся ОУ.</p> <p>7. Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за II полугодие 2022-2023 учебного года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Члены Управляющего совета</p>
Ноябрь	<p>1.Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.</p> <p>2.Внеурочная занятость обучающихся.</p> <p>3. Рассмотрение Федерального закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>4. Подготовка и проведение Новогодних праздников.</p> <p>5. Организация занятости обучающихся на зимних каникулах.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Члены УС</p>
Январь	<p>1.Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.</p> <p>2.О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания.</p> <p>3.Контроль со стороны родителей за успеваемостью детей.</p> <p>4. Об антитеррористической безопасности в ОУ.</p> <p>5. Мероприятия в рамках проекта «Одаренный ребенок».</p> <p>6.Занятость детей во внеурочное время, в том числе детей, стоящих на различных видах учета.</p> <p>6. Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за I полугодие 2023-2024 учебного года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Члены УС</p>
Апрель	<p>1.О принятии отчёта о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» (за 2023 год)</p>	<p>Директор школы</p>
Май	<p>1. Организация и проведение ГИА учащихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>2.Обсуждение и утверждение плана работы Управляющего совета на новый учебный год.</p> <p>3.Согласование образовательных программ, учеб-</p>	<p>Директор школы</p>

	ных планов, на новый учебный год. 4. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период. 5. О подготовке ОУ к новому учебному году.	Члены УС
Июнь	1. О принятии календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год. 2. Об утверждении учебного плана МБОУ «ЧСОШ №с 1 с углубленным изучением отдельных предметов» и перечня учебников на 2024-2025 учебный год. 3. Об утверждении планов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 4. Об утверждении режима работы МБОУ «ЧСОШ №с 1 с углубленным изучением отдельных предметов» и перечня учебников на 2024-2025 учебный год.	Директор школы
В течение года		
1	Рассмотрение заявлений (жалоб) обучающихся, родителей, работников школы.	В течение года
2	Работа комиссий Управляющего Совета	В течение года

Анализ результатов образовательного процесса 4.1. Качество знаний

*Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:
2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебный год (качество знаний, уровень успеваемости)*

2021/2022		2022/2023		2023/2024	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				2-е классы	
				87%	100%
				3-е классы	
				82%	100%
2-е классы		3-е классы		4-е классы	
64%	100%	66%	100%	65%	100%
3-е классы		4-е классы		5-е классы	
72%	100%	68%	100%	56%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы	
68%	100%	60%	100%	40%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
63%	99%	61%	100%	52%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	

55%	100%	47%	100%	42%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
48%	100%	44%	100%	54%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	
44%	100%	45%	100%	59%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
41%	100%	83%	100%	74%	100%
10-е классы		11-е классы			
73%	100%	52%	100%		
11-е классы					
68%	100%				

Вывод: Качество знаний остается стабильно высоким во 2-4 классах, 10, 11 классах в течение трех лет.

Результаты всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023-2024 учебном году

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2023-2024 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В соответствии с графиком проведения ВПР весной 2024 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

Качество знаний по результатам ВПР (весна) 2024		
Предмет	Качество знаний	Успеваемость
4 класс		
Русский язык	52,31%	100%
Математика	96,66%	100%
Окружающий мир	68,75%	100%
5 класс		
Русский язык	64,79%	100%
Математика	70,42%	100%
Биология	69,23%	100%
История	86,44%	100%
6 класс		
Русский язык	60,94%	100%
Математика	51,20%	100%
Биология	61,91%	100%
История	57,15%	100%
География	100%	100%
Обществознание	100%	100%
7 класс		
Русский язык	66,67%	100%
Математика	65,21%	100%
физика	63,83%	100%
Биология	45,36%	100%
История	72,00%	100%

География	39,13%	100%
Обществознание	81,67%	100%
8 класс		
Русский язык	57,89%	100%
Математика	48,34%	100%
физика	63,64%	100%
химия	68,43%	100%
Биология	60,00%	100%
История	76,19%	100%
География	100%	100%
Обществознание	81,82%	100%

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы. Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах в МБОУ «Чернянская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023-2024 учебном году:

-сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учителями проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся. Запланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с заданиями ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

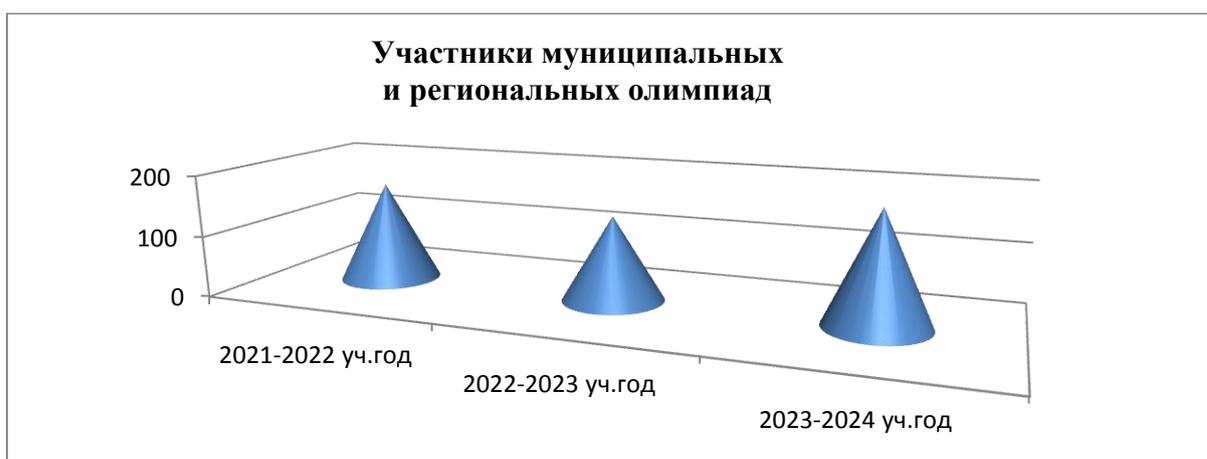
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах.

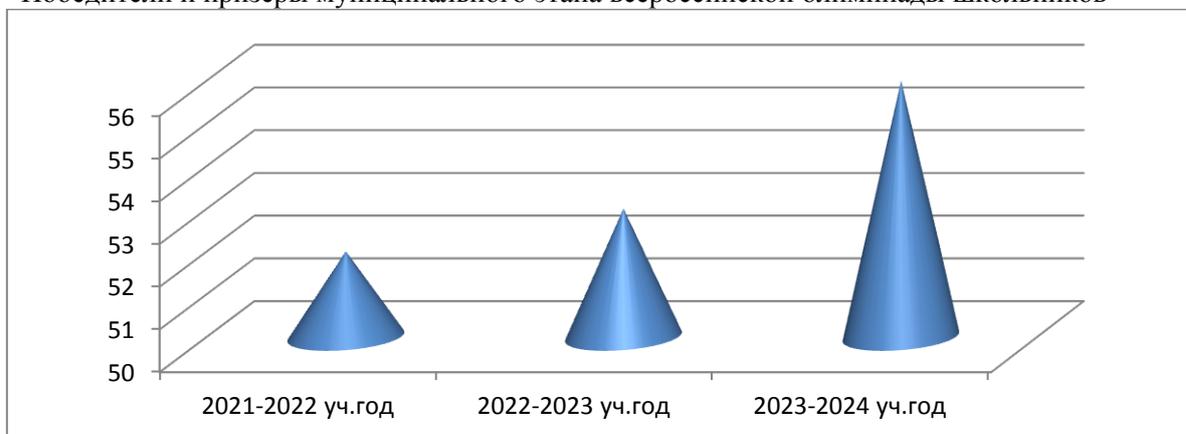
Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
математика	8	17	9	1	3	2
физика	5	9	11	0	2	5
астрономия	0	0	0	0	0	0
русский язык	13	16	8	4	5	3
литература	13	12	12	4	5	2
экономика	0	0	0	0	0	0
география	16	24	22	5	9	8
английский язык	10	11	7	3	3	2
обществознание	5	12	8	0	2	1
право	2	4	1	0	3	0
православная культура	0	0	0	0	0	0

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
информатика	3	1	3	1	0	0
экология	7	2	5	0	1	1
биология	20	8	19	4	5	5
технология	32	12	12	13	5	7
ОБЖ	2	4	15	1	1	4
французский язык/ немецкий язык	0	0	0	0	0	0
МХК/ искусство	0	6	4	0	2	1
химия	9	5	11	3	4	3
физическая культура	26	22	29	14	8	10
история	7	0	7	0	0	2
итого	165	139	183	52	53	56

Выводы: В 2023-2024 учебном году увеличилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также увеличилось число победителей и призеров по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

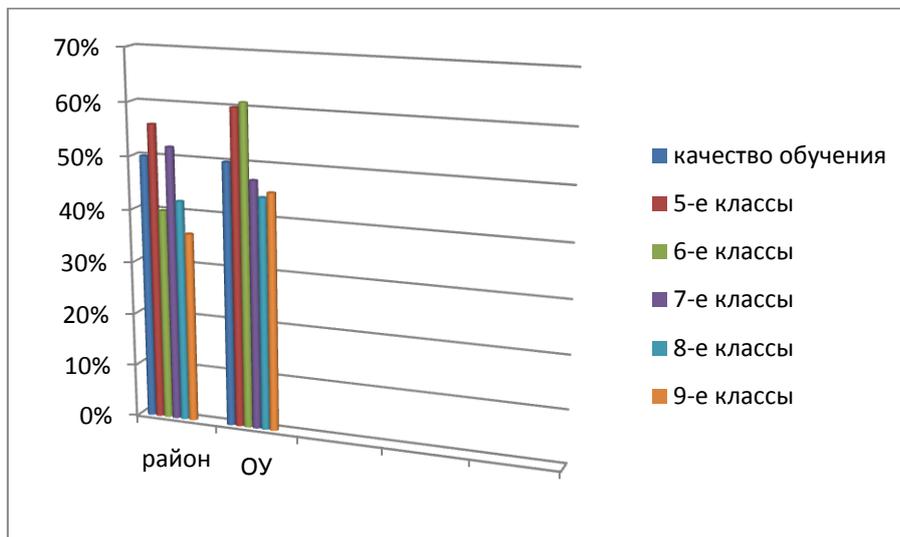


**Анализ результатов учебной деятельности
Резерв качества обучения по параллелям
(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)**

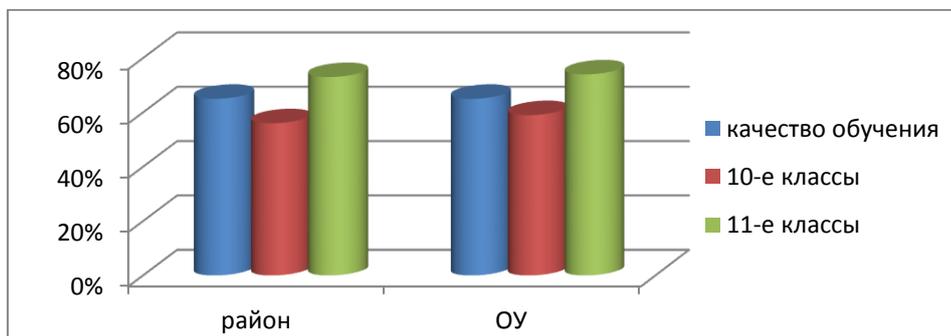
Параллели	2-е полугодие 2023/2024 уч. года	За учебный год в целом
-----------	----------------------------------	------------------------

классов	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели
3-4-е классы	9	5%	12	6%
5-9-е классы	20	5%	22	6%
10-11-е классы	9	14%	6	15%
По школе в целом	38	6%	40	7%

Качество обучения по 5-9-м классам за 2023-2024 учебный год



Качество обучения по 10-11 -м классам за 2023- 2024 учебный год



Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по основной школе



Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по средней школе

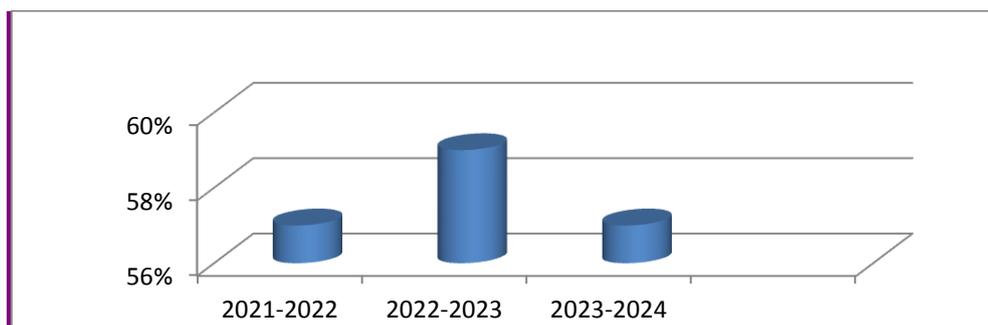


Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по школе в целом

	Кол-во обучающихся	в % от общего кол-ва
Отличники	103	17%
На «4» и «5»	268	44%
С одной «3»	45	7%
На «3»	199	32%
Неуспевающие	0	0 %



Уровень качества знаний за последние 3 года обучения



Выводы: В 2023-2024 учебном году из 615 аттестующихся обучающихся 2-11 классов на «4» и «5» закончили год 318 учеников. В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 56 %.

4.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в период с апреля по май проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-8,10 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году необходимо

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2023-2024 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

4.5. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся *Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов*

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 81 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2024 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	результаты	Качество/%	Средний балл по предмету	Качество по школе по предметам
Русский язык	81	На 5	29%	4	75%
		На 4	46%		
		На 3	25%		
Математика	81	На 5	4%	4	56%
		На 4	52%		
		На 3	44%		
Биология	42	На 5	26%	4	64%
		На 4	38%		
		На 3	36%		
Химия	9	На 5	33%	4	89%
		На 4	56%		

		На 3	11%		
обществознание	53	На 5	17%	4	48%
		На 4	31%		
		На 3	52%		
география	23	На 5	23%		68%
		На 4	15%		
		На 3	32%		
Информатика	23	На 5	9%	4	59%
		На 4	51%		
		На 3	41%		
Физика	8	На 4	37%	4	50%
		На 3	63,%		
литература	5	На 5	50%	4	60%
		На 4	10%		
		На 3	40%		
Английский язык	2	Сдавали 2 обучающихся, результат «5», что составляет 100% качества знаний.			
История	1	Сдавала 1 обучающаяся, результат «5», что составляет 100% качества знаний.			

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали общий уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний составляет 69 %, что на 20% выше качества знаний в прошлом году. Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2023-2024 учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе выпускники: Друшляк А., Сапрыкина Е., Войтова Д., Киселева А., Люзин А.– аттестат с отличием.

Из 81 ученика 9 х классов, 5 обучающихся получили аттестаты особого образца, количество выданных аттестатов только с отметками "4" и "5" составляет-28, количество выданных аттестатов с отметками "3"- 48.

4.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 27 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2024 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, биология, химия, физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Фамилия, имя	Русский язык	Математика Профиль	Математика Б	Обществознание	История	Химия	Биология	Информатика	Физика	Литература	Без математики База
Белоусова Нина	54		4			36	40				130
Боровко София	45		3	34	34						113
Верейкина Александра	52		3	24			12				88
Гусарова Елизавета	72		5			55	65				192
Долина Элина	60		4	71			61				192
Захаров Александр	60		4							36	96
Зацепина Софья	73		5	68	57						198
Золототрубова Мария	37		2	16							53
Иванникова Дарья	78		4			65	71				214
Иванов Александр	63	78							56		197
Ключев Алексей	40		2	40	45						125
Кобрисев Илья	70		4			53	55				168
Копылов Илья	57		5			43	56				156
Коржова Ксения	66		4			48	61				175
Коротенко Владислав	78		5	72	82						232
Лекарева Кристина	66	72							58		196
Локтионова Диана	64		4			42	51				157
Малахова Полина	63	70					53				186
Певнев Никита	57	64		48					62		231
Пинчук Игорь	83	86						64	67		300
Романенко Родион	78	70						64			212
Сбитнев Илья	63	76						54			193
Ситнянский Артем	61		4			42	36				139
Стороженко Олег	52		4	53	36						141
Тарасова Юлия	60		4	66		58					184
Толстошеева Яна	83	80				95					258
Федяев Дмитрий	73	58					63				194

Из 27 обучающихся 11 класса 27 успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2024 году 12 обучающихся получили аттестаты с отличием, что составляет 44% от всех обучающихся – выпускников. 3 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 9- «За особые успехи в учении 2 степени».

№ п/п	ФИО (полностью)	Медаль (I или II степень)	
1	Гусарова Елизавета Александровна	II	Аттестат с отличием
2	Зацепина Софья Сергеевна	II	Аттестат с отличием

3	Иванникова Дарья Михайловна	I	Аттестат с отличием
4	Коржова Ксения Андреевна	II	Аттестат с отличием
5	Коротенко Владислав Владимирович	II	Аттестат с отличием
6	Лекарева Кристина Александровна	II	Аттестат с отличием
7	Пинчук Игорь Юрьевич	I	Аттестат с отличием
8	Сбитнев Илья Олегович	II	Аттестат с отличием
9	Тарасова Юлия Игоревна	II	Аттестат с отличием
10	Толстошеева Яна Евгеньевна	I	Аттестат с отличием
11	Малахова Полина Геннадиевна	II	Аттестат с отличием
12	Федяев Дмитрий Александрович	II	Аттестат с отличием

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей.

Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», преодолели порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ и показали высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний.

4.7. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ "Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" в 2023-2024 учебном году

В 2022-2023 учебном году учебный процесс в 1-4 классах осуществляли следующие учителя:

Класс	Количество детей	ФИО учителя	категория	Курсовая подготовка	программа
1 а	25	Соколова Л.В.	высшая	ООО "Инфоурок" Функциональная грамотность школьников 2022г, 72ч	Программа "Школа России"
1 б	24	Желобкова И.В.	высшая	ОГАОУ ДПО "БелиРО" Методика создания урока в системе	Программа "Школа России"

				дисциплинарного обучения для педагогов общих дисциплин ОО» , 2021 г. (16ч)	
1 в	27	Дворцевая С.М.	высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО " Методика создания урока в системе дисциплинарного обучения для педагогов общих дисциплин ОО» , 2021 г. (16ч)	Программа "Школа России"
2а	16	Бабенко Г.А.	соответствие	ОГАОУ ДПО "БелИРО" Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2023г ,(36ч).	Программа "Школа России"
2б	21	Литвинова Г.В.	б/к	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов», 2023г (36ч.)	Программа "Школа России"
2в		Лазаренко И.А.	б/к		
3а	21	Устинова Т.П.	первая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2023г ,(36ч).	Программа "Школа России"
3б	22	Зубайдова Е.Н.	высшая	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" тема "Современные подходы к обучению орфографии в начальных школах", 2020г (72ч.)	Программа "Школа России"
3в	24	Грошева Е.В.	высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (40 часов, очная форма обучения), 2021г	Программа "Школа России"
4а	25	Карезина Т.А.	высшая	ОГАОУ ДПО БелИРО "Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК "Школа России", 2021г (40ч)	Программа "Школа России"
4б	23	Жеребненко Е.Г.	высшая	ОГАОУ ДПО БелИРО "Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО", 2019г (72ч)	Программа "Начальная школа XXI века"
4в	20	Харченко О.В.	первая	ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" по программе профессиональной подготовки "Педагогическое образование: учитель начальных классов" 2021г	Программа "Школа России"
ПК	2	Михайлова О.А.	б/к	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы учителя начальных классов по	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, ФГОС

			обучению и воспитанию детей с ОВЗ», 25.03.2023 г.	НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4, 8.3
Учителя-предметники				
Учитель физической культуры	Лазарев А.Н.	Высшая категория	ОГАОУ ДПО БелИРО "Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования", 2019г, (72ч)	Программа "Физическая культура" В.И.Лях
Учитель физической культуры	Бранкевич Д.А.	Высшая категория	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО" 2019г, 72ч	Программа "Физическая культура" В.И.Лях
Учитель физической культуры	Глуховцев С.Н.	Соответствие	ОГАОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021 г (36ч.) ОГАОУ ДПО БелИРО " Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 2022г, (36ч)	Программа "Физическая культура" В.И.Лях
Учитель иностранного языка	Василенко И.В.	Соответствие	АНО ДПО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования" по теме "Учитель английского языка. Преподавание предмета "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ", 2021г (72ч.)	English Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
Учитель иностранного языка	Самусева Е.Н.	высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2023г ,(36ч).	English Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
Учитель иностранного языка	Поддубная О.Н.	высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2023г ,(36ч).	English Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
Учитель иностранного языка	Цуканов С.Ф.	Первая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО", 2022г	English Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
Учитель технологии	Сбитнева Г.С.	Высшая	ОГАОУ ДПО БелИРО "Современные аспекты преподавания технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС",2019г, (72ч)	Программа "Школа России"
Учитель технологии	Савонина Т.А.	Высшая	ОГАОУ ДПО БелИРО "Современные аспекты преподавания технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС",2019г,72ч	Программа "Школа России"
Учитель изобраз-	Рылькова И.В.	Высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Организационно-педагогические условия повыше-	Программа "Школа России"

зитель-ного искусства			ния качества преподавания ИЗО в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО" 2019г, 72ч	
Учитель музыки	Драгина Л.В.	Высшая	ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС" 2019г, 72ч	Программа "Музыка" Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская

Итого, в 2022-2023 году ООП НОО реализовывалась 24 учителями, в 12-и классах, комплектах. Курсовую переподготовку прошел 1 педагог (16%). 15 человек имеют высшую категорию (64%), 5- первая категория, 5-без категории (8%), 3- соответствие (%). Общее количество учащихся- 287

В 1- 4 классах обучается 22 обучающихся с ОВЗ (8%):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Адрес места жительства	Класс/ группа	Образовательная программа	псих	лого	дефек
1	Анищенко Екатерина Михайловна	07.07.2015	п. Чернянка, ул. Ленина, д. 139	1 а	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	1	3	0
2	Белова Варвара Ивановна	17.06.2012	п. Чернянка, ул. Первомайская, д. 187	1 а	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4	2	2	1
3	Шинкарева Ева Александровна	30.08.2013	п. Чернянка, ул. Октябрьская, д. 34	1 а	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	2	2	1
4	Бойченко Кирилл Александрович	22.10.2013	п. Чернянка, ул. Магистральная, д. 23	1 а	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.2	1	2	1
5	Лихтей Юлия Андреевна	26.07.2014	п. Чернянка, ул. 20 Годовщина Октября, д. 19	1 а	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.2	1	2	1
6.	Максименко Александр Демьянович	07.08.2014	п. Чернянка ул.	1а	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.2	1	2	1
7	Губарев Андрей Николаевич	07.11.2014	п. Чернянка, пер. Садовый, д. 8	1 б	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	1	3	0
8	Шинкаренко Алексей Анатольевич	18.09.2013	п. Чернянка, ул. Комарова, 11	2 а	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1	2	1
9	Гревцев Михаил Алексеевич	04.11.2013	п. Чернянка, ул. Ленина, 180	2 а	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	2	0

10	Герасимов Даниил Вячеславович	12.11.2013	п. Чернянка, ул. Первомайская, 59/69	2 а	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	3	0
11	Сяткин Артем Викторович	04.02.2014	п. Чернянка, ул. Маяковского, д. 8	2 б	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	3	0
12	Потемкин Юрий Алексеевич	07.09.2012	п. Чернянка, ул. Пушкина, д.29	2 б	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, ФГОС УО НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2 - СИПР	1	2	1
13	Скляренко Полина Евгеньевна	05.03.2014	п. Чернянка, ул. Энергетическая, д. 15	2 б	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	3	0
14	Емельянов Илья Сергеевич	08.11.2013	п. Красный остров, ул. Дорожников, 14/1	2 в	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	1	0
15	Демьяненко Михаил Евгеньевич	27.03.2014	п. Чернянка, ул. Профсоюзная, д. 22	2 в	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	1	3	0
16	Зайцев Вадим Валерьевич	26.10.2010	п. Чернянка, ул. Колхозная, 10	2 в	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4	2	1	2
17	Золототрубов Станислав Антонович	06.07.2012	п. Чернянка, ул. Ленина, д. 107	3 в	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Вариант 5.1	1	3	0
18	Козырева Стефания Федоровна	12.11.2013	п. Чернянка, ул. Революции, д. 30	3 в	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Вариант 5.1	1	3	0
19	Коваленко Артем Романович	05.03.2009	п. Чернянка, ул. Советская, д.40	5 б	АООП для слабовидящих обучающихся ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА	1	1	1
20	Шокас Арина Николаевна	10.10.2009	п. Чернянка, ул. Заводская, д.34	6 в	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС ОО обучающихся с	2	2	2

					ОВЗ			
21	Щербина Олег Владимирович	28.08.2008	п. Чернянка, ул. Семашко д. 2 кв 13	6 а	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2	2
22	Навоян Рустам Камрович	13.08.2008	п. Чернянка ул. Ленина, д.54	7 в	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	2	2	2
23	Никулина Анна Александровна	26.10.2009	п. Чернянка ул. Колхозная, д.28	7 в	АООП для слабовидящих обучающихся ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	1	0	1

Зайцев Вадим (2в класс), Коваленко Артем (5б класс), Емельяненко Илья (2в), Гревцев Михаил (2а класс) -обучаются на дому. Белова Варвара и Шинкарева Ева в ресурсном классе.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база: федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО. Документация школьного уровня подготовлена в полном объеме.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
2. Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Основные задачи образовательной программы школы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка.

Основные рабочие программы начальной школы реализуются через

обязательные учебные предметы - русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, рассматриваются как рабочие программы. В 2022-2023 году, согласно школьному положению, если учитель использует авторские программы учебных курсов, то ежегодно обновляется только календарно-тематическое планирование как составная часть той или иной рабочей программы.

В этом учебном году учителя начальных классов продолжают использовать авторские программы следующих систем УМК: «Начальная школа XXI века», 2013г, «Школа России», 2013г.

В 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось по следующим программам.

класс	Реализуемая программа	Предмет	УМК
1 а-в	«Школа России»	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2012 Литературное чтение Л.Ф.Климанова М.В.Голованова В.Г.Горецкий, 2012 Математика в 2-х ч. М.И.Моро, 2012 Окружающий мир 1 класс А.А.Плешаков, 2012
		физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. В.И Лях, 2012
		изобразительное искусство технология	Искусство и ты. 1 класс, Базовый уровень Л.А. Неменская, 2012 Технология. 1 класс Н.И. Роговцева, 2012
		музыка	Музыка Е.Д. Критская, 2012
2а-в	«Школа России»	Русский язык Литературное чтение	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2012 Литературное чтение 2 класс

		Математика Окружающий мир Английский язык	Л.Ф.Климанова ,2012 Математика в 2-х ч. М.И.Моро, 2012 Окружающий мир 1 класс А.А.Плешаков, 2012 "English 2" Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
		физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. В.И Лях, 2012
		изобразительное искусство технология	Искусство и ты. 2класс, Базовый уровень Л.А. Неменская, 2012 Технология. 2 класс Н.И. Роговцева, 2012
		музыка	Музыка Е.Д. Критская, 2012
3а, в	«Школа России»	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Английский язык	Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2012 Литературное чтение 3 класс Л.Ф.Климанова ,2012 Математика в 2-х ч. М.И.Моро, 2012 Окружающий мир 3 класс А.А.Плешаков, 2012 "English 3" Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
		физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. В.И Лях, 2011
		изобразительное искусство технология	Искусство и ты. 3класс, Базовый уровень Л.А. Неменская, 2012 Технология. 3 класс Н.И. Роговцева, 2012
		музыка	Музыка Е.Д. Критская, 2012
3б	«Начальная школа XXI века»	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Английский язык	Русский язык2 класс С.В. Иванов 2012 Литературное чтение Л.А. Ефросинина2012 Математика.3 класс. В.Н. Рудницкая 2012 Окружающий мир. 3 кл. Н.Ф.Виноградова 2012 "English 3" Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
		физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. В.И Лях, 2011
		изобразительное искусство технология	Изобразительное искусство Савенкова Л.Г., 2012 Технология. 3 класс Н.И. Роговцева, 2012
		музыка	Музыкальное искусство 3 класс В.О.Усачева, 2012
4а-в	«Школа России»	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Английский язык	Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2012 Литературное чтение 4 класс Л.Ф.Климанова ,2012 Математика в 2-х ч. М.И.Моро, 2012 Окружающий мир 4 класс А.А.Плешаков, 2012 "English 4" Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Пастухова С.А., М.: "Просвещение".2014г
		физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. В.И Лях, 2011
		изобразительное искусство технология	Каждый народ-художник. 4класс, Базовый уровень Л.А. Неменская, 2012 Технология. 4 класс Н.И. Роговцева, 2012
		музыка	Музыка Е.Д. Критская, 2012
		ОРКСЭ	Программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (М., Вентана- Граф, 2014);

1-4 классы		Родной язык (русский)	<p>примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2018.</p> <p>Учебники: Русский родной язык. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Автор: О.М. Александрова. – М.: Просвещение. 2020.</p>
1-4 классы		Литературное чтение на родном (русском) языке	<p>Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» (1–4класс) ФГОС НОО, утвержденная региональным учебно - методическим объединением в системе общего образования Белгородской области (Протокол № 2 от 29.11.2017 г).</p>

Выводы: по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» в 2022/2023уч. г.:

1. Педагогами изучены новые документы, обеспечивающие реализацию ФГОС в ОУ;
2. В план внутришкольного контроля ОУ на 2022-2023 уч.г. были включены мероприятия по контролю реализации ООП в начальной школе;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг **умения учиться** и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися комплексных работ;
- проведение исследований сформированности УУД у обучающихся начальной школы через диагностические процедуры ("Учимся учиться и действовать". авторы Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В. Беглова.**(Приложение)**)
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.);
- мероприятия в рамках внеурочной деятельности, способствующие выявлению сформированности метапредметных результатов.

Формами оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

Оценивание УУД начинается с первого класса через:

- проведение комплексных метапредметных работ в конце учебного года;
- проведение педагогом - психологом и классными руководителями по определению уровня развития у обучающихся УУД (личностных, познавательных, коммуникативных) в течение учебного года диагностических процедур согласно плану проведения диагностики уровня развития у обучающихся УУД на основе диагностических методик.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. **Самоопределение**
2. **Смыслообразование**

3. *Морально-этическая ориентация*

Личностные результаты отслеживаются психологом школы Лекаревой О.А. на занятиях во внеурочной деятельности, при проведении диагностик, наблюдения.

- создание учителями начальных классов педагогических условий формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД);
- проведение учителями начальных классов согласно календарно-тематическому планированию уроков проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение классными руководителями процедуры внутренней оценки, фиксируемой индивидуальные достижения обучающихся в Портфеле достижений как способ, максимально развивающий учебно-управленческие умения младших школьников.

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся. Портфели достижений имеются у всех учащихся 1-4 классов. Школьники организуют содержание портфеля достижений, следят за порядком и организацией материалов. Педагоги дают рекомендации, какие материалы могут его наполнять. Портфели достижений имеют разделы, согласно школьного положения "О портфеле достижений обучающегося". Кроме этого портфели достижений содержат "Оценочные листы" по каждому предмету учебного плана, а также "Лист метапредметных результатов", "Лист предметных результатов", в которых отражается динамика освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Для совершенствования работы с Портфелем обучающихся был разработан механизм, который предполагает несколько этапов:

1. На первом этапе (постановочное занятие) учащиеся знакомятся с назначением и продолжительностью работы с Портфелем и планируют свою работу над ним, анализируют выполнение рекомендаций учителей данных на летний период

2. Второй этап заключается в непосредственной работе над Портфелем в соответствии с планом, определенным каждым учащимся, и с учетом времени, отведенного на работу. Это период индивидуального поиска, сбора и систематизации материала, который будет включен в соответствующие рубрики. Эта работа отличается разными темпами выполнения и осуществляется как в специально отведенное на занятии время (в рамках классного часа, ШПД), так и самостоятельно во внеурочное время.

3. На третьем этапе (по итогам четверти) учащиеся осуществляют рефлексию собственной деятельности, работая над самооценкой. Заполняют лист самооценки, который способствует формированию личностных и регулятивных УУД

4. На четвертом этапе учащиеся по итогам года защищают Портфель, что способствует формированию личностных, коммуникативных УУД.

5. На пятом этапе классный руководитель проводить оценку Портфеля на основе критерий.

6. Характеристика на выпускника начальной школы.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ- **комплексная контрольная работа**. Итоговая комплексная работа - это система заданий чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО осуществлялась с помощью диагностических процедур: входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Внешняя оценка качества знаний учащихся начальной школы осуществлялась через ВПР.

Итоги ВПР Результаты по классам выглядят следующим образом:

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» от 16.02.2023 №134 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чернянского района в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	Всего 4-х классах
Русский язык	73 (97%)	75
Математика	62 (82%)	75
Окружающий мир	64 (85%)	75

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Соколова Л.В., Желобкова И.В., Дворце- вая С.М.	15	40	18	0	75%	16	39	18	0	75%

Вывод: 1 обучающийся повысил отметку (отм. > отм. по журналу), 1 обучающийся понизил отметку (отм. < отм. по журналу), у 71 обучающихся отметки, равны отметкам по журналу.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Соколова Л.В., Желобкова И.В., Дворцевая С.М.	23	31	8	0	87%	24	31	7	0	88%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающийся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Соколова Л.В., Желобкова И.В., Дворцевая С.М.										
4 «Б»		25	33	6	0	90%	28	31	5	0	92%
4 «В»											

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Общие выводы и рекомендации:

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

-не сформированы в достаточной степени умения составлять план прочитанного текста;

-не сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-недостаточно сформированы умения анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях);

-недостаточно сформированы основы пространственного воображения;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-не сформированы умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- не в полной мере обучающиеся владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- не у всех учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

- Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.
- На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических – рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции

- допущенных ошибок.
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
 - Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.
 - Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
 - Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Для успешной реализации ООП НОО большую роль играют вопросы преемственности.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. - обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе, авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова). Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения

Стартовая диагностика выявила основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На ступени **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется социальным педагогом, психологом, учителем начальной школы.

Способствует лучшей готовности старшего дошкольника к статусу первоклассника предшкольная подготовка, которая осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2013). В 2021-2022 учебном году эти занятия посетили 50 дошкольников. Результатом образовательной деятельности подготовительных групп является более высокий уровень адаптации первоклассников.

Качество и эффективность реализации **программы формирования УУД** в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов.

Основной формой обучения и воспитания школьников был и остаётся урок. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», "Родной язык (русский)", "Литературное чтение на родном (русском) языке" «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа 21 века» «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

При подготовке и проведении учебного занятия учителя планируют, какие результаты (предметные и метапредметные) будут достигнуты на уроке, указывая при этом, какие УУД будут формироваться.

Деятельность учащихся на уроках показала, что учителя начальных классов ведут целенаправленную работу по формированию УУД на каждом этапе урока. Формирование коммуникативных УУД осуществляется через парную деятельность учащихся, мотивация к обучению - через практическую направленность заданий предлагаемых учителем учащимся. Самооценка проводится практически на каждом этапе урока. Хочется отметить, что учащиеся критично относятся к своей деятельности.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Учителя создают атмосферу поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Познавательные УУД формируются через типовые задания, направленные на ра-

боту с учебным текстом. Формирование коммуникативных УУД происходит через организацию учебной деятельности обучающихся в парах (1,2 класс), в группах (3,4 класс), учитель ставит обучающихся в ситуацию общения при соблюдении речевых и этических норм, учит детей регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.

Выводы: 1. При планировании урока учителя определяют, какие УУД будут формироваться на определённом этапе урока, при выполнении различных заданий и строят де

качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем.

3. У обучающихся сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляют инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

4. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

5. Учителя строят урок на основе деятельностного подхода, используют проблемную ситуацию, что способствует формированию УУД.

Рекомендации: Учителям начальных классов, реализующих ФГОС, при формировании УУД в начальной школе опираться на следующие этапы:

- выделять цели формирования УУД, их функций в образовательном процессе, с учётом возрастно-психологических особенностей учащихся начальной школы;

- уметь определять ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающих его успешное выполнение;

- организовывать поэтапную отработку УУД, обеспечивающую переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия к самостоятельному.

- уметь находить конкретные формы универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету;

- подбирать задачи, включающие предметно-специальные, общелогические, психологические типы, решение которых будет обеспечивать формирование заданных свойств УУД;

- формировать универсальные учебные действия средствами используемых УМК.;

- использовать в своей работе «Карты знаний и достижений учащихся», как один из эффективных приёмов формирования УУД.

- использовать различные технологии формирования УУД на уроках и внеурочное время

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей - организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектные сессии площадки самовыражения, внеурочные события, интеллектуальные игры)

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществляется через:

- план внеурочной деятельности

- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности

- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности

- оценку предложений дополнительных образовательных учреждений

- выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся
- разработку рабочих программ внеурочной деятельности
- комплектацию объединений внеурочной деятельности по видам и направлениям;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Реализуется через творческие объединения: «Растем здоровыми и сильными», «Основы хореографии».

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализуется через творческие объединения: «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Реализуется через творческие объединения: , «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность»

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях. Реализуется через творческие объединения: «Хор», "Музыка вокруг тебя".

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности

Итоги реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему посёлку, школе, области, чувства гордости, что я – гражданин России;
- увеличение числа детей, принявших участие в конкурсах различного уровня.

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Педагогами используются следующие формы проведения занятий: интеллектуальные игры, викторины, игры-путешествия, проекты, что способствует развитию личностных и метапредметных результатов.

Посещая творческие объединения и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе учителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у детей такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников в нашей школе сложилась система работы с мотивированными и одаренными обучающимися начальных классов. Было организовано сопровождение индивидуальных образовательных программ учителями, готовящими детей к конференциям, защите проектов, конкурсам разных уровней. Подготовка к таким мероприятиям занимает продолжительное время.

Ученики начальной школы активно участвовали в международных, всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах (очных и заочных).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности школьников основывается на общедидактических принципах.
2. Добровольность участия школьников во внеурочной деятельности мотивирует педагогов отыскивать здесь такие черты, которые позволяют проводить внеклассную работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого из них.
3. Внеурочная деятельность представлена в следующих формах (основной единицей внеурочной деятельности являются культурные практики): коллективные, групповые, индивидуальные формы работы - фестиваль проектов, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, кружки, секции, традиционные общешкольные и классные мероприятия, экскурсии, акции, спортивные соревнования, концерты.
4. Разнообразие форм внеклассной работы обусловлено разноплановостью содержания, целями и задачами этой работы, неоднородностью состава участников (по уровню подготовленности, степени развития интереса)

Рекомендации:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора через составления гибкого расписания внеурочной деятельности;
- совершенствование существующей системы выявления, сопровождения и специальной поддержки мотивированных и одаренных детей;
- расширение возможностей для участия школьников в различных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- отбор из различных систем обучения тех методов и приемов (в частности проектные задачи), которые способствуют развитию УУД;
- использование сводной карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности и форм организации внеурочной деятельности как информационный источник для разработки рекомендаций участникам образовательного процесса по организации

внеурочной деятельности.;

- организация информационной поддержки занятости обучающихся во внеурочной деятельности;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется через следующие направления:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

- УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века»;

- средовое проектирование;

- традиции школы;

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году учащиеся начальных классов принимали участие в различных школьных мероприятиях, проводимых как в традиционной форме «Папа, мама, я-спортивная семья», конкурс чтецов, посвященный 83 годовщине Победы, так и дистанционной.- «Дети рисуют победу», «Окна победы», «Всероссийский урок Победы», фестиваль детского творчества «Радость души моей»

В школе действуют 2 музея: "Краеведческий музей", "Музей школы". Уроки окружающего мира по теме "Быт древних славян", "Как жили наши предки" проходят в форме «Музейных уроков», которые способствуют воспитанию у обучающихся чувства уважения и бережного отношения к истории своей Родины.

Анализ данных. Выводы.

Достаточно низким остаётся уровень социальной культуры в начальной школе, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников. (самый низкий уровень личностной культуры у обучающихся 2а, 3а класса - 67%).

Высокий уровень личностной культуры выявлен у обучающихся 1а, 1в , 2б, 3б, 3в, 4-х классов.

Рекомендуется учителям начальных классов особое внимание обратить на создание условий формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников.

- Воспитывать мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим.

- Проводить анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в школе и классе.

- Создавать предметно-развивающую среду.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализуется по следующими направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Общее количество посадочных мест-150.

100% обучающихся начальной школы получают горячее питание.

Обучающиеся начальных классов завтракают перед первым, после первого уроков. Обедают с 12.30.

В школе имеется детская площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется оборудованный спортивный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медицинская сестра, психолог, логопед, социальный педагог, 4 учителя физической культуры.

В каждом учебном кабинете имеется игровая зона, куда входит мягкий уголок, фитогорки, различные игры. с целью создания здоровьесберегающей среды учебные кабинеты оборудованы конторками, сенсорными крестами, офтальмологическими тренажёрами В.Ф.Базарного, учебная мебель имеет ростовую маркировку.

В школе имеются зоны отдыха.

В 2023-2024 году в школе учебно-воспитательный процесс организован в 1 смену. В рамках стратегии «Доброжелательная школа» для учащихся 1-4 классов действовала школа полного дня в ней занимались 72 учащихся-25%.

-Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Учебники УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплении собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, с воспитанием экологической культуры.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учителя начальной школы применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: технология уровневой дифференциации обучения, игровая технология, проблемное обучение, технологию проектного обучения.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В каждом кабинете оформлен уголок безопасности, в котором имеются инструктажи по охране труда, памятки по безопасному поведению обучающихся.

Каждый классный час с учащимися проводятся инструктажи по охране труда, клеиваются памятки по безопасному поведению. В школе оформлен стенд "Азбука безопасности"

- Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

100% обучающихся посещают уроки физкультуры.

Активно участие детей начальной школы в различных спортивных соревнованиях на муниципальном уровне: кросс "Золотая осень",

Традиционными стали тематические классные часы, на которых рассматрива-

лись следующие вопросы: "Быть здоровым-модно и престижно", "Наше здоровье в наших руках", "Здоровым быть-счастливо жить", "Продукты разные нужны, блюда разные важны", беседы по вопросам обеспечения безопасности школьников "Правила поведения на улицах и дорогах". Каждый год дети принимают участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, в конкурсе плакатов "В здоровом теле-здоровый дух". Цикл этических бесед "Пейте, дети, молоко- будете здоровы!", "Мед ценный и важный продукт питания!", "Яблоки-ценные витамины для здоровья".

Мероприятия экологической направленности - экологическая ярмарка "Дары осени", конкурс "Зеленый остров детства", акция "Птицы- наши друзья" и другие.

Для обучающихся на первом этаже школы оформлен стенд «Правила поведения при встрече с незнакомыми животными»

Большую роль в укреплении здоровья и профилактике заболеваний играет диспансеризация учащихся в Центральной районной больнице.

С целью предотвращения несчастных случаев в каждом классе имеется "Уголок безопасности", проводятся плановые и внеплановые инструктажи по безопасному поведению учащихся, профилактические беседы с сотрудниками ПДН. Согласно школьному "Графику проведения противопожарных мероприятий" было проведено 3 учебных тренировок по эвакуации обучающихся в случае возникновения внештатных ситуаций.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний.
2. Обработка рук антисептиком
3. Обязательное проветривание кабинетов, обработка кабинетов рециркулятором.

В рамках специальной военной операции еженедельно проводились учебные эвакуации в убежища школы, отрабатывались действия при ракетной опасности и опасности БПЛА.

Эти мероприятия позволили снизить риск вирусных заболеваний среди учащихся 1-4 классов.

Выводы: в школе создаются все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здоровых установок, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Вместе с тем необходимо воспитывать у обучающихся чувство сопричастности с природой, окружающей средой, ответственность за сохранность зелёных уголков школы, поддержание чистоты и порядка в пространстве ребёнка.

Количество акций экологической направленности, в которых бы поучаствовали учащиеся 1-4 классов остаётся низким.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо уходить от фронтальных методов учебной деятельности, использовать технологии дифференцированного обучения, развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии должны стать приоритетными на уроках и внеурочной деятельности.

-обеспечивать двигательную активность обучающихся во всех сферах учебной и внеучебной деятельности;

-проводить профилактические беседы, различные совместные мероприятия с родителями и обучающимися, способствующие укреплению здоровья (туристические походы, экскурсии, пешие прогулки и пр.); на уроках проводить физкультминутки для глаз, используя тренажёр Базарного;

- совершенствовать социальное партнёрство в системе "педагог-учащийся-родитель", вовлекать участников образовательного процесса в активную деятельность по укреплению здоровья;

- участвовать в конкурсах и социальных проектах и акциях экологической и здо-

ровьесберегающей направленности;

С целью преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности, овладения навыками адаптации учащихся к социуму в школе разработана программа **коррекционной работы**.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в МБОУ "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" осуществлялось по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов -логопеда, социального педагога, психолога, медицинского работника*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В 2023-2024 году в школе осуществляли коррекционную работу следующие специалисты: социальный педагог Черноусова М.А.- без категории; психолог-Лекарева О.А. высшая квалификационная категория., Ковалева В.В.- без категории, логопед-Николаева Л.А., высшая квалификационная категория.

С целью организации комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения учащихся в школе создан и постоянно действует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

Целью деятельности является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и начальным звеном школы.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

- диагностическое - логопедическое обследование детей, комплектация групп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

На логопедическом пункте при МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023-2024 учебном году с нарушениями речи было выявлено 24 учащихся. Получали логопедическую помощь 21 обучающихся с ОВЗ и консультационную помощь 9 обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Обследование с учетом инициатора обращения

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	Будущие 1 классники	Итого
Плановое обследование	60		16	1	2	1		55	135
Запрос педагога	4	2	2						8
Запрос родителя	2								2
Запрос ПМП консилиума школы	-			-		-	-		0
Итого	66	2	18	1	2	1		55	145

Результат обследования с учетом выявленных проблем

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	Итого
НВОНР	2	1	1	-				4
Фонетическое нарушение речи	3		5	-				8
Фонематическое недоразвитие речи				-				
Фонетико-фонематические нарушения речи				-				
Заикание				-				
Системное недоразвитие речи	2		3	-	1	1	1	8
Дизорфография				-		1		1
Нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР и недостаточной сформированностью лексико-грамматических средств языка у ребёнка			7	3				10

Используемые диагностические методики

Обследование уровня речевого развития	
Володина В.С.	Иллюстративная методика логопедического обследования «Альбом по развитию речи»
Т. А. Фотековой	Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников

1 классы: 2 обучающихся по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1., 5.2.; 2 обучающихся (1 дополнительный класс) по АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3.; 1 обучающийся по АООП для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2.

2 классы: 1 обучающийся для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, 1 обучающийся по АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.4, 1 обучающийся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

3 классы: 2 обучающихся по АООП для с ТНР, вариант 5.1; 1 обучающийся по АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.4; 1 обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

4 классы: 1 обучающийся для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

6 классы: 1 обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА

7 классы: 1 обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 1 обучающийся по АООП ООО для детей с задержкой психического развития.

7 классы: 1 обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> ○ интеллектуально-развивающие словесные игры ○ Е.В. Кузьмина Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии ○ Методика Садовниковой ○ ИКТ - технологии ○ Методика Е.В. Мазановой ○ Методика Ястребовой
--	---

Результаты работы с учащимися, обучающимися по АООП для обучающихся с ЗПР

Сопровождение учащихся	Динамика сопровождения			
	Положительная динамика	Волнообразная	Отрицательная	Выпущено с положительными результатами
4	4	-	-	-

Результаты работы с учащимися, обучающимися по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сопровождение учащихся	Динамика сопровождения			
	Положительная динамика	Волнообразная	Отрицательная	Выпущено с положительными результатами
8	5	3	-	-

Выпущено из логопедического пункта:

- с исправленной речью – 4 уч-ся;

Динамика развития учащихся с нарушениями речи, не имеющих статуса ОВЗ

Классы	Исправлено звукопроизношение	Речь улучшена	Динамика отсутствует
1 классы	3	2	-
2 классы	3	2	-

Оставлено для продолжения коррекционного обучения – 16 обуч-ся с ОВЗ.

Консультативно-просветительское Совместно с социальными педагогами школы Черноусовой М.А., Харченко О.В., педагогом-психологом Ковалевой В.В. проводила обследование детей, поступающих в 1 класс, с педагогом-психологом и учителями начальных классов составляла психолого-педагогические характеристики на учащихся для представления на территориальную ПМПК: 2 обучающихся 2а и 2б классов.

	1 класс	2 кл	3 кл	4 кл	бкл.	7 кл.	Итого
Консультации	Характеристика речевого развития ребёнка для направления на ПМПК						
	-	2	-	-	-		2
Рекомендации педагогам	Рекомендации для учителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению первоклассников						
		2	-	-	-		2
Рекомендации родителям	Индивидуальные консультации						120
Рекомендации родителям обучающихся с РАС	Индивидуальные консультации						27
Вид деятельности		Количество за год		Тема выступления, сообщения			
Школьный ПМПк		23		логопедические представления на учащихся			
Направление в ПМПК (территориальную)		2		Психолого-педагогические характеристики на учащихся			

В течение учебного года проводились консультации и занятия для обучающихся, учителей и родителей МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП», МБОУ «ООШ с. Большое».

Учителем – логопедом посещены следующие занятия и уроки:

2 урока чтения 2 А класс учитель Бабенко Г.А., 2 урока чтения 3 В класс учитель Грошева Е.В., 2 урока чтения 3 Б класс учитель Жилина С.В., 2 урока письма в 2Б классе – учитель Лазаренко И.А., 2 урока чтения., 1 урок русского языка и 2 урока чтения во 3 А классе – учитель Устинова Т.П., 2 урока чтения и 1 урок русского языка в 4 В классе – учитель Харченко О.В.

Сотрудничество с родителями проходило в форме индивидуальных консультаций, посещения родителями логопедических занятий. Для родителей будущих первоклассников на родительском собрании было подготовлено сообщение «Речевая готовность детей к школьному обучению»

В 2023-2024 учебном году запланировано:

- продолжить работу по изучению инновационных технологий.
- активно включать элементы инновационных технологий в коррекционные занятия с детьми;
- провести сравнительную диагностику развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речи, посещавших логопункт, и у детей, не имеющих нарушения речи.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами-предметниками, социальным педагогом, учителем логопедом, медицинским работником и школьной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
9. Систематическое сопровождение обучающихся ОВЗ
10. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса при подготовке и сдачи ГИА.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.
- **Диагностическая работа включала:**

В 5-х классах было проведено диагностическое обследование учащихся с целью выявления у учащихся уровня адаптации к обучению.

Количество учащихся 5-х классов, принявших участие в обследовании: 73.

5а – 24 учащихся (100%);

5б - 22 учащихся (100%);

5в – 27 учащихся (100%).

Диагностика проводилась со 12.09 по 15.09 2023 года. Исследование проходило в форме группового исследования, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы Ч.Д. Спилберга;
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

По данным результата обследования учащихся были получены следующие результаты:

Изучение уровня тревожности (общего внутреннего эмоционального состояния школьника):

Уровень тревожности	5-е классы (73 учащихся)	
Высокий уровень тревожности	6	8 %
Средний уровень тревожности	12	22%
Низкий уровень тревожности	55	70%

В связи с переходом к новой ступени обучения, сменой педагогического коллектива, разделением и дополнением классного коллектива явно выражены такие факторы, как, страх самовыражения и особенно проблемы и страхи в отношениях с учителями - все это стало острой и серьезной проблемой учащихся. Низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу повлекла за собой и страх не соответствовать окружающим. Все эти факторы в целом оказывают большое влияние на процесс адаптации к среднему звену обучения.

Полученные данные по представленным методикам помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х классов:

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	9	12 %
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	45	62 %
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	19	26%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	7	10 %
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	3 %

Результаты адаптации учащихся были переданы классным руководителям, совместно с которыми была проведена индивидуальная коррекционная работа.

Результаты анкетирования «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

1. Школьник высоко оценивает психологический климат в классе, ему нравятся люди, с которыми он учится – **55 (75%)**;
2. Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – **16 (22%)**;
3. Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой – **2 (3%)**.

В 10 классе было проведено диагностическое обследование учащихся с целью выявления у учащихся уровня адаптации к обучению.

Количество учащихся 10 класса, принявших участие в обследовании: 38.

Диагностика проводилась 19.09.2023 года. Исследование проходило в форме группового исследования, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
2. Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда: группа учащихся 10 класса по показателю «адаптация» характеризуется как адаптируемая к требованиям школы и обучению в школе старшего звена.

«Самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность» и «интернальность» зафиксированы, как аналогичный результат показателю «адаптация», а именно у 38 учащихся. Были выявлены учащиеся склонны к стремлению к доминированию в количестве 9 человек.

Средние показатели по шкалам:

- адаптация – 38 уч. (100%);
- самопринятие – 32 уч. (84 %);
- принятие других – 29 уч. (76%);
- эмоциональный комфорт – 31 уч. (82%);
- интернальность – 34 ч. (89 %);
- стремление к доминированию – 10 уч. (26 %).

2. Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ выявлен у 26 уч-ся (68 %). Данная категория учащихся мотивирована на учебную деятельность, получение знаний в школе.

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ выявлена у 12 уч-ся (32%). У обучающихся положительное отношение к школе, но в большей степени привлекает взаимодействие с одноклассниками и друзьями.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе в условиях ФГОС выяснили, что 38 уч-ся (100 %) - адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа по результатам диагностики и даны рекомендации педагогам и родителям.

Диагностика склонности к аддиктивному поведению (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин) проводилась в 9-11 классах январе 2024 года. В диагностировании приняло участие 146 обучающихся. Были получены следующие результаты: 5 обучающихся склонны к аддиктивному поведению. С учащимися были проведены консультации, даны рекомендации учителям и родителям по психокоррекции.

Диагностика в сфере психологического комфорта. Применена Методика «Уровень самоконтроля и эмоциональной лабильности», которая проводилась в 8-9 классах. Принимало участие 144 учащихся. Получены следующие результаты:

Уровни		
Высокий		Умеренный
128- 89 %		16- 11 %

Что свидетельствует о хорошей эмоциональной устойчивости и уравновешенности учащихся 8-9 классов.

Профилактика употребления ПАВ. В октябре-ноябре 2023-2024 учебного года было проведено анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов (286 обучающихся) общеобразовательных организаций района на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака (далее – социально-психологическое анкетирование) в соответствии с утвержденным планом мероприятий. Результаты СПТ показали наличие обучающихся с латентной рискогенностью вовлечения в количестве 6 человек. Исходя из полученных результатов была организована профилактическая работа с обучающимися.

Диагностика уровня школьной мотивации. Применялся тест «Школьная мотивация Лускановой Н.Г.» Приняли участие 9-10 классы в составе 119 учащихся. Получены следующие результаты:

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
25-21 %	84-71%	10-12 %

В целях выявления самооценки психологической готовности к ОГЭ и уровня тревожности в 9 классах (у 81 обучающихся) была применена методика:

- «Психологическая готовность и уровень тревожности перед сдачей ОГЭ, ЕГЭ»

Получены следующие результаты:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	Подсчет баллов
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Высокий
	44-52 %
	Средний
	31-41 %
	Низкий
Способность к самоорганизации и самоконтролю	Высокий
	13-15 %
	Средний
	57-67 %
	Низкий
Экзаменационная тревожность	11-14%
	Высокий
	7-9 %
	Средний
	66 – 81 %
	Низкий
	8 -10 %

В 11 – классе для выявления уровня экзаменационной тревожности (у 27 обучающихся) использовалась диагностика «Опросник тревожности».

Результаты опросника тревожности:

Ситуативная тревожность		Личностная тревожность	
Высокий	Средний	Высокий	Средний
5-20 %	17-60%	7-28 %	17-60 %
Низкий			
5-20%			
		3-12%	

В 9-х класс проводилось анкетирование по изучению социального запроса по определению профиля обучения

Основная задача по определению профиля обучения – это выявление профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Из методического пособия Резапкина Г.В. «Отбор в профильные классы» были отобраны диагностические методики:

1. Методика «Профиль»

2. Методика «Тип мышления»

3. Методика «Эрудит»

4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

Для профессиональной ориентации был применен в 9, 11 классах «Профориентационная анкета ДДО». Принимало участие 108 учащихся. Были получены следующие результаты:

Кол-во учащихся (%)	Характер труда	Тип профессии
21 – 21%	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ Артистический тип имеет сложный взгляд на жизнь. Оригинален в решениях. Высок жизненный идеал с утверждением своего «Я».
26 – 24%	Человек-техника	Человек-техника Реалистический тип эмоционально стабильный занимается конкретными вещами. Развиты невербальные способности.
35 – 32%	Человек-человек	Человек- человек Социальный тип нуждается в контактах. Черты характера- поучать, воспитывать гуманность. Всегда активен, но часто зависим от мнения группы. Проблемы решает, опираясь на эмоции и чувства. Хорошие вербальные способности.
16 – 14%	Человек-природа	Человек-природа Предпочитает больше научные профессии. Развито образное мышление. Способен работать в трудных погодных условиях.
10 – 9%	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система Предпочитает четко структурированную деятельность. Не проявляет критичность, оригинальность, зависим, не любит смены деятельности.

В 9-х и 11 классах проводился мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9, 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации:

1. «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)
2. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

Кол-во респондентов: 9-х классов- 81 ученика (100%)

11 класс- 27 учеников (100%)

По результатам 1 диагностической методики: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына) были получены следующие результаты:

9-е классы: низкий уровень 6 ученика (7%)

средний уровень – 71 учеников (88%)

повышенный уровень-4 ученика (5%)

11-е классы: низкий уровень – 3 ученика (12%)

средний уровень – 20 учеников (80%)

повышенный уровень-4 ученика (8%)

По результатам 2 диагностической методики: тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» были получены следующие результаты:

Результаты диагностики 9-х классов:

высокий уровень развития волевой саморегуляции - 60 учащихся

средний уровень развития волевой саморегуляции -21 учащихся

низкий уровень развития волевой саморегуляции - 0 учащихся

Субшкала «настойчивость»:

Высокие значения – 38 обучающихся

Средние значения – 33 обучающихся

Низкие значения - 10 обучающихся

Субшкала «самообладание»

Высокие значения – 45 обучающихся

Средние значения – 37 обучающихся

Низкие значения - 1 обучающихся

Результаты диагностики 11 класса:

высокий уровень развития волевой саморегуляции - 16 учащихся

средний уровень развития волевой саморегуляции – 11 учащихся

низкий уровень развития волевой саморегуляции - 0 учащихся

Субшкала «настойчивость»:

Высокие значения – 21 обучающихся

Средние значения – 6 обучающихся

Низкие значения – 0 обучающийся

Субшкала «самообладание»

Высокие значения – 16 обучающихся

Средние значения – 11 обучающихся

Низкие значения- 0 обучающихся

В апреле 2024 года был проведен мониторинг родителей и детей с ОВЗ, в котором приняло участие 16 родителей и 15 обучающихся. Данное исследование проводилось с целью выявления потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации. Эта диагностическая работа проводилась по запросу родителей, классных руководителей и администрации.

Использовались методики:

- Проективные рисуночные методики:
- «Рисунок семьи»,
- «Несуществующее животное»,
- «Рисунок человека»;
- Тест Люшера,
- Методика незаконченные предложения.

Результаты диагностики обсуждались непосредственно на консультации с заинтересованной стороной. В некоторых случаях сразу же проводилась коррекционная работа.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов.

В 5-х классах проводились тренинговые занятия по «Повышение уровня психологической комфортности в период адаптации» с целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к условиям обучения в средней школе.

С учащимися 9-х и 11 классов были проведены занятия с элементами тренинга «Психологический настрой учащихся перед сдачей ОГЭ, ЕГЭ. Снижение эмоционального напряжения».

Коррекционно - развивающая работа с учащимися велась по запросу законных представителей, согласно графику. Для каждого составлена индивидуальная программа коррекции.

Кол-во обучающихся с ОВЗ:

В НОО обучается 14 детей.

В ООО обучается 7 детей:

Занятия проводились индивидуально, согласно графику. По следующим программам:

1. «Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов».

Кол-во часов: 66, 2 раза в неделю.

2. «Развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими».

Кол-во часов: 33, 1 раз в неделю.

3. «Развитие функций программирования и контроля, развитие коммуникативных и социальных компетенций».

Кол-во часов: 33, 1 раз в неделю

4. «Коррекция высших психических функций, сенсомоторной сферы, формирование элементарных доступных навыков социального взаимодействия».

Кол-во часов: 66, 2 раза в неделю

5. «Развитие коммуникативной сферы».

Кол-во часов 33, 1 раз в неделю.

6. «Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развития произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие эмоциональной сферы».

Кол-во часов: 66, 2 раза в неделю.

7. «Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развития коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы».

Кол-во часов: 66, 2 раза в неделю.

8. «Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды»

Кол-во часов: 66, 2 раза в неделю.

9. «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие учебной мотивации познавательных компетенций».

Кол-во часов: 34, 1 раз в неделю.

10. «Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций».

Кол-во часов: 33, 1 раз в неделю.

11. «Помощь в адаптации к условиям школьной среды».

Кол-во часов: 31, 1 раз в неделю.

12. «Формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения».

Кол-во часов: 34, 1 раз в неделю.

13. «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие учебной мотивации познавательных компетенций».

Кол-во часов: 34, 1 раз в неделю.

Содержание работы коррекционно-развивающих занятий:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование УУД младших школьников
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Согласно исследованию (метод наблюдения), или выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили **общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.**

Для решения данной цели в работе поставлен **ряд задач:**

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

В нашем ОУ используются различные **формы работы с родителями** детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами ОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Кол-во консультаций с родителями в течение учебного года: 10

Основная тематика консультаций представлена ниже:

1. Детская агрессивность и ее причины.
2. Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?
3. Как развить у ребенка с ОВЗ интерес к чтению.
4. Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.
5. Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей.
6. Детский эгоизм. Как его преодолеть.
7. Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.
8. Причины и последствия детской застенчивости.
9. Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка ОВЗ с другими детьми.
10. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ и ее результаты.

Ожидаемые результаты: гармонизация детско-родительских отношений, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, формирование у родителей представлений о развитии детей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка.

Психолого-педагогическая работа с учителями обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребёнком своих потенциальных возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка,

определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Формы психологического просвещения педагогов разнообразны:

1. Занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ОВЗ;
2. Участие в школьном ПМПк;
3. Подготовка к тематическим родительским собраниям;
4. Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития каждого конкретного ребенка.

Кол-во консультаций с педагогами в течение учебного года: 8

Консультативная работа психологической службы:

Запрос	Учащиеся	Родители	Учителя
1. Результаты диагностики	9	9	5
2. Проблемы обучения	8	4	5
3. Проблемы поведения	3	3	7
4. Эмоциональные, личностные проблемы	6	5	7
5. Профорентация	70	12	5
Другое	1	0	0

Работа педагога-психолога в ПМПк (психолого - медико - педагогическом консилиуме)

В этом направлении проводилась работа по составлению характеристик на учеников, по приему детей, поступающих в первый класс, по формированию классов, участию в плановых и внеплановых школьных ПМПк в течение года.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей.
2. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
3. Выбирать индивидуальный коррекционный маршрут.
4. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-11 классов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

V. Проблемный анализ образовательной среды

5.1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел обучаться в школе. В связи с этим в число основных приоритетов обновления школы входит основная задача – оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Средством укрепления здоровья и развития детей и подростков является спортивно-оздоровительная работа. Спортивные секции и кружки способствуют реализации плана физкультурно-оздоровительной деятельности и пропаганде здорового образа жизни. В 2023-2024 учебном году в школе работали следующие кружки данной направленности:

- Плавание
- Основы хореографии
- Хоровод друзей
- Подготовка к сдаче норм ГТО
- Баскетбол
- Растем здоровы и сильными
- Юнармия
- «Виват, Россия!»

Каждый ученик начальной школы ведет дневник двигательной активности, который заполняет вместе с классным руководителем и родителями. С помощью дневников можно проследить уровень двигательной активности учащихся дома, в выходные дни и каникулярное время. Ребята также ведут учет видов двигательной активности, соблюдая ежедневный временной режим. В конце учебного года подводятся итоги спортивных достижений каждого ученика начальной школы на итоговом классном часе, где учащиеся самостоятельно заполняют в дневнике двигательной активности анкету «Мои спортивные достижения» и составляют планы на летние каникулы.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа – одна из важнейших составляющих физического воспитания в школе. Все обучающиеся ОУ входят в школьный спортивный Клуб «Аркада». Используются различные формы работы:

- Уроки физической культуры
- Внеурочные занятия
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах, динамические перемены.
- Спортивные соревнования
- Туристические походы
- Сдача норм ГТО
- Флешмобы
- Осенние и весенние кроссы

В районных соревнованиях по русской лапте команды юношей и девушек стали победителями (руководители Бранкевич Д.А., Глуховцев С.Н., Лазарев А.Н.). В соревнованиях по баскетболу команда девушек заняла 2 место, а команда юношей одержала победу, руководитель Лазарев А.Н., Глуховцев С.Н. Школьные команды юношей и девушек заняли 1 и 3 место в районных соревнованиях по «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций (руководитель Глуховцев С.Н.). В муниципальных соревнованиях по гимнастике и акробатике в зачет 66 спартакиады школьная команда заняла первое место (руководители Бранкевич Д.А., Глуховцев С.Н., Лазарев А.Н.), в личном зачете Иванникова Дарья стала победителем. В соревнованиях по мини-футболу «Золотая осень» команда 2011-2012 г.г. заняла 2 место, команда 2009-2010 г. заняла 2 место (учителя Лазарев А.Н., Бранкевич Д.А., Глуховцев С.Н.). В районных соревнованиях по мини-футболу в зачет 66 спартакиады

школьников команда юношей 2013-2014 года заняла 1 место (руководители Бранкевич Д.А., Глуховцев С.Н., Лазарев А.Н.) В районных соревнованиях по легкой атлетике обучающиеся школы стали победителями и призерами. Победителями стали обучающиеся школы в районных соревнованиях по плаванию (руководитель Бранкевич Д. А., а также в личном зачете Рязанцева Дарья, 1 место, Бубнова Анастасия, 1 место, Складенко Полина 2 место, Манохин Данил, 2 место, Пацукова Мария, 3 место. Обучающиеся школы принимали участие в районном турнире по шахматам и заняли 3 место, руководитель Глуховцев С.Н. В районном конкурсе рисунков «Чернянцы выбирают спорт» Губарев Андрей стал победителем. В районных соревнованиях по волейболу в зачет 66 спартакиады школьников команды юношей и девушек заняли 1 место, руководитель Лазарев А.Н., Бранкевич Д.А, Глуховцев С.Н.

В ежегодных муниципальных соревнованиях «Фестивале ГТО» команда ОУ стала победительницей.

Большое внимание администрации, социально – психологической службы, классных руководителей было направлено на профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании и алкоголизма. За истекший период в классных коллективах было проведено 6 классных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, проведены инструктажи безопасности для родителей. Классные руководители призвали родителей соблюдать закон Белгородской области «Ответственность родителей за воспитание детей». Также данная работа осуществляется активистами российского движения детей и молодежи (РДДМ) посредством проведения профилактических бесед, анкетирования учащихся и родителей, выпуска и распространения буклетов и листовок, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Для учащихся 1-10 - х классов были проведены конкурсы газет, плакатов и санбюллетеней на тему «Здоровым быть здоровым», успешно функционирует программа «Мы за здоровый образ жизни». ОУ тесно сотрудничает с местным отделением БРО «Красный Крест». Обучающиеся активно участвовали в акциях «Туберкулезнет!», «Белая ромашка», «Донорство-2023», «Красный Крест». В муниципальном конкурсе плакатов, рисунков, диктантов и поделок обучающиеся школы стали призерами: Храмова Любовь, 3 б, Молчановская Кристина, 7 а, Гарвилова Екатерина 9 а. Положительное влияние на здоровье учащихся оказывает 100% охват их горячим питанием, регулярная витаминизация.

В период осенних, весенних и летних каникул в школе в октябре, марте, июне месяце была организована работа лагеря отдыха и досуга с дневным пребыванием «Росинка», в котором отдохали дети 1-5 - х классов и дети, находящиеся на различных видах учета в количестве 80, 88 и 140 человек и смена лагеря труда и отдыха детей «Юность» для обучающихся 7- 10 классов, в которой оздоровились 130 обучающихся. Это были профильные смены: спортивно-оздоровительной и социальной направленности. Оздоровительные мероприятия - важное направление работы лагеря. Самыми запоминающимися стали: встреча с работниками ОМВД России по Чернянскому району, проведение спортивных соревнований на оборудованной школьной спортивной площадке, работа творческих площадок, организованные работниками ЦМИ, детской библиотекой, педагогами агромеханического техникума. В лагере было разработано специальное витаминизированное меню. Ежедневно дети получали свежие фрукты, овощи, а также витаминизированные напитки. Обучение способам оздоровления и пропаганда здорового образа жизни - главные составляющие воспитательной работы в школе, и этому способствует увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, а также посещающих спортивные кружки и секции.

5.2. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная деятельность в ОУ осуществлялась с учетом принципов воспитания, заложенных в Концепции воспитания школы и строилась на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейного Кодекса и Устава школы,

Программы воспитания. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Педагогический коллектив в процессе воспитания применял такие формы воспитательной деятельности, как конкурсы агитбригад, КТД, смотры, праздники, соревнования, викторины, флешмобы, классные часы, этические беседы, экскурсии, походы, План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников, интересов обучающихся образовательного учреждения, Программы воспитания школы и способствовал их творческому и интеллектуальному становлению. Воспитательная деятельность педагогов была реализована в четырех направлениях: учебном, внеурочном, внеклассном и внешкольном. Творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, способствовали расширению кругозора обучающихся.

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ОУ на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Название ключевого дела:

- День учителя

- День Матери
- Новогодние праздники
- 8 Марта
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 Марта - Международный женский День
- Смотр строя и песни
- 9 Мая – День Победы

Все мероприятия были проведены в форме КТД. Представители классов по 3 возрастным группам 1-4; 5-7; 8-11 класс организовывали заседания по разработке мероприятия, распределение обязанностей. В ходе подготовки было проведено по 2 промежуточных заседания. После реализации мероприятия все участники провели с руководителем анализ и рефлексию.

Согласно плана воспитательной работы были проведены следующие ключевые мероприятия:

Название ключевого дела	Оценка выполнения
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -75%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Посвящение в первоклассники	Активность учащихся (начальные классы) - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Посвящение в пешеходы	Активность учащихся (начальные классы) - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Месячник ГО и ЧС	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Профилактика ПАВ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Международный день школьных библиотек	Активность учащихся - 63% (1-11) хорошая организация, интерес со стороны детей
Акция «Письмо солдату»	все учащихся 1-11 классов
Акция «Посылка солдату»	все учащихся 1-11 классов
Акция по подготовке проекта «Мой папа-защитник»	12 учащихся 3-5 классов
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

Проведение инструктажей безопасности	Охвачены все учащиеся Выложена информация на сайт и соц. сети ВК
День борьбы с курением	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с планом работы классного руководителя и рабочей программой воспитания:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 30 классных руководителей, 2 – начинающих молодых специалиста.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы классного руководителя и в соответствии с планом воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях на предприятия; спортивных соревнованиях и эстафетах, тематических классных часах, субботниках и др.

Достижения обучающихся в различных конкурсах

Название конкурса	Номинация	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
2 районный конкурс «Самый классный класс»	Видеоролик/портфолио	2 Б класс - 2 место	Цуканова О.Е.
Районный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей»	Рисунок	Храмцова Ангелина 3 Б – 1 место	Жилина С.В.
		Шляхов Глеб 2 Б – 1 место	Цуканова О.Е.
		Карпачёва Валерия 7 Б - лауреат	Сбитнева Г.С.
		Марченко Алена 10 А – 2 место	Марьенкова Т.В.
Муниципальный этап выставки - конкурса «Цветы как признание...»	Цветочная композиция	Коллектив 5 А класса – 2 место	Савонина Т.А.
	Общая композиция	МБОУ «ЧСОШ № 1 с УИОП» 3 место	Цуканова Е.Г
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Мои исследования - родному краю»	Исследовательская работа	Лукьянова Василиса 4 Б класс – 1 место	Жеребненко Е.Г.
Районный конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»	Рисунок	Марченко Алена 10А класс – Победитель	Шапорова Г.Ф
		Храмцова Ангелина 3 Б – Победитель	Жилина С.В.
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Наши мамы разные - все они прекрасные!», посвященного Международному дню Матери	Декоративно-прикладное творчество	Шляхов Глеб – победитель, 2б	Литвинова Г.В.
		Тихонова Полина – призёр, 5а	Савонина Т.А.
		Бурдовицына Аделина – победитель, 6в	Савонина Т.А.
		Косова Ксения – призёр, 4в	Харченко О.В.
		Пацукова Мария – призёр, 6б	Сбитнева Г.С.
		Ковалев Данил – призёр, 7в	Винникова Н.А.
		Шпиرونк Мария - призёр, 5в	Винникова Н.А.
		Бочарова Виктория – призёр, 8а	Сбитнева Г.С.
		Сапрыкина Анна – призёр, 7б	Сбитнева Г.С.
		Рудникова Эвелина – призер, 6в	Савонина Т.А.
Марченко Алёна – победитель, 10 а	Шапорова Г.Ф.		

	Конкурс фотографий	Чекавцов Максим – призёр, 2б	Литвинова Г.В.
		Галыбина Анна – призёр, 4в	Харченко О.В.
	Конкурс рисунков и плакатов	Скляренко Полина – победитель, 3б	Жилина С.В.
		Шляхов Глеб – призёр, 2б	Литвинова Г.В.
		Петренко Ольга – призёр, 3в	Грошева Е.В.
		Храмцова Ангелина – призёр, 3б	Жилина С.В.
	III районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»	Декоративно-прикладное творчество	Губарев Андрей – 1 место, 2б
Шляхов Глеб – 2 место, 2б			Литвинова Г.В.
Храмцова Ангелина – 2 место, 3б			Жилина С.В.
Районный тематический конкурс плакатов «Своих не бросаем»	Плакат	Скляренко Полина – 1 место, 3б	Жилина С.В.
		Шпиرونко Мария – 1 место, 5в	Рылькова И.В.
		Стороженко Дмитрий – 2 место, 9а	Рылькова И.В.
Районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели»	рисунок	Горовая Екатерина – 2 место	Рылькова И.В.
Районный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Декоративно-прикладное творчество	Рыбальченко Анастасия – 1 место	Ропатько Я.Н.
		Масленникова Ксения – 1 место	Дворцевая С.М.
		Демьяненко Михаил – 1 место	Грошева Е.В.
		Андреева Дарья – 3 место	Грошева Е.В.
		Шинкарева Ева – 3 место	Рудакова А.И.
	Методическая разработка утренника	Ропатько Яна Николаевна Ковалёва Виктория Викторовна Рудакова Анастасия Игоревна Черноусова Мария Александровна Загубная Ольга Александровна – 2 место	Цуканова Е.Г.
Районная экологическая акция «Живи, ёлка!»	конкурс «Эко-акция»	2 место	Винникова Н.А.
	конкурс видеороликов	2 место Андреева Полина, 5 а	Савонина Т.А.
Муниципальный этап V областного	рисунки	3 место Манохина Мария, 3 в	Грошева Е.В.

конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		1 место Гаврилова Екатерина, 9 а	Рылькова И.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	сочинения	призер 1 степени Василенко Дарья, 5 в	Акимова Л.Н.
		призер 1 степени Марченко Алена, 10 а	Марьенкова Т.В.
Районный фотоконкурс «Моя малая Родина»		1 место Лукьянова Виктория, 8 в	
		1 место Белянская Дарья, 9 а	
		3 место Черных Мария, 6 б	
		1 место Калашникова Мария, 8 в	
		2 место Кулиева Эмилия, 3 в	
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества, посвящается»	«Строки оплаченные войной», 7-10 лет	1 место Храмцова Ангелина 3 б	Жилина С.В.
		2 место Должиков Никита, 1 б	Желобкова И.В.
		3 место Пахомов Павел, 3 в	Грошева Е.В.
		3 место Чекавцов Максим, 2 б	Литвинова Г.В.
		3 место Шляхов Глеб, 2 б	
Районный этап XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Эстрадное пение 7-13 лет	2 место Скляренко Валерия 7 б	Драгина Л.В.
		Тутынина Вера, 3 б	
Районный конкурс патриотической инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»	Эстрадное пение, 11-14 лет	1 место Скляренко Валерия, 7 б	Драгина Л.В.
		Ягуткина Софья, 9 в	

Онлайн фотоконкурс, посвященный празднованию Крещения Господня «Святое и ценное в России»	«Крещенские морозы»	1 место Ропатько Я.Н.	
	«Любимый храм»	2 место Ропатько Я.Н.	
Районный конкурс военно-патриотической песни «Сыны России»		1 место Боровко София, 11	Драгина Л.В.
		1 место Скляренко Валерия 7 б,	
Районный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области педагогические работники	«Сценарии мероприятий, посвященных 70-летию образования Белгородской области» педагогические работники	1 место	Загубная О. А., Черноусова М. А., Ропатько Я. Н.
	«Мой отчий край ни в чём неповторим» Возрастная категория 15 – 17 лет	2 место Семененко Эмилия, 9 б 3 место Стороженко Дмитрий, 9 а	
Районный этап XXII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	возрастная категория 7-12 лет	3 место Вокальный ансамбль «Поющие сердца» младшая группа	Драгина Л.В.
Муниципальный чемпионат «Дебаты-2024. Юниорлига»		3 место - Пестроухов Михаил, 10 б Велитченко Арина, 10 б Иванов Игорь, 10 б	Винникова Н.А.
Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»		2 место Храмцова Ангелина, 3 б	Жилина С.В.
Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результа-	«Объективность - свойство истины»	победитель	Молочных Наталья Васильевна родитель 3 в класса
		2 место	Скляренко Марина Сергеевна родитель 3б класса

тов			
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Права человека глазами детей»	рисунки	2 место Храмцова Ангелина, 3 б	Жилина С.В.
		2 место Пацукова Мария, 6 б	Рылькова И.В.
		3 место Молчановская Кристина, 7 а	Поддубная О.Н.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный этап конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	«Чудо новогодней игрушки»	2 место – Рыбальченко Анастасия, 1 а	Ропатько Я.Н.
		2 место – Масленникова Ксения, 1 в	Дворцевая С.М.
Региональный конкурс творческих работ «Белогорье – мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	«Сценарий, посвященный 70-летию образования Белгородской области»	2 место	Загубная О. А., Черноусова М. А., Ропатько Я. Н.
Спортивные соревнования муниципальный уровень			
66 спартакиада школьников. Соревнования по русской лапте	Русская лапта	Юноши 1 место	Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А. Лазарев А.Н.
		Девушки 1 место	Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А. Лазарев А.Н.
66 спартакиада школьников. Соревнование по мини-футболу	2013-2014 год	1 место	Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А. Лазарев А.Н.
Соревнование по мини-футболу «Золотая осень»	2011-2012 г	2 место	Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А. Лазарев А.Н.
	2009-2010 г	2 место	Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А. Лазарев А.Н.
Районные соревнования по русской лапте в зачет 66 спартакиады школьников.		Юноши – 1 место Девушки – 1 место	Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н. Лазарев А.Н.
Районные соревнования по мини – футболу лапте в	юноши 2013-2014 год	1 место	Лазарев А.Н. Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н.

зачет 66 спартакиады школьников.			
Соревнование по мини-футболу «Золотая осень»	2011-2012 г	2 место	Лазарев А.Н. Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н.
	2009-2010 г	2 место	
Районные соревнования по спортивной гимнастике в зачет 66 районной спартакиады школьников	Командное первенство	1 место	Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н. Лазарев А.Н.
		Иванникова Дарья – 1 место, 11 класс	
KES-BASKET	Командное первенство	юноши – 1 место	Глуховцев С.Н. Лазарев А.Н.
		девушки - 3 место	
Районная спартакиада школьников по волейболу в зачет 66 спартакиады школьников	Командное первенство	девушки - 1 место	Лазарев А.Н. Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н.
		юноши – 1 место	
Районные соревнования Всероссийского комплекса ГТО	Командное первенство	девушки - 2 место	Лазарев А.Н. Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н.
Районные соревнования по волейболу на приз ООО «Русagro»	1 команда	1 место	Лазарев А.Н.
	2 команда	2 место	
Районные соревнования по шахматам в зачет 66 спартакиады школьников.	Общекомандное	3 место	Лазарев А.Н. Бранкевич Д.А. Глуховцев С.Н.
		Иванова Марина - 3 место, 10б	
Районные соревнования по баскетболу в зачет 66-ой спартакиады школьников	юноши	1 место	Глуховцев С.Н.
	девушки	2 место	Лазарев А.Н.
Зональный этап областных соревнований по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу»	2012-2013 год рождения	2 место	Лазарев А.Н., Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А.
	2010-2011 год рождения	1 место	

Районные соревнования по плаванию, посвященные 70-летию Белгородской области		1 место Рязанцева Дарья, 8 б	Бранкевич Д.А.
		1 место – Бубнова Анастасия, 5 а	
		2 место - Скляренко Полина, 3 б	
		2 место – Манохин Данил, 6 в	
		3 место – Пацукова Мария, 6 б	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
ВФСК ГТО		3 место - Жиленков Дмитрий, Лагутин Данил – 10 б	Лазарев А.Н.
Областные финальные соревнования по мини футболу, в рамках общероссийского проекта «Мини - футбол в школу»	2008-2009год рождения	1 место	Лазарев А.Н., Глуховцев С.Н. Бранкевич Д.А.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: -«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). - функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали

«Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления дополнительного образования всех пяти направлений, которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в ОУ организовано через работу объединений дополнительного образования «Баскетбол», «Возьмемся за руки друзья», «Спортивный туризм», «Мы - твои друзья», «Молодой избиратель», «Семь шагов к индивидуальному стилю», «Хореография».

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2023-2024 учебном году:

- проведено 4 заседания совета школьного самоуправления «Лидер»
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.)
- проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-11 классов.
- организованы и проведены игры на переменах для младших школьников, игры на свежем воздухе и т.д.

В учебном году школа продолжила свою работу по направлениям РДДМ «Движение первых». В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, заместителем директора:

- введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Профориентация».
 - Организация предпрофильной подготовки.
 - Оформление сменного уголка по профориентации: "В мире профессий", «Куда пойти учиться», отдельная часть в классных уголках 8-11 классов.
 - Проведение тематических классных часов по профориентации
 - Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
 - Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроекТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».
 - Организация поведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»
 - Создание социальных практик для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников
 - Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности
 - Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»
 - Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
 - Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения учащихся.
 - Проведение мастер-классов, экскурсий на предприятия, профпроб в рамках проекта «Билет в будущее».
- Обучающиеся приняли активное участие в региональном проекте «Ты в деле».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагности-
Организационно-деятельностное	-Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Классными руководителями совместно с учителями предметниками по каждому направлению за 1 полугодие проведена следующая работа:

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы

-Цикл классных часов «День Конституции РФ»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- викторина «Право и закон»
- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКиСЭ
- Уроки дружбы «Мы-граждане России»
- Цикл классных часов «Мы-россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- Декадник по борьбе со СПИДом»
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

-Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся

-Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками

-проводится комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям

-Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье

-Цикл классных часов - «Учимся строить отношения»

-Запланированы работы по профилактике суицида.

-Запланирована работа с родителями в рамках ответственного родительства

-Проводились мини-тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»

-Реализуется программа по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить»

-проводилась диагностика психологического климата в коллективе

Половое(гендерное) воспитание.

-Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.

-Сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.

-Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.

-Проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор» для юношей», «Дружба мальчиков и девочек» и т.д.

- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.

-Организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе было зарегистрировано 2 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На учете КДН - 0

Детей с ОВЗ – 22

На ВШУ – 0

ПДН - 0

Детей - инвалидов – 15

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толе-

рантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- Соблюдается входной фильтр при посещении школы.
- Проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности
- приняли участие в ГТО как учащиеся, так и учителя
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- День борьбы с курением
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Месячник ГОиЧС
- Осенние кроссы
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- Декадник по борьбе со СПИДом»
- Акция «Красный крест»
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья»
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

С 1 сентября 2023-2024 учебного года еженедельно каждый понедельник и пятницу происходит поднятие и спуск флага РФ, в данном мероприятии принимают участие учащиеся школы-активисты ЮНАРМИИ и кадеты.

Каждый понедельник, в рамках внеурочной деятельности, проходил цикл занятий «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года каждый четверг первым уроком для обучающихся с 6 по 11 класс проводились занятия по профориентации.

В течение учебного года в школе были оформлены:

- Оформление фотозоны к 1 сентября
- Зала ко дню учителя
- Фотозона ко дню учителя
- Оформление зала к новому году
- Оформление холла и фотозона к новому году
- Участие в акции новогодние окна
- Оформление стенда «Символика РФ»
- Выпуск газеты «Школьные новости»
- Оформление стенда «Школьные новости»
- Акция «День народного единства» выставка плакатов
- Участие в акции «Окна Победы»

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», «Сферум», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение года каждый классный коллектив в рамках тимуровской и шефской работы оказывал посильную помощь ветеранам, закрепленным за классами, регулярно посещая и помогая им в быту, готовя поздравления к юбилеям и праздничным датам, приглашая их на школьные праздники и мероприятия. Ко всем мероприятиям по данной тематике ребята относились очень ответственно, что оказало большое влияние на воспитание в них чувства долга, ответственности, патриотизма, милосердия. Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Руководитель кружка «Молодой избиратель» Винникова Н.А. воспитывает у учащихся гражданское и правовое сознание, развивает и поддерживает молодежную творческую инициативу подготовкой кружковцев своему выбору.

Воспитание гражданской сознательности и патриотизма способствует становлению личности старшеклассников. Старшеклассники принимают активное участие в дебатах, работе круглых столов, мастер классах, играх проводимых районным отделом молодежи.

VI. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В 2023-2024 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работает по теме: **«Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновлен-**

ных ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовки к введению обновленных ФГОС СОО как фактора обеспечения нового качества образования».

Основная цель методической работы ОУ: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные, познавательные и творческие способности
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СОО и постепенного перехода к обновленным ФГОС СОО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно-методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дворцева Светлана Михайловна),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Акимова Людмила Николаевна),
- учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
- классных руководителей (руководитель Сбитнева Галина Сергеевна).

Реализация деятельности школьных методических объединений

В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало по проблеме **«Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов».**

Цель: приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов в ходе образовательного процесса

Задачи:

- Использовать в работе педагогов МО современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения;
- Содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога;
- Способствовать построению образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей;
- Совершенствовать педагогическое мастерство;
- Знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;
- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение элементов современных инновационных психолого-педагогических технологий;
- Использовать игровые технологии с целью снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки обучающихся;
- Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;
- Обобщать и распространять собственный опыт.

**4. Направления работы ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 учебный год:**

1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов

ШМО и их заинтересованности.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 12 человек. Это квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

92 % учителей имеют высшее образование, 8 % - среднее специальное образование.

5 учителей имеет высшую квалификационную категорию (42%), 4 учителя – I категорию (33%), 3 учителя без категории – (25 %)

58 % педагогов имеют стаж работы 30 и более лет, 25 % – от 10 до 15 лет, 8 % до 5 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

В планировании методической работы ШМО был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары практикумы, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, предметные недели, работа творческих групп, заседания ШМО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний ШМО учителей начальных классов. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Презентация опыта работы «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать»;
- Круглый стол «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников»;
- Мастерская «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности»;
- Из опыта работы «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога»;
- Практикум «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»
 - Урок русского языка по теме: «Закрепление строчной и прописной буквы «в»;
 - Урок математики по теме: «Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ »;
 - Фрагмент урока окружающего мира по теме «Куликовская битва»;
 - Фрагмент внеурочного занятия «Функциональная грамотность» по теме «Про бобров»;
 - Фрагмент урока литературного чтения по произведению «Кира Булычева «Путешествие Алисы»;
 - Фрагмент урока изобразительного искусства по теме «Театр кукол».

Участие педагогов ШМО в мероприятиях методического характера

Учитель	Мероприятие	Форма представления
Лазаренко И.А.	ШМО учителей	Фрагмент внеурочного занятия «Функцио-

	начальных классов	нальная грамотность» по теме «Про бобров»
Карезина Т.А.	ШМО учителей начальных классов	Фрагмент урока литературного чтения <i>по произведению</i> «Кира Булычева «Путешествие Алисы»
Дворцова С.М.	ШМО учителей начальных классов	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации
		Урок русского языка по теме: «Закрепление строчной и прописной буквы «в»
		Круглый стол «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников»
Соколова Л.В.	ШМО учителей начальных классов	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
		Урок математики по теме: Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$
		Круглый стол «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников»
Жеребенко Е.Г.	ШМО учителей начальных классов	Презентация Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников
Харченко О.В.	ШМО учителей начальных классов	Фрагмент урока окружающего мира <i>по теме</i> «Куликовская битва»
Грошева Е.В.	ШМО учителей начальных классов	Из опыта работы «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога»
Жилина С.В	ШМО учителей начальных классов	Мастерская «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности»
Устинова Т.П.	ШМО учителей начальных классов	Фрагмент урока изобразительного искусства по теме «Театр кукол»
Бабенко Г.А.	ШМО учителей начальных классов	Презентация «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать»

Проводимые уроки и мастер-классы отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Учителя начальных классов активно посещают уроки друг друга.

Учителя на уроках активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить

качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Педагогами начальной школы используются разнообразные современные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, проектная деятельность, технологии проблемного обучения, кооперативного обучения, дифференцированная технология обучения, технология развития критического мышления и другие. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока у большинства учителей, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, включение физкультминутки, двигательной-речевых упражнений, упражнения на снятие зрительного переутомления, пальчиковая гимнастика.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	30.11.2023 г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призёр	Цуканова О.Е.
2	22.05.2024 г. Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	всероссийский	2 место	Дворцевая С.М.
3	13.06.2024 г. Всероссийская интернет-олимпиада «Дом знания»	всероссийский	Победитель 1 степени	Дворцевая С.М.

Участие педагогов в педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Учителя начальных классов, обучающиеся и их родители приняли участие и успешно написали «Большой этнографический диктант - 2023».

Учителя начальных классов систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Работа с одаренными и способными детьми – это одно из направлений в методической работе учителей ШМО. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления. В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся проводились олимпиады по предметам, конкурсы чтецов и различные творческие конкурсы.

Результаты конкурса исследовательских работ и творческих проектов

младших школьников «Первые шаги в науке»

№ п/п	Название мероприятия, уровень	ФИ обучающегося	Результат	Учитель
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	призёр	Жеребненко Е.Г.
3	Всероссийский этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
4	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования родному краю»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов Проекты - 2023	Лукьянова Василиса	призер по РФ	Жеребненко Е.Г.
6	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов Проекты - 2023	Лукьянова Василиса	призер по Центральному федеральному округу	Жеребненко Е.Г.
7	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты 2023»	Молочных Иван	победитель	Грошева Е.В.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к чему-либо. Участие младших школьников в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и развивает лидерские качества. По сравнению с прошлым годом количество детей принявших участие в конкурсах исследовательских работ уменьшилось.

Результаты очной олимпиады ОВИО «Наше наследие»

(Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие».

Муниципальный тур среди 1, 2-4 классов «Признание учить»)

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат	ФИО учителя
--------------	------------------------	------------------	--------------------

1	Афонькина Василиса	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (личный зачет) 1 классы Диплом III степени (Соответствия) 1 классы Диплом III степени (Стих) 1 классы Диплом II степени (Тест) 1 классы Диплом II степени (Чтение) 1 классы Диплом I степени (Слово) 1 классы	Соколова Л.В.
2	Скляренко Никита	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (Слово) 1 классы	Соколова Л.В.
3	Ягуткина Дарья	Сертификат участника в личном зачёте Диплом III степени (Тест) 1 классы Диплом II степени (Слово) 1 классы Диплом III степени (Чтение) 1 классы	Дворцевая С.М.
4	Глущенко Ксения	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (личный зачет 1 классы Диплом III степени (Стих) 1 классы Диплом I степени (Слово) 1 классы Диплом II степени (Чтение) 1 классы Диплом III степени (Логика) 1 классы	Дворцевая С.М.
5	Дворцевой Захар	Диплом III степени (личный зачет) 1 классы Диплом III степени (Тест) 1 классы Диплом III степени (Слово) 1 классы Диплом II степени (Чтение) 1 классы Диплом II степени (Логика) 1 классы	Дворцевая С.М.
6	Копыльцова Анастасия	Сертификат участника в личном зачёте Диплом III степени (Слово) 1 классы	Желобкова И.В.
7	Саркисян Михаил	Сертификат участника в личном зачёте Диплом III степени (Слово) 1 классы	Желобкова И.В.
8	Сюрков Дмитрий	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (Кроссворд) 2 классы	Лазаренко И.А.
9	Нодь Кирилл	Сертификат участника в личном зачёте	Лазаренко И.А.

10	Шляхов Глеб	Сертификат участника в личном зачёте	Литвинова Г.В.
11	Богатырёв Егор	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (Логика) 3-4 классы Диплом III степени (Соответствия) 3-4 классы Диплом III степени (Чтение) 3-4 классы	Жилина С.В.
12	Литвинова Валерия	Сертификат участника в личном зачёте	Жилина С.В.
13	Тутынина Вера	Сертификат участника в личном зачёте	Грошева Е.В.
14	Молочных Иван	Сертификат участника в личном зачёте	Грошева Е.В.
15	Булаткин Никита	Сертификат участника в личном зачёте	Карезина Т.А.
16	Черкашин Егор	Сертификат участника в личном зачёте Диплом III степени (Стих) 3-4 классы Диплом I степени (Соответствия) 3-4 классы	Карезина Т.А.
17	Вёрстова Ксения	Диплом I степени (Стих) 3-4 классы Диплом II степени (Соответствия) 3-4 классы	Карезина Т.А.
18	Шевердяева Ангелина	Сертификат участника в личном зачёте	Жеребненко Е.Г.
19	Малахова Ксения	Сертификат участника в личном зачёте Диплом II степени (Логика) 3-4 классы	Жеребненко Е.Г.
20	Очилова Кира	Сертификат участника в личном зачёте Диплом I степени (Соответствия) 3-4 классы	Жеребненко Е.Г.
21	Сбитнева Анастасия	Сертификат участника в личном зачёте Диплом I степени (Соответствия) 3-4 классы	Жеребненко Е.Г.

В ноябре 2023 года обучающиеся 1 а и 1 в классов приняли участие в ежегодной всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы», 2023 г. Цель олимпиады: выявление наиболее экологически грамотных детей, повышение естественно-научной грамотности. В 1а классе из 16 участников 9 стали призерами (классный руководитель Соколова Л.В.), в 1в классе из 13 участников 5 стали призерами (классный руководитель Дворцевая С.М.).

Ученики 1 А и 1 В классов приняли участие во всероссийской олимпиаде «За скобками». Олимпиадные задания разработаны с учетом требований ФГОС для учащихся 1-5 классов с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Результаты представлены в таблице:

ФИ обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Белозерских Илья	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Скляренко Никита	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Притулина Полина	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Бойченко Маргарита	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Старосельцева Софья	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Старосельцева София	1А	Призер 2 степени	Соколова Л.В.
Медведев Захар	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Колесова Варвара	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Горбачева Алена	1А	Призер 2 степени	Соколова Л.В.
Афонькина Василиса	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Левчук Владимир	1А	Призер 1 степени	Соколова Л.В.
Блохина Милана	1А	Призер 2 степени	Соколова Л.В.
Глущенко Ксения	1 В	Призёр 1 степени	Дворцевая С.М.
Гревцева Елизавета	1 В	Призёр 1 степени	Дворцевая С.М.
Зябрев Михаил	1 В	Призёр 2 степени	Дворцевая С.М.
Лазарев Арсений	1 В	Призёр 1 степени	Дворцевая С.М.
Зябрев Михаил	1 В	Призёр 1 степени	Дворцевая С.М.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов традиционно принимали достаточно результативное участие в Олимпиадах, проводимых образовательной платформой Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам, Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область», Всероссийская онлайн - олимпиада Безопасные дороги, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас», Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку», Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.

Благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, даже самые застенчивые школьники принимают участие в интеллектуальных соревнованиях. Вовлекая обучающихся во всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, учитель помогает ребенку раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Педагоги Соколова Л.В., Дворцевая С.М., Грошева Е.В., Жилина С.В. подготовили обучающихся для участия в конкурсах чтецов: Районный конкурс стихотворений «Малой родине, посвящается...», Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», Районный конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества, посвящается». Практически все ребята, принимавшие участие в этих конкурсах стали победителями и призерами. В ходе конкурса чтецов выявляются талантливые, артистичные школьники, способные выразить художественный замысел автора и способные к созданию соб-

ственных художественных текстов. Работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах помогает повысить интерес к выразительному чтению художественных произведений, развитию культуры речи школьников, дает возможность учащимся развивать навык публичных выступлений, шире знакомит с творчеством советских и российских поэтов и писателей.

Под руководством своих педагогов обучающиеся начальных классов принимали результативное участие в множестве творческих конкурсов муниципального и регионального уровней.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», показав практически 100% участие во всех 7 тематических уроках этого проекта.

В 2023-2024 учебном году прошёл региональный чемпионат по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО», где каждый ребёнок получил сертификат.

Распространение АПО

В течение 2023-2024 года учителя ШМО провели следующие открытые уроки и внеурочные мероприятия.

Урок	Тема открытого урока	Класс	Учитель	Уровень
Изобразительное искусство	Фрагмент урока изобразительного искусства по теме «Театр кукол»	3	Устинова Т.П.	ШМО учителей начальных классов
Окружающий мир	«Куликовская битва»	4	Харченко О.В.	ШМО учителей начальных классов
Урок русского языка	«Закрепление строчной и прописной буквы «в»	1	Дворцевая С.М.	ШМО учителей начальных классов
Внеурочное занятие «Функциональная грамотность»	«Про бобров»	2	Лазаренко И.А.	ШМО учителей начальных классов
Литературное чтение	«Кира Булычева «Путешествие Алисы»	4	Карезина Т.А.	ШМО учителей начальных классов
Математика	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Соколова Л.В.	ШМО учителей начальных классов

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Взаимопосещения уроков способствуют эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.

В течение 2023-2024 учебного года 50% педагогов ШМО прошли курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России».

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что педагоги ШМО учителей начальных классов внедряют в практику своей работы образовательные технологии, которые способствуют достижению планируемых результатов.

Поставленные задачи в этом учебном году выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школьным методическим объединением. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. План работы ШМО выполнен.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей математики, информатики и физики проводило свою работу в рамках методической темы: *«Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовки к введению обновленных ФГОС СОО как фактора обеспечения нового качества образования».*

Цель работы: повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике, физике, информатике.

Задачи ШМО:

1. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и ЭОР.
2. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
3. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
4. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

Для решения данных задач проводились тематические заседания ШМО по обмену опытом и рассмотрению теоретических вопросов. В рамках работы ШМО учителей математики, физики, информатики были проведены 5 заседания.

На заседании «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и введение обновленных ФГОС СОО как фактор обеспечения нового качества образования» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (учителя ШМО)
2. *Круглый стол* «ФГОС третьего поколения. Какие произошли изменения по предметам? (Математика, Физика, Информатика). Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты» (учителя ШМО)
3. *Круглый стол* «Обсуждение рабочих программ и календарно-тематического планирования » *Презентация опыта работы* «Конструктор рабочих программ по учебным предметам»

На заседании «Использование современных технологий и ЭОР, направленных на формирование компетентностей обучающихся на уроках математики, физики, информатики» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Презентация опыта работы* «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы. Основы программирования»
2. *Презентация опыта работы* «Использование инновационных технологий и ЭОР на уроках»
3. *Круглый стол* «Анализ входных контрольных работ и ВПР. Организация работы по формированию учебно-познавательных компетенций обучающихся»

На заседании «Система работы учителя математики, физики, информатики при подготовке к государственной итоговой аттестации» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Презентация опыта работы* «система работы учителей математики, физики, информатики при подготовке к итоговой аттестации»
2. *Круглый стол* «Особенности ГИА по математике в 2023-2024 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2024 году»
3. *Презентация опыта работы* «Использование электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных платформ при подготовке к ГИА»
4. *Круглый стол* «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»
5. *Практикум по решению задач.* «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ по математике»
6. *Практикум по решению задач.* «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ»)

На заседании «Работа с одаренными детьми» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* « Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития творческих способностей, исследовательских умений и способ самореализации школьников»
2. *Круглый стол* «Обсуждение результатов ВОШ». Анализ результатов школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников
3. *Презентация опыта работы* «Работа с одаренными детьми. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода»
4. *Презентация опыта работы* «Инновационные технологии и электронные образовательные ресурсы как средство развития творческих способностей учащихся»
5. *Презентация опыта работы* «Использование школьной цифровой платформы на уроках математики при обучении финансовой грамотности», (учителя ШМО)
6. Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

На заседании «Итоги работы ШМО» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Аналитические отчеты учителей ШМО за 2023-2024 учебный год»
2. *Круглый стол* «Обсуждение форм промежуточной аттестации, составление экзаменационного материала», учителя ШМО
3. *Презентация опыта работы* «Использование цифровых образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов», учителя ШМО
4. *Круглый стол* «Анализ Всероссийских проверочных работ», учителя ШМО

Анализ работы ШМО учителей математики, физики, информатики за 2023-2024 учебный год. Постановка задач на 2024-2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году учителя планировали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы преподавание предметов было направлено на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

Учителя систематически работают над гуманизацией системы взаимоотношений с обучающимися, стараются создать на уроках обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включен в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных интересов и потребностей.

Учителя математики занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе ШМО. Деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства учителей. Своевременно проходят курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Название	Сроки
1	Друшляк Т.Г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации»	2023-2024 учебный год
2	Калашникова Е.В.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Методика обучения информатики в условиях реализации ФГОС СОО»	2023-2024 учебный год
3	Лазарева А.И.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	2023-2024 учебный год
4	Никуленко Т.Н.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	2023-2024 учебный год

Активно участвуют в различных профессиональных диагностиках и тестированиях (в режиме онлайн):

№ п/п	ФИО	Название

1	Громова Т.А.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (физика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
2	Друшляк Т.Г.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (математика, Диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
3	Калашникова Е.В.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Всероссийский антикоррупционный диктант Большой этнографический диктант «Индивидуальный образовательный маршрут», портал проекта «Школа Минпросвещения России»
4	Лазарева А.И.	Тестирование учителей математики АИС «Индивидуальный образовательный маршрут» БелИРО Урок цифры
5	Никуленко Т.Н.	Тестирование учителей математики АИС «Индивидуальный образовательный маршрут» БелИРО Урок цифры
6	Овчарова Г.П.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (математика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
7	Шипилов В.В.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (физика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры

В методических мероприятиях:

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Форма представления
1	Калашникова Е.В.	Проверка олимпиадных работ Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя»	Председатель школьного и член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике Приняла участие в мероприятии Приняла участие в мероприятии Выступление на заседании педагогического совета
2	Никуленко Т.Н.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования	Председатель школьного и член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по мате-

		Проверка ВПР, диагностических работ РЭШ	матике
3	Лазарева А.И.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования «Применение методов математической статистики в спорте» «Системно-деятельностный подход в образовании как основа формирования и развития функционально-грамотной личности»	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Эксперт государственной аттестационной комиссии (ГЭК) по аттестации педагогических работников Белгородской области. Статья, сборник научных статей по итогам Международной Научно-практической конференции, НИУ БелГУ г. Белгород; Статья в сборнике «Академия Педагогических Знаний»
4	Громова Т.А.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике

Участие в обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах:

№ п/п	ФИО учителя	Название	ФИ ученика
1	Калашникова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit». Номинация «Веб-дизайн»	Победитель: Пинчук И., 11 класс
2	Лазарева А.И.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике Всероссийский детско-юношеский конкурс по информатике «Летние компьютерные достижения. 2023»; Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Задачи августа. 2023»; «Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты летом.2023» Межрегиональная олимпиада по математике «Будущие исследователи - будущее науки»	Призер: Друшляк А., 9 класс 1 место: Портянкин А., 5 класс 3 место: Павлова Д., 5 класс Призер отборочного тура: Судьенкова О., 10 класс

3	Никуленко Т.Н.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер: Иванова М., 10 класс
4	Громова Т.А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Призеры: Ягуткина С., Горохова А., Шульгин К., Бондаренко Д., Очилов Р., 10 класс

Важное место в системе работы педагогов ШМО занимает внеурочная деятельность по предмету: подготовка обучающихся к олимпиадам, к итоговой и промежуточной аттестации, работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, одаренными детьми.

На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя математики Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., физики - Громова Т.А..

Вместе с тем, учителям математики, информатики, физики необходимо активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: **«Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».**

Цель работы ШМО: Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Основные задачи:

- Содействовать внедрению современных технологий обучения иностранным языкам в работу каждого учителя.
- Эффективно и планомерно вести работу с высокомотивированными и одаренными детьми, готовить их к участию к олимпиадам.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков через организацию участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания по следующим темам:

1. «Составление и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год»;
2. «Современные технологии и их значение при обучении иностранному языку»;
3. «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока иностранного языка»;
4. « Анализ работы и подведение итогов работы ШМО учителей иностранного языка за 2023- 2024 учебный год»;

на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год»
- «Повышение эффективности урока, как основной формы обучения и воспитания учащихся»
- «Воспитательный аспект в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка»

- «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока»
- «Организация дифференцированного подхода к обучающимся. Самооценка профессиональной подготовки учителя. Виды самоанализа урока»
- Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся
- «Анализ работы ШМО учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году»

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В работе заседаний ШМО все учителя принимали активное участие.

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя ШМО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги ШМО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умению критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

С целью эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке заданий контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отработывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

7 класс, Скляренко В., призёр, учитель Цуканов С.Ф.

10 класс, Шуваева А., призёр, учитель Самусева Е.Н.

В 2023-2024 учебном году все педагоги ШМО были членами предметного жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и др.

Ежегодно учителя ШМО принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году в региональном конкурсе методических разработок урока иностранного языка стала призёром учитель Самусева Е.Н.

В региональном конкурсе кроссвордов под руководством учителя Поддубной О.Н. стали призёрами Войтова Д., 9 класс, Марченко А., 10 класс

Предметные дни по иностранному языку проходили в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом ШМО. Был утверждён план дней иностранного языка, распределены обязанности за подготовку и организацию общешкольных и классных мероприятий.

Такие мероприятия способствуют:

- 1) повышению интереса обучающихся к изучению иностранных языков,
- 2) расширению и углублению знаний по предмету,
- 3) развитию мышления и творческих способностей школьников.

В рамках предметных дней были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и викторины на иностранном языке.

Традиционно В классах ИЯ была организована выставка рисунков, посвященная книгам и авторам в англоязычной литературе.

План недели был выполнен полностью, шли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. В неделе приняли участие учащиеся школы со 2-го по 11-ый класс.

Распространение АПО

26.04.23 Василенко И.В поделилась опытом в региональном семинаре по теме «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА по предметам гуманитарного цикла» предоставила выступление на тему «Эффективные методы и приёмы подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку».

7.06.23 МежМО учителей ин.языка Поддубная О.Н., выступила по теме «Повышение качества обучения иностранному языку».

Педагоги ШМО поставили своей целью помочь молодому специалисту оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а также помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Деятельность **школьного методического объединения учителей русского языка и литературы** в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, **методической темой ШМО «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы».**

Цель работы ШМО: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Средством реализации этой цели служат образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

В течение года методическим объединением решались следующие **задачи**:

1. Изучение нормативно-правовой базы ОУ в условиях перехода на новые ФГОС ООО и СОО.

2. Распространение инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области «Русский язык и литература» в контексте ФГОС

3. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов

4. Формирование единого подхода к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года использовались различные формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;

- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

В течение 2023-2024 учебного года деятельность ШМО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Заседания ШМО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Осознавая и понимая требования к современному образованию, ШМО учителей русского языка и литературы на заседаниях обсуждало следующие вопросы:

№ п/п	Тема заседания	Форма	Сроки
1	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	Семинар	Август
2	«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»	Семинар-практикум	Ноябрь
3	«Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	Семинар-практикум	Январь
4	«Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса»	Круглый стол	Март
5	Подведение итогов работы ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году. Разработка материалов по ФГОС	Круглый стол	Май

В текущем году ШМО работало в составе 5 человек, все имеют высшее образование; 1 – имеет высшую квалификационную категорию. Стаж работы – от 2 до 37 лет.

В течение года на заседаниях ШМО обсуждался и был утвержден план работы ШМО на год. Рассматривались вопросы реализации ФГОС третьего поколения, требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023-2024 учебном году, составления рабочих программ по предметам с помощью Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), организации научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету, проблемы подготовки обучающихся к участию в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Особое внимание педагоги ШМО уделяли организации занятий по предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, индивидуальных консультаций для слабоуспевающими учащимися, с одарёнными учащимися велась активная работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам, ведется работа по развитию монологической речи обучающихся.

Были проведены:

- Семинар на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников»

1. Практикум «Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом. Электронные словари на уроках русского языка»

- Круглый стол «Внедрение обновленных ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах»
- Круглый стол «Диагностика профессиональных затруднений учителей»
- Презентация опыта работы по теме «Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
- Мастер-класс «Модели инновационных уроков. Эффективные методы подготовки к написанию сочинения -рассуждения 9.3.»
- Творческая мастерская. Из опыта работы: «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы»
- Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности»
- Круглый стол «Совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»
- Презентация опыта работы. Цифровые технологии в обучении. Онлайн-платформы и их возможности
- Творческая мастерская. Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР по русскому языку, к государственной итоговой аттестации

Работа с детьми со слабой мотивацией и низким уровнем успешности

Для активизации учебно-воспитательной деятельности проводились следующие формы работы:

- организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития детей с низкой мотивацией;
- по результатам мониторинга внесение дополнений и изменений в программу;
- коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, индивидуальное взаимодействие с «неуспешными», позволяющее учитывать параметры их развития и иные индивидуальные особенности;
- в рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации учащихся;
- оказание помощи «неуспешным» по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая);
- работа педагогов, прямо направленная на формирование и развитие мотивационной сферы, включая в себя следующие виды действий:
- создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.)
- актуализация сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- изменение внутреннего отношения ребенка как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития;
- на этапе завершения урока создание «ситуации успеха», положительной установки на дальнейшее учение;
- совместный с «неуспешными» анализ пройденного материала и степени его усвоения.

Реализация программы «Одаренные дети» (участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах)

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Уровень проведения</i>	<i>Название</i>	<i>Ф.И., класс</i>	<i>Результат</i>
<i>Олимпиады</i>				
Акимова Л.Н.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) по литературе	Селезнева Е., 8Б класс	призер

			Карюченко Д., 9Б класс	призер
Акимова Л.Н.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) по русскому языку	Скляренко В., 7Б класс Могилевская А., 8Б класс	призер призер
Потапова И.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) по русскому языку	Николаев И. 7А класс	призер
Конкурсы				
Акимова Л.Н.	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Василенко Дарья, 5В	призер I степени
Акимова Л.Н.	муниципальный	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Степанова Ирина, 8Б	призер I степени
Беланова Т.С.	муниципальный	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Иванов Игорь, 10 Б	призер I степени
Марьенкова Т.В.	муниципальный	Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	Марченко Алена, 10А	призер 1 степени
Марьенкова Т.В.	муниципальный	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	Гусарова Елизавета, 11	победитель

Качество организации образовательной деятельности учителей русского языка и литературы

<i>Учитель</i>	<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Успеваемость, %</i>
Акимова Л.Н.	Русский язык Литература	81% 91%	100% 100%
Беланова Т.С.	Русский язык Литература	46% 83%	100% 100%
Головко В.А.	Русский язык Литература	63% 68%	100% 100%
Марьенкова Т.В.	Русский язык Литература	71% 88%	100% 100%
Потапова И.В.	Русский язык Литература	61% 76%	100% 100%

Анализ работы ШМО показал, что участники ШМО проводили работу над реализацией поставленных целей и задач. Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кад-

ров, активизации творческого потенциала педагогов, обеспечению методических условий для эффективного внедрения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовке учителей к работе по ФООП.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися. Велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся «группы риска», ЗПР, УО.

Каждый учитель в соответствии с УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2023-2024 г. учителя ШМО широко использовались компьютерные СО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий.

С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2024-2025 учебном году всем учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

В 2023-2024 учебном году **школьное методическим объединением классных руководителей 5 - 11 классов** работало по теме: *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности» социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».*

ШМО строило свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом.

Цель работы:

- Создание условий для совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, повышение мастерства классных руководителей, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Задачи:

- Организовать работу по темам самообразования педагогов-классных руководителей.
- Повышать квалификацию классных руководителей с помощью образовательных площадок Интернета, «Мастер-классов», открытых мероприятий, использования передового опыта работы коллег, оценки уровня профессионального мастерства педагогов.
- Внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.
- Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
- Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В состав ШМО классных руководителей входят 18 педагогов.

Уровень образования

— высшее - 16 чел. (87 %)

— среднее специальное - 2 чел. (13 %)

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в вос-

питании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В рамках работы школьного МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году велась:

- Аналитическая деятельность

Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

- Методическая деятельность:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ГОС, подготовки к аттестации.

- Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ГОС.

В качестве основных форм для реализации задач, поставленных перед классными руководителями, входящими в состав ШМО, использовались следующие формы работы:

- Тематические заседания методического объединения.

- «Ярмарка воспитательных идей»

• Оказание точечной помощи по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

• Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями.

- Выступления классных руководителей на ШМО, педагогических советах.

- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

- Проведение открытых классных часов и мероприятий, мастер-классов.

• Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, семейных встреч и т.д.).

- Организация волонтерской деятельности.

• Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

• Работа по благоустройству классных комнат, зеленых уголков в рекреациях школы, школьного двора.

На заседаниях ШМО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

В рамках деятельности школьного методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний по плану ШМО:

- Методический практикум «Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году».

- Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».
- Семинар-практикум «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебного года».
- Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
- Методический практикум «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей». Отчет по воспитательной работе за II полугодие 2023-2024 учебного года».

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями применяемыми в воспитательном процессе, с методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию, знакомились с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В рамках заседаний обсуждались вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.
- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
- Создание методической копилки классного руководителя. Обмен опытом.
- Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.
- Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов. Из опыта работы классных руководителей 5-х, 10-х классов.
- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска».
- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период, трудоустройства подростков.
- Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Классным руководителям Савониной Т. А., Василенко И.В., Головки В.А., Сбитневой Г.С., Винниковой Н.А., Рьльковой И.В., Шапоровой Г.Ф., Драгиной Л. В., удалось поддержать стабильный результат обучения и постоянную активность обучающихся в мероприятиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и соци-

ально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (100% учащихся посещают кружки и секции). Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, планируют индивидуальную работу с учащимися.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы учителей, работающих с классами, родителей.

Важное место в работе ШМО педагогов-классных руководителей занимают вопросы подготовки и реализации цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Профминимум», поиска новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Классные часы имеют воспитательные задачи и направленность, все они преследуют единую цель: воспитание достойного человека и гражданина нашего Отечества.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках.

В каждом классе оформлен «Уголок класса» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива, а также информационные уголки безопасности с телефонами экстренных служб, правилами оказания первой помощи, правилами поведения при ракетной опасности, террористической, пожарной и других. Самыми информативными, эстетически оформленными стали «Уголки» 5В класса (классный руководитель Василенко И.В.), 6А класса (классный руководитель Громова Т.А.), 7Б класса (классный руководитель Сбитнева Г.С.), 9Б класса (классный руководитель Черных С.А.), 10Б класса (классный руководитель Шапорова Г.Ф.) и 11 класса (классный руководитель Драгина Л.В.).

5 октября ученики нашей школы, под руководством Драгиной Л. В. и Черных С.А., поздравили учителей с праздником и приняли участие в акции «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ». Сбитнева Г.С. и Савонина Т.А. провели мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Учителя. Также дети с классными руководителями, посетили ветеранов педагогического труда, поздравили их с Днём учителя и оказали посильную помощь- прибраться в доме, во дворе, в огороде и т.п.

К празднику «День Матери» классные коллективы подготовили стихи, записали видеоролики и выложили на своих страничках в соц. сетях. Учащиеся 7Б, 6А, 11 и 10 классов, приняли участие в конкурсе «Я несу подарок маме».

В ноябре прошла конференция «День народного единства «Наша история» с участием обучающихся 9-х классов.

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, который проводился 8 декабря.

15 декабря в читальном зале библиотеки Давыдова Т.И. провела мероприятие «Главный закон нашей жизни», посвященное Дню Конституции РФ. Также в этот день было проведено традиционное мероприятие «Посвящение в кадеты обучающихся 5-8 классов».

В декабре и январе учащиеся 5-11 классов принимали активно участие в акциях и конкурсах – «Ростки будущего», «День неизвестного солдата», «Зимняя сказка», «День героев Отечества», «Студенческий десант», «Дарите людям доброту».

В рамках недели толерантности в 5в классе прошло мероприятие «Толерантность- это...», целью которого стало знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

26 января, в рамках военно-патриотического месячника, ко Дню Освобождения поселка Чернянки, обучающиеся 7б класса посетили ветерана педагогического труда Гончарову Л.И. На встрече Лидия Иосифовна поделилась своими воспоминаниями о жизни в военное время и рассказала о трудностях, с которыми столкнулась её семья в годы войны.

26 января прошли уроки мужества, «Дорога жизни», посвящённые 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Именно такие уроки памяти и мужества способствуют патриотическому воспитанию поколения, формируют правильные нравственные качества: чувство добра, справедливости, гордости за подвиги героев нашей Родины. А учащиеся 7-8 классов приняли участие во Всероссийской акции РДШ «Блокадный хлеб».

В преддверии Дня Защитника Отечества, кадеты приняли участие в ежегодном военно-спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни» (Зместо), в школе прошел турнир по волейболу между учителями и обучающимися, прошли классные часы и уроки мужества, кадеты возложили венки на братской могиле и поздравили ветерана Мурзина И.Ф. Учащиеся 5-11 класса приняли участие в акции «Звездная Слава России», «Маленький герой».

Обучающие 9-х и 11-х классов в преддверии праздника 8 Марта приняли участие в акции «Вам Любимые», поздравив педагогов ОУ, также Черных С.А. и Драгина Л.В. подготовили праздничный концерт совместно с обучающимися 4-11 классов.

11 марта для обучающихся 10 и 7-х классов был проведен Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в флешмобе в поддержку российской армии, были проведены классные часы на тему «Крымская весна», 7 классы посетили Чернянский краеведческий музей, где для них провели экскурсию и показали фильм о Крыме и его истории «Крым и Россия. Страницы истории и строительстве крымского моста».

В апреле наши дети приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в школе прошли тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики «О дальних мирах и сверкающих звездах», «Покорители Вселенной», «Он сказал: «Поехали...»».

В рамках недели нравственности прошли классные часы «Мода быть хорошим», учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Поём Песни Победы», «Мой Дед Герой», «Ветеран живет рядом», «Читаем фронтовые письма», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

В течении учебного года ученики 7-х классов неоднократно посещали Чернянский краеведческий музей где принимали активное участие в мастер-классах (изготовление новогодней игрушки, игрушка-оберег) и видеоконференциях «Без срока давности», «Трагедия сожжённых деревень», «Кто создал славянскую письменность» и др. Обучающиеся 7-8 классов ходили на спектакль «Василий Теркин» и «Баллада о солдате», которые проходили в ДК поселка.

В мае обучающие нашей школы приняли участие в игре «Зарница».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплывали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Особое внимание уделялось вопросу профилактики употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже, проблемам антитеррористической безопасности. Велась работа и с учащимися, и с родителями.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

В ходе работы с детьми, родителями обучающихся классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показывали умение ориентироваться в разнообразных педагогических ситуациях и умении использовать новые воспитательные и информационные технологии, проектную деятельность.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. ШМО классных руководителей играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Из года в год проводятся традиционные праздники, мероприятия, конкурсы, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Анализ работы школьных МО показывает, что в планировании и реализации деятельности школьных МО отражался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогами методических объединений, решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие профессиональных компетенций педагогов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, одаренными учащимися, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, формирование у одаренных учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению.

Ключевым моментом работы педагогов стало проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsou.ru/>).

Большое внимание уделяется проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги ШМО учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, иностранного языка систематически рассматривают вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации: проводят круглые столы, презентации опыта работы, практикумы по решению тематических задач.

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внекласс-

ных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

В 2023-2024 учебном году педагоги ОУ приняли активное участие в следующих онлайн мероприятиях:

- *Тестирование БелИРО АИС ИОМ учителей предметников (Болтенков, Громова, Лазарева, Никуленко Т.Н.)*
- *Ноябрь 2023 г. Тотальный тест «Доступная среда» (все педагоги)*
- *Декабрь 2023 г. IV Всероссийский антикоррупционный диктант (все педагоги)*
- *ноябрь 2023 г. Большой этнографический диктант 2023 г. (все педагоги)*
- *Декабрь 2023 г. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (все педагоги)*
- *Декабрь 2023 г. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» (все педагоги)*
- *Апрель 2024 г. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (все педагоги)*

В реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» задействовано пятнадцать педагогов школы. В рамках данного проекта в 1-4 классах ведется преподавание курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах - «Основы программирования», в 7-9 классах - «Основы программирования на Python», в 10 классе – «Практическая информатика». Все педагоги, задействованные в проекте, успешно прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом направлены участие в методических мероприятиях, профессиональных и творческих конкурсах, публикации авторских материалов педагогов на образовательных порталах, в сборниках.

Бабенко Г.А.	3.11.2023 г. Выступление на заседании педагогического совета «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
Винникова Н.А.	14.12.2023 г. Заседание ММО старших вожатых. Профилактическая игра «Здоровым быть здорово»
Дворцевая С.М.	13.06.2024 г. Всероссийская интернет-олимпиада «Дом знания». Победитель 1 степени 22.05.2024 г. Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования», 2 место

Драгина Л.В.	25.03.2024 г. Межмуниципальный практикум «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» для педагогических работников общеобразовательных организаций Корочанского, Чернянского районов, Новооскольского городского округа Белгородской области. «Достижение метапредметных результатов через организацию проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки (из опыта работы)» 21.12.2023 г. Участие в заседании РУМО учителей предметной области «Искусство»
Жеребненко Е.Г.	Диплом за подготовку Лукьяновой Василисы, победителя XXXIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». г. Москва, апрель 2024 г.
Захарова И.Д.	23.10.2023 г. Заседание ММО школьных библиотекарей. Презентация опыта работы «Современные тенденции развития библиотечно-информационного центра»
Калашникова Е.В.	Март 2024 г. принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" Март 2024 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 3.11.2023 г. Выступление на заседании педагогического совета «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя»
Ковалева В.В.	1.03.2024 г. Заседание ММО педагогов-психологов. Презентация опыта работы «Технологии работы в инклюзивном классе, группе»
Лазарев А.Н.	Участник Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта» г.Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г.
Марьенкова Т.В.	3.11.2023 г. Выступление на заседании педагогического совета «Формирование читательской грамотности»
Николаева Л.А.	27.02.2024 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Презентация опыта работы «Использование игр «Мерсибо» в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с РАС» 18.12.2023 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Мастер-класс «Развитие грамматического строя речи у детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, посредством опорных схем и таблиц»
Поддубная О.Н.	Июнь 2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Анализ и итоги работы методического объединения в 2023-2024 учебном году Март 2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Выступление «Обеспечение доступного качественного образования через реализацию компетентностного подхода в преподавании английского языка с учетом обновленных программ и содержания обучения Март 2024 г. Межмуниципальный мастер-класс «ГИА по предметам гуманитарного цикла: аналитический и методический инструментарий». Мастер-класс «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по английскому языку» 21.02.2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Мастер-класс «Задания на формирование читательской грамотности на уроках английского языка»

Пономарева Н.Д.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей географии. Выступление «Решение географических задач как одно из направлений формирования предметных компетенций учащихся» 3.11.2023 г. Выступление на заседании педагогического совета «Формирование естественно-научной грамотности»
Самусева Е.Н.	4.12.2023 г. Международная научно-практическая конференция «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд». Выступление «Использование возможностей цифровой среды на уроках иностранных языков в школе»
Сбитнева Г.С.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей технологии. Выступление «Использование ЭОР в учебном процессе для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО» Март 2024 г. приняла участие в мероприятии Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?" Ноябрь 2023 г. приняла участие в мероприятии Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"
Цуканова О.Е.	Ноябрь 2023г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века». Призер, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2023 г. № 998-ОД
Черноусова М.А.	23.04.2024 г. Заседание ММО социальных педагогов. Информационная презентация «Вредные привычки современной молодежи» Декабрь 2023 г. Заседание ММО социальных педагогов. Открытое занятие «Мы в ответе за свои поступки» Ноябрь 2023г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века». Призер, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2023 г. № 998-ОД Ноябрь 2023г. Член жюри ОВИО «Наше наследие» Сентябрь 2023 г. Районный семинар для заместителей директоров, курирующих воспитательную работу. Выступление «Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в организации современного воспитательного процесса в школе».
Шапорова Г.Ф.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей биологии и химии. Выступление «Химические задачи как средство формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации образовательных программ по химии»
Черноусова М.А. Загубная О.А. Ропатько Я.Н. Ковалёва В.В. Рудакова А.И.	Районный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Методическая разработка утренника». 2 место

Публикации:

ФИО педагога	Вид публикации	Наименование журнала, сборника	Издательство, год
<i>Дворцевая С.М., Соколова Л.В.</i>	Статья «Учительские находки, или	Педагог: искусство, наука, практика	Чебоксары: ООО «Образовательный

	как научить ребенка с РАС любить и понимать математику и чтение»		центр «Инициатива», 2024
<i>Драгина Л.В.</i>	Статья «Технология продуктивно-творческого обучения на уроках музыки как средство развития личностного потенциала обучающихся»	Международный научный журнал «Инновационная наука»	ISSN 2410-6070, 2023
<i>Лазарева А.И.</i>	Статья «Системно-деятельностный подход в образовании как основа формирования и развития функциональной грамотности личности». Статья «Применение методов математической статистики в спорте»	Сборник «Академия педагогических знаний». Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции	Сентябрь 2023 г. г. Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г.
<i>Лазарев А.Н.</i>	Статья «Применение методов математической статистики в спорте»	Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции,	г. Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г.
<i>Самусева Е.Н.</i>	Статья «Использование возможностей цифровой среды на уроках иностранных языков в школе»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд».	Уфа: «Аэтерна», 2023
<i>Ропатько Я.Н.</i>	Статья «Воспитан патриотом»	Газета «Приосколье»	2024

Работа с молодыми педагогами

В целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и создания условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала в ОУ реализуется система наставничества.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки молодых педагогов в педагогическом коллективе;

2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

С 1 сентября 2023 года за молодыми педагогами закреплены педагоги наставники:

- Лазаренко И.А., учитель начальных классов – Карезина Т.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Головкин В.А., учитель русского языка и литературы – Акимова Л.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Составлены, утверждены и реализуются индивидуальные планы работы наставников.

Основные направления работы педагогов наставников с молодыми специалистами:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Наставники сопровождают профессиональную деятельность молодого специалиста на протяжении всего учебного года. Посещают уроки, внеурочные мероприятия. Оказывают методическую помощь в составлении рабочих программ, планов-конспектов уроков, технологических карт, в организации педагогического пространства урока, помогают решать различные вопросы учебно-воспитательного процесса, организуя тем самым становление молодого специалиста, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, как работника, владеющего специальными умениями в данной области педагогической деятельности.

В рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024» на базе школы проводились открытые уроки.

В этом конкурсе в номинации «Педагогический дебют» принимала участие учитель русского языка и литературы нашей школы Головкин В.А. и стала призером.

В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 8 педагогов: Болтенков В.И., Драгина Л.В., Калашникова Е.В., Лазарева А.И., Лазарев А.Н., Пономарева Н.Д., Савонина Т.А., Цуканов С.Ф.; 2 человека – повысили категорию с первой на высшую.

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023-2024 учебном году проводилась следующая инновационная деятельность:

- В рамках реализации регионального проекта «**Кадры для цифровой трансформации**» в 2023-2024 учебном году в ОУ функционировал **ИТ-класс** на базе 11 класс технологического профиля.

- В 2023-2024 учебном году образовательное учреждение продолжает участие в реализации регионального проекта «**Медицинские классы**» (Создание системы непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области). В связи с чем на базе 10-11 классов естественно-научного профиля функционируют **медицинские классы**. Занятия медицинского класса проводятся на базе ОУ в кабинете, лаборатории с современным обучающим медицинским оборудованием, на базе ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко». Преподавание ведут педагоги школы, а также медицинские работники ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко". Обучающиеся медицинских классов принимают активное участие во всех мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках реализации проекта Губернатора «Юные медики Белогорья»:

- в школьном и региональном празднике «Посвящение в медики»
- в региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФ-мед»
- в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий в Белгородской области в 2024 году в Компетенции «Медицинский и социальный уход (Юниоры)» ученица 10 медицинского класса Ерохина Елизавета стала призером, руководитель Шапорова Г.Ф.

VII. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
 - обеспечить внедрение новых стандартов образования в соответствии с требованиями;
 - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
 - создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
 - укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- Приоритетные направления образовательного процесса.*

1.Создание условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Организация работы по формированию патриотических чувств и гражданского самосознания обучающихся, с использованием современных форм работы.

2. Внедрение цифровизации в образовательный процесс.
3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
5. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
7. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - развитие функциональной грамотности;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
8. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

План работы школы на 2024-2025 учебный год

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Мероприятия по реализации прав обучающихся, отраженных в Уставе школы, и закрепленных обязанностей обучающихся (классные часы о правах и обязанностях детей) (прилагаются)	Сентябрь	Зам.директора Загубная О.А.
2. Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списка обучающихся из многодетных и малоимущих семей	Сентябрь	Соц.педагоги
3. Распределение часов школьного компонента для организации индивидуальных консультаций для обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке	Сентябрь	Зам. директора Куприянова Т.Н.
4.Своевременное оповещение родителей обучающихся об итогах контроля успеваемости за четверть (полугодие)	Конец каждой четверти	Классные руководители
5.Учет детей группы риска (организация работы психолого - медико - педагогической комиссии)	Весь период	Зам. директора Лекарева О.А.
6.Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся в течение учебного года.	Апрель	Медсестра
7.Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей); работа центра профориентации в школе.	Весь период	Педагог-психолог Ковалева В.В.
8. Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
9.Работа с детьми, имеющими по итогам четверти (полугодия) академическую задолженность	Весь период	Зам. директора Куприянова Т.Н., Раевская А.В., Лекарева О.А.

10.Учет посещаемости занятий обучающимися школы	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
11.Организация питания детей	3 раза в год	Зам. директора Лекарева О.А.
12.Охрана здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости	Весь период	Зам. директора мед.работник
13.Учет детей по микрорайону, планирование совместной работы с ДОУ	Сентябрь ок- тябрь	Зам. директора Лекарева О.А.
14. Работа с будущими первоклассниками	Весь период	Зам. Директора Лекарева О.А.
15. Работа с больными детьми, обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану	3 раза в год	Зам. директора Раевская А.В
16. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий организации дежурства по школе	Весь период	Зав.хозяйством Ма- зурина Л.И., зам.директора Загуб- ная О.А.
17. Работа ШПД	Весь период	Зам. директора
18. Мероприятия с обучающимися по ОБЖ (прилагаются)	Весь период	Зам. директора Раевская А.В. преподаватель- организатор ОБЖ Грошев В.А.
19. Работа с обучающимися по охране труда в соответствии с приказом министерства образования РФ № 92 от 27.02.95.	Весь период	Зам. директора Раев- ская А.В

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Педагогические советы 1.1.Планирование работы школьного педагогического совета:		

<p>I. Организационный педагогический совет: «Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педработниками в школе»</p> <p>- анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>- охрана жизни и здоровья обучающихся, профилактика и предупреждение насилия в детской среде.</p>		<p>Директор Цуканова Е.Г.</p> <p>Зам.директора Раевская А.В.</p>
<p>II.1. «Формирование нравственного и духовного здоровья как профилактика девиантного поведения подростков»</p> <p>2. Анализ работы школы за 1 четверть</p>	Ноябрь	<p>Зам. директора Загубная О.А</p> <p>Зам. директора Лекарева О.А.</p>
<p>III.1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА».</p> <p>2. Анализ работы школы за 2 четверть и первое полугодие.</p>	Январь	<p>Зам. директора Куприянова Т.Н.</p> <p>Зам. директора Куприянова Т.Н.</p>
<p>IV.1. Анализ работы социально-психологической службы школы.</p> <p>2. Анализ работы школы за 3 четверть</p>	Март	<p>Зам. директора Лекарева О.А., Зам. директора Лекарева О.А.</p>
<p>V. 1. О допуске учащихся к переводным и выпускным экзаменам, выполнение программ. Анализ работы школы за 4 четверть и второе полугодие.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся</p>	Май	<p>Зам. директора Куприянова Т.Н.</p> <p>Зам. директора Загубная О.А.</p>
<p>VI. О выпуске учащихся, выдаче аттестатов и награждении учащихся золотой и серебряными медалями за особые успехи в учении</p>	Июнь	<p>Директор Цуканова Е.Г.</p>
<p>2. Работа над единой методической темой «Создание условий для организации вариативного образования учащихся в школе с углубленным и профильным изучением предметов»</p>	Весь период	<p>Методист Калашникова Е.В.</p>
<p>3. Работа МежМО по планам</p>	Весь период	<p>Методист Калашникова Е.В.</p>
<p>4. Работа психолого-педагогического семинара по плану</p>	Весь период	<p>Зам. директора Раевская А.В.</p>

<p>5. Работа с молодыми специалистами по плану (прилагается):</p> <p>а) проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;</p> <p>б) посещение уроков с последующим анализом;</p> <p>в) организация стажировки молодых специалистов;</p> <p>г) закрепление наставников за молодыми специалистами;</p> <p>д) организовать в рамках научно-методического совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу школы молодого педагога; - проведение обучающих семинаров с молодыми педагогами. <p>е) анализ процесса адаптации молодых специалистов</p>	Весь период	Методист Калашникова Е.В.
<p>6. Повышение квалификации учителей: самообразование; организация и проведение научно-практических конференций; обеспечение своевременной курсовой переподготовки учителей школы; направление педагогов школы на постоянно действующие семинары в системе районной методической служб</p>	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора Лекарева О.А.
<p>7. Обобщение опыта педагогических работников:</p> <p>а) открытые уроки по теме опыта;</p> <p>б) проведение творческих отчетов</p> <p>в) оформление документации по теме опыта</p>	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора Раевская А.В.
<p>9.Аттестация педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить заявленную категорию желающих аттестоваться; - Провести индивидуальные и групповые консультации для аттестуемых по подготовке и оформлению материалов, по процедуре аттестации. - Обеспечить активную работу учителей в послеаттестационный период по оказанию разносторонней помощи коллегам, в том числе через: - проведение открытых уроков с последующим их самоанализом и анализом; - систему взаимопосещения уроков внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их целенаправленности и результативности; - консультации и взаимообмен опытом работы. 	В текущем и следующем учебном году	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора Лекарева О.А.

10. Проведение смотров кабинетов, классных комнат		Председатель профкома Соколова Л.В.
11. Школьный конкурс «Педагог года», «Самый классный «классный»», «Педагог дополнительного образования», «Ученик года».	Весь период	Зам. директора Загубная О.А.
12. Работа с педагогами по охране труда в соответствии с приказом Министерства образования РФ № 92 от 27.02.95	Весь период	Зам. директора Раевская А.В

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Совершенствование программного дополнительного образования (организация работы внеаудиторной занятости учащихся, кружков, индивидуальных занятий)	Сентябрь	Зам. директора Загубная О.А.
2. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебного плана, углубление и профилизация	Весь период	Зам. директора Куприянова Т.Н.
3. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы. Организация исследовательской деятельности учащихся	Весь период	Зам. директора Раевская А.В., Загубная О.А.
4. Подготовка и проведение экзаменов. Итоговая аттестация учащихся.	Январь июнь	Зам. директора Куприянова Т.Н.
5. Профориентационная работа а) организация встреч с людьми разных профессий; б) тематические беседы, экскурсии на предприятия; в) участие в Днях открытых дверей учебных заведений г) работа Центра профориентации уч-ся (планирование прилагается)	Весь период	Заместитель директора Загубная О.А., Раевская А.В., психолог, классные руководители
6. Работа библиотеки по пропаганде чтения. Библиотечные уроки. Работа библиотечного фонда	Весь период	Библиотекари
7. Организация совместной деятельности школы и ВУЗов, направленная на улучшение подготовки абитуриентов к поступлению в ВУЗы	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора Раевская А.В., Куприянова Т.Н.

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Мероприятия по развитию ученического самоуправления (прилагаются)	Весь период	Зам. директора Загубная О.А.
2. Коллективные творческие дела. Традиционные школьные праздники (прилагаются)	Весь период	Зам. директора Загубная О.А.
3. Гражданское воспитание (план мероприятий прилагается)	Весь период	Заместители директора
4. Трудовое воспитание (план мероприятий прилагается)	Весь период	Заместители директора
5. Эстетическое воспитание (план мероприятий прилагается)	Весь период	Заместители директора
6. Физкультурно-оздоровительная работа (план мероприятий прилагается)	Весь период	Зам. директора
7. Краеведческая работа (план мероприятий прилагается)	Весь период	Зам. директора Загубная О.А.
8. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков	Весь период	Зам. директора Загубная О.А. Социальный педагог
9. Психолого-педагогические исследования среди подростков	Весь период	Психолог, социальный педагог
10. Социологические исследования	Весь период	Психолог Социальный педагог
11. Работа МО классных руководителей и руководителей кружков (планирование прилагается)	Весь период	Зам. директора Загубная О.А.
12. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования 13. Организация летней трудовой практики и отдыха детей	Весь период Май	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора Загубная О.А.

V. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, СОЦИУМОМ.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Работа Управляющего Совета школы по плану (прилагается)	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
2. Работа с административными работниками школы.	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
3. Административные совещания (совещания при директоре (прилагаются))	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
4. Производственные совещания	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
5. Инструктивно-методические совещания	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Зам. директора
6. Малые педагогические советы	Весь период	Методист Калашникова Е.В.
7. Педагогические инновации, их организация и реализация	Весь период	Зам. директора Куприянова Т.Н.
8. Функционирование учреждения в режиме ресурсного класса. Организация работы с учреждениями, входящими в ресурсный класс.	Весь период	Методист Калашникова Е.В. Зам. директора Лекарева О.А.
9. Опытно-экспериментальная работа	Весь период	Методист Калашникова Е.В.
10. Работа с родителями, общественностью	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Заместители директора

VI. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ. СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
1. Анализ подготовки школы к новому учебному году	Август	Директор Цуканова Е.Г.
2. Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Август	Директор Цуканова Е.Г.
3. Проверка состояния техники безопасности школьных помещений	Август	Зам.директора Куприянова Т.Н.
4. Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества	Сентябрь	Зам. директора Директор Цуканова Е.Г.
5. Инструктаж учащихся школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества	Сентябрь	Учителя, классные руководители
6. Анализ использования бюджетных средств и его планирование на 1 квартал следующего года	Декабрь	Директор Цуканова Е.Г.
7. Работа учителей по развитию кабинета	Январь	Заместители директора
8. Анализ состояния материального оснащения в школе	Февраль	Зав. хозяйством Мазурина Л.И.
9. Мероприятия, направленные на сохранение школьного имущества: а) организация смотров учебных кабинетов; б) проведение конкурсов: Использование возможностей кабинетной системы в учебно-образовательном процессе. Лучшая классная комната	Весь период	Зав. хозяйством Мазурина Л.И. Председатель профкома Соколова Л.В. 2 раза в год
10. Приобретение школьного оборудования, оснащение школьных лабораторий	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
11. Работа по улучшению учебной базы площадок, спортивного зала, мастерских	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
12. Пополнение школьной библиотеки	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
13. Мероприятия по соблюдению светового и теплового режима в школе	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.

<p>14. Работа по соблюдению противопожарной безопасности.</p> <p>а) организация и проведение обучения и проверки знаний требований пожарной безопасности;</p> <p>б) разработка и утверждение программы "Безопасность в образовательном учреждении";</p> <p>в) рассмотрение на производственном совещании состояния пожарной безопасности в школе и принятие мер по усилению противопожарного режима;</p> <p>г) осуществление регулярного контроля и обеспечение проведения замеров изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования в установленные сроки;</p> <p>д) создание службы пожарной безопасности;</p> <p>е) организация и проведение изучения «Правил пожарной безопасности при эксплуатации зданий, сооружений и оборудования»;</p> <p>ж) разработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара. Доведение до сведения обучающихся, преподавателей, сотрудников схем и инструкций по эвакуации;</p> <p>организация и проведение тренировок по эвакуации людей не реже одного раза в полугодие;</p> <p>з) организация и осуществление проверок состояния средств пожаротушения: наличие, исправность и укомплектованность первичных средств пожаротушения; исправность автоматических средств пожаротушения с периодической проверкой их работоспособности и оформлением актов;</p> <p>и) разработка графика и организация в соответствии с ним профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности в энергосистемах, на электрооборудовании, электроустановках. Проверка состояния правильности монтажа осветительных и бытовых электросистем;</p> <p>к) подготовка инструкций по хранению пожаро- и взрывоопасных веществ в лабораториях, на складах и в гаражах школы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Проверка складирования пожароопасных веществ, а также наличия и исправности систем вентиляции лабораторий;</p> <p>л) организация наглядной агитации и пропаганды, направленных на обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение постоянной и повсеместной борьбы с курением;</p> <p>м) организация систематических осмотров территорий по обеспечению на них пожаро-безопасной обстановки (захлапленность, разведение костров, складирование строительных материалов во дворах на участках, прилегающих к зданиям учебных заведений);</p> <p>н) подготовка графика и осуществление проверки противопожарного состояния гаражей, исправного их энергоснабжения, соблюдения технологии ремонтных работ</p>	<p>Весь период</p>	<p>Зам. директора Остапенко Л.В., преподаватель-организатор ОБЖ Грошев В.А. Ответственный за противопожарную безопасность школы – Грошев В.А.</p>
--	--------------------	---

15. Мероприятия по привлечению внебюджетных средств финансирования: организация работы Управляющего совета школы по плану	Весь период	Директор Цуканова Е.Г.
16. Мероприятия, направленные на благоустройство школьной территории: а) составление перспективного плана благоустройства территории школы на год с указанием объема работы, сроков исполнения, ответственных: классы, отряды, звенья; б) составление текущего планирования (на четверть, летний период, детализация работы по классам, отрядам звеньям); составление инструкций по технике безопасности; в) проведение конкурсов на лучшее оформление школы, классной комнаты, рекреаций школы.	Весь период	Директор Цуканова Е.Г. Зав. хозяйством Мазурина Л.И., зам. директора Загубная О.А.
17. Проведение инвентаризации	Ноябрь декабрь	Зав. хозяйством Мазурина Л.И.
18. Мероприятия по проведению учений по ГО(прилагаются)	1 раз в четверть	Организатор- преподаватель ОБЖ Грошев В.А.

