**Приложение к ООП НОО**

**(в соответствии с ФГОС-2021)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных**

**предметов»**

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Математика»**

**1-4 класс**

**Базовый уровень**

**УМК « Школа России»**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математике» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой - М.:«Просвещение»,2020 г.

# Цели:

* математическое развитие младшего школьника.
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

# Задачи:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

# Планируемые результаты

**Личностные результаты**

* + Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
  + Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  + Целостное восприятие окружающего мира.
  + Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  + Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  + Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  + Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

* + Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  + Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  + Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  + Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
  + Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  + Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
  + Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  + Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
  + Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  + Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
  + Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Предметные результаты

* + Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
  + Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

* + Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.
  + Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

# Содержание курса

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида *а ±* 28, 8 • *b, c*: 2, а также вида *a*+ *b, а - b, a• b, c* :*d (dФ*0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 • *а = а,* 0 • *с =* 0 и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (в)..., *меньше на* (в). . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

# Пространственные отношения.

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов *(верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый*

и др.).

драт, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов*(верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).*

# Тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебног о**  **времени** | **Использов ание ЭОР** | **Прим ечан ие** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | Предмет «математика».  Счёт предметов  (с использованием количественных и порядковых  числительных) | **Называть** числа в порядке их следования при счете.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8- 10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;  **Делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими | 1 |  |  |
| 2 | Пространственные представления  «вверх», «вниз»,  «налево», «направо» | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 3 | Временные представления  «раньше», «позже»,  «сначала», «потом» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Сравнение групп предметов  «столько же»,  «больше», «меньше» | расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** событья, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 5 | Сравнение предметов по размеру, форме, цвету. *Практическая*  *работа* | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 6 | Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в  данной | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 7 | Странички для любознательных. Сравнение предметов и  групп предметов | 1 |  |  |
| 8 | ***Проверочная работа***  ***№1.*** Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **Нумерация (28 ч)** | | | | | | |
| 9 | Понятие «много»,  «один». Письмо цифры 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так ив обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном счете.  **Писать цифры.** Соотносить цифру и число. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо  цифры 2 | 1 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры  3 | 1 |  |  |
| 12 | Знаки «+» «-»  «=».Чтение и запись простейших числовых  выражений | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |  |
| 14 | Понятие «длиннее»,  «короче», «одинаковые  по длине» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию детей к | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Число 5. Письмо цифры  5 | **Образовывать** следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и.т.д.) **Строить многоугольники** из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<»,  «>», «=».  **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел от 2 до 5 (4- это 2 и 2; 4- это 3 и1.) | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав  числа 5 из двух слагаемых | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 17 | Урок поисковых задач. (Странички для любознательных |  | 1 |  |  |
| 18 | Путешествие в страну Геометрия. Точка.  Линия. Отрезок.  Кривая, прямая линия. Луч. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 19 | Ломаная линия | 1 |  |  |
| 20 | Математическое путешествие.  Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 1 |  |  |
| 21 | Сравнение числовых выражений.  Знаки «>» (больше),  «<»  ( меньше), «=» (равно) | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 |  |  |
| 23 | Многоугольник | 1 |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо  цифры 6 | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 25 | Числа от 1 до 7. Письмо  цифры 7 | 1 |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо  цифры 8 | 1 |  |  |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо  цифры 9 | Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Число 10. Запись числа  10. | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать классифицировать информацию** по разделам (загадки, пословицы и поговорки) **Работать в группах** : планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (см).  **Использовать** понятия « увеличит на …», «уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 |  |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в  загадках, пословицах и поговорках» | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 30 | Длина. Мера длины –  сантиметр | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/)  [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 31 | Сравнение, измерение длин отрезков, построение отрезка  заданной длины | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 32 | Понятие «увеличить  на», «уменьшить на » | 1 |  |  |
| 33 | Число ноль. Место  числа в натуральном ряду чисел | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 34 | Числа от 1 до 10. Число  0 | 1 |  |  |
| 35 | Игра «Странички для любознательных». Что  узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 36 | ***Проверочная работа***  **№2** по теме  «Нумерация чисел от 1 до 10» | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание (28 ч.)** | | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида□+1, □-1. Знаки  «+», «-», «=» (плюс,  минус, равно) | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания,  записывать по ним числовые | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 38 | Сложение □+1+1,  вычитание □-1-1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Сложение и вычитание вида□+2, □-2. Приёмы вычислений | равенства.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида :□±1,□±2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.  **Работать в паре** при проведении математических игр: «Домино с картинками», «лесенка»,  «Круговые примеры». **Выделять задачи** из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.  **Объяснять и обосновывать** действия, выбранное для решения задачи.  **Дополнять условие задачи** недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □±3.  Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условия задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и | атмосферы во время урока. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении  записей | 1 |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание  по одному рисунку | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 43 | Сложение и вычитание вида □+2, □-2.  Составление и  заучивание таблиц | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 44 | Присчитывание и  отсчитывание по 2. Решение простых задач | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством  предметов) | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 46 | Игра «Странички для  любознательных | 1 |  |  |
| 47 | Что узнали? Чему научились?  ***Проверочная работа***  ***№3*** по теме «Таблицы сложения и вычитания  с числами 1, 2» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 48 | Игра «Странички для  любознательных | 1 |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вида □+3, □-3. Решение  простых задач | поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.  **Контролировать и оценивать свою работу.**  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.  **Объяснять и обосновывать** действия, выбранное для решения задачи.  **Дополнять условие задачи** недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □±3.  Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условия задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.  **Контролировать и оценивать свою работу.**  **Выполнять** вычисления вида: □  ±4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Сравнивать** разные способы сложения. |  |  | [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 50 | Прибавить и вычесть 3.  Приёмы вычислений | 1 |  |  |
| 51 | Учимся чертить, измерять, сравнивать  отрезки | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 52 | Прибавить и вычесть  число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 53 | Закрепление по теме  «Прибавить и вычесть  3. Составление и решение задач» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |  |  |
| 54 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на  несколько единиц | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с  двумя предм. множествами) | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 56 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 57 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. Что  узнали. Чему научились? | 1 |  |  |
| 59 | ***Проверочная работа***  ***№4***. Проверим себя и оценим свои  достижения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Тестовая форма).  Анализ результатов | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 60 | Повторение пройденного. Вычисления вида +1, 2,  3 | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 61 | Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько же без…. Задачи на  увеличение числа на несколько единиц | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 62 | Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько и ещё …. Задачи на уменьшение числа на  несколько единиц. | 1 |  |  |
| 63 | Решение простых задач |  |  | 1 |  |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)** | | | | | | |
| 65 | Закрепление по теме:  «Задачи на разностное сравнение чисел» | **Выполнять** вычисления вида:  □±4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □+5,□+6,□+7,□+8,□+9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 66 | Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4. Приёмы  вычислений | 1 |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4.  Составление и  заучивание таблиц | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 68 | Закрепление знаний | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таблицы на 4 | частям (□+5=□+2+3). **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида :6-  □,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместительности.  **Упорядочивать** сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать и оценивать**  свою работу и ее результат. |  |  | [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 69 | Переместительное  свойство сложения | 1 |  |  |
| 70 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |
| 71 | Переместительный закон сложения для случаев □+5, □+6, □+7,  □+8, □+9 | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 72 | Переместительный закон сложения для случаев □+5, □+6, □+7,  □+8, □+9 | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 73 | Игра «Табличные случаи сложения □+5,  □+6, □+7, □+8, □+9» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 74 | Табличные случаи сложения □+5, □+6,  □+7, □+8, □+9. Состав числа 10. Решение  простых задач |  |  |  |
| 75 | Игра «Странички для  любознательных | 1 |  |  |
| 76 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 77 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 79 | Зависимость между | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компонентами действия сложения | Выполнять вычисления вида :6-  □,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать и объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместительности.  **Упорядочивать** сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  | [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 80 | Решение задач на сложение | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |  |  |
| 81 | Путешествие « Связь  между сложением и вычитанием» | 1 |  |  |
| 82 | Вычитание вида 6-□, 7-  □. Состав чисел 2 – 7 | 1 |  |  |
| 83 | Вычитание вида 6-□, 7-  □. Решение простых  задач | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 84 | Вычитание вида 8-□, 9-  □. Состав чисел 2 – 9 | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 85 | Вычитание вида 8-□, 9-  □. Состав чисел 2 – 9 | 1 |  |  |
| 86 | Вычитание вида 8-□, 9-  □. Решение простых задач | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 87 | Вычитание вида 10-□.  Состав числа 10 | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление по теме  «Связь между  сложением и вычитанием» | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме: «Таблица и соответствующие случаям вычитания» | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 90 | Единица массы – килограмм.  Определение массы  предмета с помощью | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | весов, взвешивание |  |  |  |  |  |
| 91 | Единица вместимости - литр | 1 |  |  |
| 92 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 |  |  |
| 93 | ***Проверочная работа***  ***№5***. Проверим себя и оценим свои  достижения | 1 |  |  |
| **Нумерация (12 ч.)** | | | | | | |
| 94 | Сказка «Названия и последовательность чисел от 1 до 20» | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.  **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10,  основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять план** решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия . выполнять задания творческого и поискового характера, применять | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 95 | Образование чисел из 1 десятка и несколько  единиц | 1 |  |  |
| 96 | Запись и чтение чисел  от 11 до 20 | 1 |  |  |
| 97 | Практическая работа. Единицы длины дециметр.  Соотношение между дециметром и  сантиметром | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания вида 10  +7,17-7,17-10 | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 99 | Проверочная работа  №6 | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 101 | Игра «Странички для  любознательных | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | знания и способы действий в измененных условиях. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 103 | «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 |  |  |
| 104 | Решение цепочек задач | 1 |  |  |
| 105 | Текстовые задачи в два действия | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** | | | | | | |
| 106 | План решения задачи | **Моделировать** прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, палочки счетные, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в |  | 1 |  |  |
| 107 | Текстовые задачи в два действия. Запись  решения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом  через десяток | 1 |  |  |
| 109 | Сложение вида:  □+2,□+3 с переходом через десяток | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 110 | Сложение вида: □+4 с переходом через  десяток. |  | 1 |  |  |
| 111 | Случаи сложения вида:  □+5 с переходом через десяток |  | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 112 | Сложение вида: □+6 с переходом через  десяток | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия | 1 |  |  |
| 113 | Игра «мультфильмы Диснея». Случаи сложения вида: □+7 с  переходом через | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/)  [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | десяток | измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  **Работать** в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  **Контролировать** и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  |  |  |
| 114 | Путешествие  «Сложение вида: □+8,  □+9 с переходом через десяток» | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 115 | ***Проверочная работа***  ***№7*** | 1 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками.  Таблица сложения в пределах 20 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 117 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 |  |  |
| 118 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Прием, который  строится на знании состава числа | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 120 | Табличное вычитание вида 11 - □ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 121 | Табличное вычитание вида 12 - □ | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 122 | Табличное вычитание вида 13 - □ | 1 |  |  |
| 123 | Табличное вычитание вида 14 - □ | 1 |  |  |
| 124 | Табличное вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |
| 125 | Табличное вычитание вида 16 - □ | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 126 | Табличное вычитание  вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | | | |
| 127 | Проект: «Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | **Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерированияи оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.e](http://school-collection.edu.ru/) [du.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 128 | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 129 | Итоговое повторение. Чему научились? | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему  научились? | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 131 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 132 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и**  **тем** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебног о**  **времени** | **Использов ание ЭОР** | **Прим ечан ие** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Нумерация (16 ч)** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. | **Образовывать, называть и записывать числа в пределах**  **100. Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 2 | Счёт десятками. Образование, чтение и  запись чисел от 20 до 100. | 1 |  |  |
| 3 | Счёт десятками.  Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 | [http://viki.r](http://viki.rdf.ru/) [df.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 –  30 **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |  |  |
| 4 | Поместное значение цифр. | 1 |  |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 6 | Единицы длины: миллиметр. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 7 | Закрепление по теме:  «Миллиметр». | 1 |  |  |
| 8 | Число 100. | 1 |  |  |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 10 | **Входной контроль** | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30,35-5. | 1 |  |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае-  мых. | 1 | [http://www.](http://www.myshared.ru/slide/53049/) [myshared.ru](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/slide/53049](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/](http://www.myshared.ru/slide/53049/) |  |
| 13 | Рубль. Копейка.  Соотношение между ними. | 1 |  |
| 14 | Задания творческого  характера. (Странички для любознательных | 1 |  |
| 15 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». |  | 1 |  |  |
| 16 | *Проверочная работа по*  *теме* «Проверим себя и оценим свои достижения». |  | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(20 ч)** |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Решение и составление  задач, обратных заданной. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  **Вычислять** периметр многоугольника  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |  |  |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного  слагаемого. | 1 |  |  |
| 19 | Решение задач на  нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного  вычитаемого. | 1 |  |  |
| 21 | Время. Единицы времени:  час, минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел**  **в пределах 100»**. | 1 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками.  Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 24 | Закрепление по теме:  «Решение задач»  (Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 25 | Порядок выполнения  действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |  |
| 26 | Числовое выражение. | 1 |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 29 | Переместительное и сочетательное свойства  сложения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Переместительное и  сочетательное свойства сложения. | при вычислениях.  **Собирать** материал по заданной теме. **Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |  | 1 |  |  |
| 31 | Проект по теме  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |  |  |
| 32 | Выявление закономерностей в построении числовых  рядов. | 1 | [http://www.](http://www.myshared.ru/slide/53049/) [myshared.ru](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/slide/53049](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/](http://www.myshared.ru/slide/53049/) |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Сложение и**  **вычитание в пределах 100»** | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 1 |  |  |
| 35 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи-  лись». (Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 36 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 1 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению  устных приёмов сложения и вычитания. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки | 1 | [http://www.](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [zavuch.ru/m](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [ethodlib/29](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [5/86330/](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) |  |
| 38 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 +  18. | 1 |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36  – 20. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Устные приёмы сложения  вида 26 + 4. | двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать**  стратегию успешной игры. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения чис- лового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида 12 + х = | своего к ней отношения | 1 |  |  |
| 41 | Устные приёмы  вычитания вида 30 - 7. | 1 |  |  |
| 42 | Устные приёмы вычитания вида 60 - 24. | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи в виде  выражения. | 1 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа по**  **теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Решение задач. Запись решения задачи в виде  выражения. | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач. Запись решения задачи в виде  выражения. | 1 |  |  |
| 47 | Устные приёмы сложения  вида 26 + 7. | 1 |  |  |
| 48 | Устные приёмы  вычитания вида 35 - 8. | 1 |  |  |
| 49 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление по теме:  «Устные приёмы сложения и вычитания». |  | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление по теме:  «Устные приёмы сложения и вычитания». |  | 1 |  |  |
| 52 | «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. (Странички для  любознательных | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими  (учителями) и сверстниками | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 12, 25 - х = 20,  х- 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |  |  |
| 54 | ВЫРАЖЕНИЕ С ПЕРЕМЕННОЙ ВИДА  а+12, в-15, 48-с | 1 | [http://www.](http://www.myshared.ru/slide/53049/) [myshared.ru](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/slide/53049](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/](http://www.myshared.ru/slide/53049/) |  |
| 55 | Выражения с переменной вида а + 12, b- 15,  48 - с. | 1 |  |
| 56 | Уравнение. Решение  уравнений методом подбора. | 1 |  |
| 57 | Уравнение. Решение  уравнений методом подбора. | 1 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа по**  **теме «Решение уравнений».** | 1 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Проверка сложения  вычитанием. | 1 |  |  |
| 60 | Проверка вычитания  сложением и вычитанием. | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного  по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 |  |  |
| 62 | **Промежуточный контроль** | 1 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи-  лись». | 1 |  |  |
| 64 | Повторение изученного.  «Что узнали. Чему научи- лись». |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (22 ч)** |  |  |  |  |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз- начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз- начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 | [http://www.](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [klassnye-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [chasy.ru/bu](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [kva-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [glasnyy-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [zvuk-e](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) |  |
| 66 | Письменный приём  вычитания вида 57 – 26. | 1 |  |
| 67 | Проверка сложения и  вычитания. | 1 |  |
| 68 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных  чисел. | 1 |  |
| 69 | Угол. Виды углов  (прямой, тупой, острый). | 1 |  |
| 70 | Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | 1 |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | 1 |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13.  Закрепление письменных приёмов. | 1 |  |  |
| 75 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |  |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Письменные**  **приёмы сложения и вычитания».** | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лись». (Странички для  любознательных | **выполнять** вычисления и проверку. **Выполнять** задания творческого и поискового харак- тера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. В**ыделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме  «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план из- готовления изделия и  **изготавливать** по нему изделие. |  |  |  |  |
| 79 | Подготовка к умножению. | 1 |  |  |
| 80 | Свойства  противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 81 | Квадрат. | 1 |  |  |
| 82 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научи- лись». (Странички для  любознательных | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |  |  |
| 83 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 1 |  |  |
| 84 | Проект по теме  «Оригами». | 1 | [http://www.](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [klassnye-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [chasy.ru/bu](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [kva-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [glasnyy-](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) [zvuk-e](http://www.klassnye-chasy.ru/bukva-glasnyy-zvuk-e) |  |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Прямоугольник и**  **квадрат».** | 1 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись» | 1 |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление (18 ч)** |  |  |  |  |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. Знак  действия *умножение.* | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических  рисунков, схематических  чертежей. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих  познавательную мотивацию | 1 |  |  |
| 88 | Конкретный смысл  действия умножения. Знак | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия *умножение.* | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте- жей. **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов,  схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |  |  |  |
| 89 | Связь умножения со  сложением. | 1 |  |  |
| 90 | Текстовые задачи,  раскрывающие смысл действия *умножение.* | 1 |  |  |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| 92 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |  |  |
| 93 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 95 | **Контрольная работа по теме «Умножение».** | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Деление. Конкретный  смысл действия *деление.* | 1 |  |  |
| 97 | Деление. Конкретный  смысл действия *деление.* | 1 |  |  |
| 98 | Текстовые задачи,  раскрывающие смысл действия *деление.* | 1 | [http://www.](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [zavuch.ru/m](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [ethodlib/29](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [5/86330/](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) |  |
| 99 | Текстовые задачи,  раскрывающие смысл  действия *деление.* | 1 |  |
| 100 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |
| 101 | Повторение изученного.  «Что узнали. Чему научи-  лись». (Странички для любознательны | 1 |  |  |
| 102 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи-  лись». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | **Контрольная работа по**  **теме «Деление».** | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ. |  | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи-  лись» Взаимная проверка знаний. | 1 |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** |  |  |  |  |  |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и  результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Решать** задачи с величинами цена, количество, стоимость.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числом 2.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 1 |  |  |
| 106 | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |  |  |
| 108 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 110 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и  оценим свои достижения». | 1 |  |  |
| 111 | **Контрольная работа по**  **теме «Решение задач».** | 1 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 114 | Деление на 2. | 1 |  |  |
| 115 | Деление на 2. | 1 |  |  |
| 116 | Повторение изученного | 1 | [http://www.](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Что узнали. Чему научи-  лись». (Странички для любознательных | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  | [zavuch.ru/m](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [ethodlib/29](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) [5/86330/](http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/) |  |
| 117 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  |
| 119 | Деление на 3. | 1 |  |  |
| 120 | Деление на 3. | 1 |  |  |
| 121 | **Контрольная работа по теме «Умножение на 2,**  **на 3»** | 1 |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи-  лись». | 1 |  |  |
| 123 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 1 |  |  |
| 124 | Повторение изученного  «Что узнали. Чему научи- лись». | 1 |  |  |
| 125 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и  оценим свои достижения». | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (10**  **ч)** |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |  |  |  |
| 126 | Нумерация. Числовые выражения. | **Образовывать, называть и записывать числа в пределах**  **100. Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Решать** уравнения  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз- начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** задачи | 1 |  |  |
| 127 | **Комплексная работа** | 1 | [http://www.](http://www.myshared.ru/slide/53049/) [myshared.ru](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/slide/53049](http://www.myshared.ru/slide/53049/)  [/](http://www.myshared.ru/slide/53049/) |  |
| 128 | Работа над ошибками.  Уравнение. | 1 |  |
| 129 | Сложение и вычитание  (устные и письменные приёмы). | 1 |  |
| 130 | Сложение и вычитание (устные и письменные | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приёмы). | арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между  ними. | групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |  |  |  |
| 131 | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 133 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 134 | *Проверочная работа по*  *теме* «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  |
| 135 | Единицы длины. | 1 |  |  |
| 136 | Обобщение изученного во 2 классе. | 1 |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебн ого време**  **ни** | **Использов ание ЭОР** | **Прим ечани е** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)** | | | | | | |
| **Повторение изученного (8ч)** | | | | | | |
| 1 | Вычитание, устные приемы  сложения и вычитания | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на  основе знаний о взаимосвязи | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания | 1 |  |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2  действия | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 3 | Решение уравнений | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способом подбора неизвестного. Буквенные  выражения | чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений с  неизвестным уменьшаемым | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений с  неизвестным вычитаемым | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 6 | Обозначение геометрических  фигур буквами | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |  |  |
| 7 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  *«Странички для любознательных»-*задания творческого и поискового  характера. | 1 |  |  |
| 8 | **Входной контроль** | 1 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) ( 28ч)** | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл  умножения и деления | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  | 1 |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 | [http://catalog](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4)  [.prosv.ru/atta](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4) [chments/6c0](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4) [91390-a68e-](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4) [11e2-a97f-](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4) [0050569c0](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4)  [d55.pdf](http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0%20d55.pdf%20%20%20%20%20%20%20%20%20матем.%201-4) |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и  деления с числом 2 | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 12 | Таблица умножения и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деления с числом 3 | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  Составлять план решения задачи. |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость между характеризующими процессы купли-продажи:  цена, количество, стоимость. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 14 | Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех  предметов | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 17 | Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на  все предметы. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 18 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового  характера. | 1 |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 1** по  теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Что  узнали. Чему научились | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 21 | Таблица умножения и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деления с числом 4 | **Составлять** план решения.  **Пояснять** ход решения.  **Наблюдать** и о**писыват**ь изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении ее решения.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы**, проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и  **управлять** ими. |  |  |  |  |
| 22 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 23 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное  сравнение чисел | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное  сравнение чисел | 1 |  |  |
| 25 | Таблица умножения и  деления с числом 5 | 1 |  |  |
| 26 | Текстовые задачи на кратное  сравнение чисел. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 27 | Задачи на кратное и  разностное сравнение чисел | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 | [www.uroki.r](http://www.uroki.r/)  u |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 29 | Табличное умножение и  деление. Закрепление | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2**  по теме «Умножение и деление» | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 32 | Работа над ошибками.  Задачи на кратное и | Организация шефства мотивированных и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разностное сравнение чисел. | Собирать и к**лассифицировать** информацию.  **Работать** в паре. **Оцениват**ь ход и результат работы. | эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и  деления с числом 7 | 1 |  |  |
| 34 | Страничка для  любознательных- задания творческого и поискового характера. Проект  «Математические сказки» | 1 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)** | | | | | | |
| 35 | Повторение пройденного  «*Что узнали. Чему научились.»* | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравниват**ь геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **выполнять** деление на 0 на число, не равное 0.  **Анализироват**ь задачи, у**станавливат**ь зависимости между величинами, **составлять** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |  |  |
| 36 | Площадь. Способы  сравнения фигур по площади | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 37 | Единица площади –  квадратный сантиметр | 11 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 38 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 40 | Таблица умножения и  деления. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 41 | Таблица умножения и  деления с числом 9 | 1 |  |  |
| 42 | Единица площади –  квадратный дециметр | 1 |  |  |
| 43 | Сводная таблица умножения | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 44 | Решение задач. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/)  [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Единица площади –  квадратный метр | план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертит**ь окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделироват**ь различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицироват**ь геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Описывать** явления и события с использованием единиц времени. **Переводит**ь одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупны в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их**.**  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. |  | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа № 3**  по теме  «Табличное умножение и деление». | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками.  Решение задач. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 48 | Странички для  любознательных - задания творческого и поискового  характера. | 1 |  |  |
| 49 | Повторение пройденного  «*Что узнали. Чему научились»* | 1 |  |  |
| 50 | Умножение на 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 51 | Умножение на 0 | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 52 | Деление вида а : а, 0 : а | 1 |  |  |
| 53 | Деление нуля на число | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 54 | Решение задач | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 55 | **Контрольная работа № 4**  по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  *«Странички для любознательных»-* задания | Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию детей к | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческого и поискового  характера. | **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оцениват**ь результаты освоения темы, **проявлят**ь личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |  |  |  |
| 57 | Доли. Образование и  сравнение долей | 1 |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр) | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли  числа и числа по его доле | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 60 | Единицы времени – год,  месяц, сутки | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 61 | **Промежуточный контроль** | 1 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Странички для  любознательных- задания  творческого и поискового характера. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 63 | Построение геометрических фигур, симметричных  данным. Закрепление пройденного. «*Что узнали.*  *Чему научились.»* | 1 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)** | | | | | | |
| 64 | Умножение и деление вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | **Выполнят**ь внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их | 1 |  |  |
| 65 | Прием деления для случаев  вида 80 : 20 | 1 |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число | 1 | [www.uroki.r](http://www.uroki.r/)  u |  |
| 67 | Решение задач несколькими  способами. Умножение | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суммы на число | суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножения и деления*.  **Вычислят**ь значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Объяснять** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи | познавательной деятельности. |  |  |  |
| 68 | Приемы умножения для случаев вида  23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 69 | Решение задач на нахождение четвертого  пропорционального | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 70 | Выражение с двумя переменными вида *a+b, a-b, a\*b, c:d (d не = 0),* вычисление их значений при  заданных значениях букв. | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 71 | **Контрольная работа № 5**  по теме: «Внетабличное умножение и деление». | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового  характера. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 74 | Деление суммы на число | 1 |  |  |
| 75 | Деление суммы на число. Закрепление пройденного  материала. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 76 | Связь между числами при делении | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (школьниками), принципы | 1 | [www.uroki.r](http://www.uroki.r/) u |  |
| 77 | Проверка деления  умножением | 1 |  |  |
| 78 | Прием деления для случаев | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вида 87 : 29, 66 : 22 | арифметическим способом. **Записыват**ь кратко задачу в таблицу, **составлять** план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа.  **Выполнят**ь задания творческого и поискового характера, **применят**ь знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** преображение геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлят**ь **и решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными и **решат**ь их.  **Составлят**ь план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализироват**ь и **оцениват**ь результат работы.  **Оцениват**ь результаты освоения темы, проявлять | учебной дисциплины и самоорганизации. |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения  делением | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и  компонентами умножения и  деления | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и  компонентами умножения и  деления | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 82 | **Контрольная работа № 6**  по теме «Проверка вычислительных навыков». | 1 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Работа на  вычислительной машине. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление пройденного.  Что узнали . Чему научились. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 86 | Приемы нахождения  частного и остатка | 1 |  |  |
|  | Деление меньшего числа с  остатком | 1 |  |  |
| 87 | Приемы нахождения | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частного и остатка | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |  | [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 88 | Проверка деления с остатком | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 89 | Повторение пройденного материала. *«Что узнали. Чему научились».* Проект  «Задачи-расчеты» | 1 |  |  |
| 90 | **Контрольная работа № 7**  по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |
| 91 | Работа над ошибками.  «*Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового  характера. | 11 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Нумерация (12 ч)** | | | | | | |
| 92 | Устная нумерация | **Читать и записывать**  трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записыват**ь результат сравнения. **Заменят**ь трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  **Упорядочиват**ь заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливат**ь пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |  |  |
| 93 | Письменная нумерация. | 1 |  |  |
| 94 | Решение задач | 1 |  |  |
| 95 | Натуральная  последовательность трехзначных чисел. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение  числа в 10, 100 раз | 1 |  |  |
| 97 | Замена числа суммой  разрядных слагаемых | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава  трехзначных чисел |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Сравнение трехзначных  чисел | заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Выполнят**ь задания творческого и поискового характера, читать и  **записывать** числа римскими цифрами, **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Переводит**ь одни единицы массы в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Сравнивать** предметы по массе,  **упорядочивать** их. |  | 1 |  |  |
| 100 | Определение общего числа  единиц (десятков, сотен) в числе | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 101 | «*Странички для любознательных»-* задания творческого и поискового характера. Римская система  счисления | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 102 | Единицы массы –  килограмм, грамм | 1 | [www.uroki.r](http://www.uroki.r/)  u |  |
| 103 | **Контрольная работа № 8**  по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Проверочная работа  «*Проверим себя и оценим свои достижения*» | 1 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Сложение и вычитание (11ч)** | | | | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, **использовать** различные приемы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применят**ь алгоритм |  | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/)  [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 106 | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 107 | Разные способы вычислений.  Проверка вычислений | 1 | [http://www.](http://www/)  uchmet.ru |  |
| 108 | Приемы письменных вычислений | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменного сложения и вычитания чисел и **выполнят**ь эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использоват**ь различные приемы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называт**ь их.  **Выполнят**ь задания творческого и поискового характера, **применят**ь знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаиват**ь свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, о**ценивать** точку зрения одноклассника.  **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы  вычислений, выбирать удобный. |  |  |  |  |
| 109 | Алгоритм письменного сложения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 111 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный,  равносторонний | 1 |  |  |
| 112 | Виды треугольников. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 113 | Повторение пройденного материала. Странички для любознательных- задания творческого и поискового  характера. | 1 | [http://www.](http://www.openclass.ru/) [openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 114 | **Контрольная работа № 9** по теме «Письменное сложение и вычитание чисел  в пределах 1000». | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление (15 ч)** | | | | | | |
| 116 | Приемы устного умножения  и деления | **Выполнят**ь задания творческого и поискового характера, **применят**ь знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находит**ь их в более сложных фигурах.  **Применят**ь алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 117 | Приемы устного умножения  и деления | 1 |  |  |
| 118 | Приемы устного умножения  и деления | 1 | [http://www.](http://www/)  uchmet.ru |  |
| 119 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,  остроугольный | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 120 | Виды треугольников по  видам углов | 1 |  |  |
| 121 | «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового  характера. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное  число | 1 |  |  |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/)  [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 124 | Прием письменного  умножения на однозначное число | 1 |  |  |
| 125 | **Контрольная работа № 10** по теме: «Письменное умножение на однозначное  число». | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Прием | Использование воспитательных | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письменного деления на  однозначное число |  | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  | [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 127 | Прием письменного деления  на однозначное число | 1 |  |  |
| 128 | Прием письменного деления  на однозначное число | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 129 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 | [http://www.](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 130 | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного материала.  Что узнали. Чему научились | 11 |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | | | | | |
| 131 | **Итоговая контрольная**  **работа** | **Выполнят**ь задания творческого и поискового характера, **применят**ь знания и способы действий в измененных условиях.  **Применят**ь алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение пройденного  материала. | 1 |  |  |
| 133 | Письменные приемы умножения и деления. Закрепление | 1 | [http://school](http://school-collection.edu.ru/)  [-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 134 | **Комплексная работа** | 1 |  |  |
| 135 | Письменные приемы умножения и деления.  Закрепление | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 136 | Повторение.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебн ого време**  **ни** | **Использова ние ЭОР** | **Прим ечани е** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Повторение (12 ч)** | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | **Читать** и **строить** столбчатые диа- граммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **ис** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения дей-  ствий | 1 |  |  |
| 3 | Нахождение суммы  нескольких слагаемых | 1 |  |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных  чисел | 1 |  |  |
| 5 | Приёмы письменного  умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 |  |  |
| 7 | Приёмы письменного  деления трехзначных чисел на однозначное число | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 8 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на  однозначное число | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 9 | Деление трехзначного числа  на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |  |  |
| 10 | **Входной контроль.** |  | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками.  Знакомство со столбчатыми | Организация шефства | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диаграммами. Чтение и  составление столбчатых диаграмм | **правлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |  | [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 12 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 13 | Взаимная проверка знаний:  «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/)  [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Нумерация (10 ч)** | | | | | | |
| 14 | Нумерация. Новая счетная  единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, |  | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |  |  |
| 16 | Запись и запись многозначных чисел | 1 |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых |  | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/)  [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 18 | Сравнение многозначных  чисел | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 |  |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого  разряда | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 21 | Класс миллионов и класс  миллиардов | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 22 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №1**по теме «Числа, которые больше  1000. Нумерация» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)**  числа в 10, 100, 1000 раз. **Собрать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе **создать** математический справочник «Наш город (село)». | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |  |
| **Величины (14 часов)** | | | | | | |  |
| 25 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Измерять **и** сравнивать **длины,**  упорядочивать **их значения. Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними Приводить **примеры и** описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 1 |  |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр,  квадратный миллиметр | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/)  [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 |  |  |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа № 2**по теме «Единицы площади» | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Масса. Единицы массы:  центнер, тонна | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 32 | Таблица единиц массы | 1 |  |  |
| 33 | Время. Единицы времени:  год, месяц, неделя | 1 |  |  |
| 34 | Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление  времени суток. | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 35 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца  события | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Единица времени: секунда, век Таблица единиц времени. | их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и  конца события. |  | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 37 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» |  | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольная работа № 3** по теме «Величины» |  | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.** | | | | | | |
| **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)** | | | | | | |
| 39 | Работа над ошибками. Алгоритмы устного и письменного сложения  многозначных чисел | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание.  **Моделировать** связи между данными и искомым в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 40 | Алгоритмы устного и письменного вычитания  многозначных чисел | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 41 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 42 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | [http://viki.rd](http://viki.rdf.ru/) [f.ru/](http://viki.rdf.ru/) |  |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной  форме. | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 47 | Решение задач на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выраженных в косвенной  форме. | выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |  |  |  |  |
| 48 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных - задания творческого и поискового  характера. | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4**по теме «Сложение и вычитание» |  | 1 |  |  |
| **Умножение и деление (17 часов)**  **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)** | | | | | | |  |
| 50 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного  числа на однозначное. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  **Оценивать** результаты усвоения | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 |  |  |  |
| 51 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное  Умножение на 0 и 1 | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 52 | Умножение чисел, запись  которых оканчивается нулями. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 53 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного  делителя | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 54 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 55 | Алгоритм письменного  деления многозначного числа на однозначное. | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 56 | Алгоритм письменного  деления многозначного числа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на однозначное. | учебного материала, **делать** |  |  |  |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа | выводы, **планировать** действия по  устранению выявленных | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
|  | на однозначное. | недочётов; **проявлять** |  |  |
| 58 | Закрепление пройденного. Умножение и деление | заинтересованность в расширении  знаний и способов действий | 1 |  |  |
|  | многозначных чисел. |  |  |
| 59 | **Промежуточный контроль** |  | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. |  | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) |  |
|  | Алгоритм письменного |  |  | [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | деления многозначного числа |  |  | [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | на однозначное. |  |  |  |
| 61 | Решение уравнений |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 |  |  |
| 62 | Решение текстовых задач на |  | 1 |  |  |
|  | пропорциональное деление |  |  |
| 63 | Решение текстовых задач на |  | 1 |  |  |
|  | пропорциональное деление |  |  |
| 64 | Повторение пройденного. |  | 1 |  |  |
|  | «Что узнали. Чему |  |  |
|  | научились». |  |  |
| 65 | Проверочная работа |  | 1 |  |  |
|  | «*Проверим себя и оценим* |  |  |
|  | *свои достижения*» (тестовая |  |  |
|  | форма). Анализ результатов. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (продолжение) (40 часов)** | | | | | | |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |  | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 67 | Взаимосвязь между  скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | **Осуществлять** пошаговый  контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольная работа № 5**  Решение задач с величинами: | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скорость, время, расстояние | многозначного числа на |  |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового  характера: логические задачи, задачи – расчеты. | однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении  знаний и способов действий | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 71 | Умножение числа на  произведение | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/)  [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 72 | Письменное умножение на  числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
| 75 | Решение задач на  одновременное встречное движение |  | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |  | 1 |  |  |
| 77 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические  задачи. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 78 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 79 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Повторение по теме  **«**Решение задач» | **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | 1 |  |  |
| 81 | **Контрольная работа № 6**по  теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками.  Деление числа на произведение | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 83 | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 560:80 | 1 |  |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |  |  |
| 85 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 |  |  |
| 87 | Письменное деление на  числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в  противоположных направлениях | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 89 | Решение задач на одновременное движение в  противоположных направлениях | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 90 | Решение задач на  одновременное встречное движение | 1 |  |  |
| 91 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» Проект:  «Математика вокруг нас»  «Проверим себя и оценим | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | свои достижения». |  | аргументирования и отстаивания  своей точки зрения. |  |  |  |
| 92 | **Контрольная работа № 7**по  теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  | 1 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками.  Умножение числа на сумму | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  | 1 |  |  |
| 94 | Устные приемы умножения  вида 12∙ 15, 40∙ 32 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |  |  |
| 95 | Алгоритм письменного  умножения многозначного числа на двузначное число | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного  числа на двузначное число | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 97 | Решение задач на  нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |
| 98 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 99 | Алгоритм письменного  умножения многозначного числа на трехзначное число | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного  числа на трехзначное число | 1 |  |  |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.  Закрепление. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.  Закрепление. | 1 |  |  |
| 103 | **Контрольная работа** № 8 по  теме **«**Письменное умножение многозначного |  | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа на трехзначное число». |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим  содержанием. |  | 1 |  |  |
| 105 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». |  |  | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (продолжение) (22 ч)** | | | | | | |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа  на двузначное число | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с  остатком | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 108 | Алгоритм письменного  деления многозначного числа на двузначное число | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа  на двузначное число | 1 |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра  частного находится способом проб) | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра  частного находится способом |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проб) | **Оценивать** результаты усвоения |  |  |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач | учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении  знаний и способов действий | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 |  |  |
| 113 | Письменное деление многозначного числа на  двузначное число (закрепление) |  | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 114 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули) |  | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 115 | **Контрольная работа № 9**по теме «Деление на двузначное  число». | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | 1 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа  на трехзначное число | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/) [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 117 | Алгоритм письменного  деления многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |  |
| 118 | Проверка умножения делением | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 119 | Проверка умножения делением | 1 |  |  |
| 120 | Проверка деления умножением | 1 |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 10** по теме «Проверка умножения делением и  деления умножением». |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Работа над ошибками.  Проверка деления с остатком. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 123 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб,  пирамида, шар. | 1 | [http://www.u](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [chportal.ru/l](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [oad/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |  |
| 124 | Куб: вершины, грани, ребра.  Развертка куба. Изготовление модели куба. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 125 | Пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка пирамиды.  Изготовление модели пирамиды. |  | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 126 | **Итоговый контроль** |  | 1 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Повторение по теме  «Нумерация» |  | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (8 ч).**  **Контроль и учёт знаний (2 ч)** | | | | | | |  |
| 128 | Повторение по теме  «Выражения и уравнения» | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и **решать** их арифметическим | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 129 | Повторение по теме  «Арифметические действия.  «Сложение и вычитание». | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.ed](http://school-collection.edu.ru/)  [u.ru](http://school-collection.edu.ru/) |  |
| 130 | Повторение по теме  «Арифметические действия.  «Умножение и деление» | 1 | [http://www.o](http://www.openclass.ru/) [penclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  |
| 131 | Повторение правил о порядке выполнения действий. | 1 | [http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |  |
| 132 | **Комплексная контрольная работа** | 1 |  |  |
| 133 | Повторение по теме  «Величины» | 1 |  |  |
| 134 | Повторение по теме  «Геометрические фигуры» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Повторение по теме  «Решение задач» | способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять**  заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 |  |  |
| 136 | Взаимная проверка знаний:  «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту  «Верно? Неверно?» | 1 |  |  |