**Приложение к ООП ООО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета немецкий язык**

 **для 5 – 9 классов (ФГОС)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО №6.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

**Цели и задачи**

Изучение второго иностранного языка в основной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение языковыми сред­ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы­ражения мысли в родном и иностранном языке;
* *социокультурная компетенция* — приобщение к куль­туре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,
интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овла­дения иностранными языками как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношенияк проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб­ственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка

 в 5 классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часа**

 в 6 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

 в 7 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

 в 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

 в 9 классе отводится 1 часа в неделю, в год – **34 часа**

 **Используемый учебно - методический комплекс:**

1.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Не­мецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2018.

2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2019.

3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 2020.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 2022.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты:***

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

**5 класс**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться*:***

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться :**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ит.п.).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

**Выпускник получит возможность научиться**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**6 класс**

***Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

***Говорение. Монологическая речь***

***Выпускник научится:***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

# Аудирование

# Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

# Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

# Письменная речь Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

# Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**7 класс**

# Аудирование Выпускник научится:

 воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

# Чтение Выпускник научится:

* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

# Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь Выпускник научится**:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

# Выпускник получит возможность научиться:

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится**:

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmаckt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Prasens, Prдteritum);

- местоименные наречия (woruber, daruber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Prateritum (sichanziehen, sichwaschen);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

**8 класс**

**Выпускник научится:**

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

# Выпускник получит возможность научиться:

**Аудирование**

* понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
* понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.

**Чтение**

* понимать очень короткие простые тексты.
* найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях.
* понимать простые письма личного характера

**Говорение:** Диалог

* уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Монолог

* используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

**Письмо:**

* уметь писать простые короткие записки и сообщения.
* уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

**9 класс**

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

***Коммуникативные умения.***

***Говорение. Диалогическая речь.***

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о …и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
* выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
* вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
* проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

***Говорение. Монологическая речь.***

***Ученик научится:***

* решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
* делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

***Ученик получит возможность научиться:***

* кратко описывать что-либо или рассказывать о чём- либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
* строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

**Аудирование.**

***Ученик научится:***

* воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
* понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

***Чтение.***

***Ученик научится:***

* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
* чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
* чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
* пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

***Письменная речь.***

***Ученик научится:***

* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

***Грамматическая сторона речи.***

***Ученик научится:***

распознавать и употреблять в речи:

* безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer)',*
* предложения с глаголами *legen, stellen, hangen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin*? *(Ich hange das Bild an die Wand);*
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
* побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten);*
* предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);*
* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
* сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
* сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *ит ... zu + Infinitiv, statt ... zu* + *Infmitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (коттеп, fahren, gehen);*
* *Prateritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы в *Passiv (Prasens, Prateritum);*
* местоименные наречия *(wortiber, dariiber, womit, damit);*
* возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen);*
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *demand, niemand);*
* *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные.
* владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

* определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).
1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение. (2 ч.)** Знакомство с особенностями немецкого языка, общие сведения о стране изучаемого языка. Алфавит. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Приветствие, прощание.

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч.)**

Приветствие, прощание. Знакомимся. Вопросы с вопросительным словом и ответы. В гостинице. Спряжение глаголов в настоящем времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Что ты можешь рассказать о себе. Этикетный диалог, рассказ о себе. Личные местоимения ich/du. Много городов – много хобби. Любимые занятия детей. Города немецкоязычных стран. ***Стартовая проверочная работа.***

***Основные виды деятельности***:

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
* воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;
* различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
* заполняют анкету;
* читают и пишут по образцу сообщения в чате;
* знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч.)** Новые ученики в классе. Введение новой лексики. Школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени 3л. ед. число. На перемене. Мои друзья. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе. Рассказываем о своём классе. Знакомство с числительными до 1000.Определённый/неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. ***Контрольная работа №1 (комплексная).***

***Основные виды деятельности:***

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге;
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
* краткие диалоги, рифмовки, песни;
* вербально или невербально реагируют на услышанное;
* понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
* называют телефонные номера;
* произносят имена и фамилии по буквам;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).
* **Грамматика, лексика, фонетика:** Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine; притяжательные* местоимения: *mein, dein;*предлоги: *in, auf;*числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;*вопросительного предложения; словарное ударение.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 3. Животные/Tiere (4 ч.)**

Животные и континенты. Спряжение глаголов haben, sein. Винительный падеж. Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова. Отрицание с существительными. Цвета. Множественное число существительных. Любимые животные. Места обитания животных.

***Основные виды деятельности:***

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Ведут диалог-расспрос (о животных);
* рассказывают (о своих животных);
* оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;
* соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
* употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 4.Мой день в школе/Mein Schultag (4 ч.)**

Дни недели. Время суток. Краткие высказывания с визуальной опорой. Предлоги для обозначения времени. Который час? Распорядок дня. Расписание уроков. Школьные предметы. ***Контрольная работа № 2 (комплексная).***

***Основные виды деятельности:***

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
* пишут электронное письмо о себе по образцу;
* читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;
* вербально или невербально реагируют на услышанное;
* соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение;
* потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
* рассказывают о распорядке дня;
* знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 5.Хобби/Hobbys (4 ч.)**

Свободное время. Любимые занятия немецких детей. Употребление глаголов с отделяемой приставкой. Рассказ о своём хобби. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

***Основные виды деятельности:***

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
* рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;
* спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
* понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
* читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* читают и описывают статистическую информацию;
* употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч.)**

Члены семьи. Наречия места. Профессии членов семьи. Словообразование. Притяжательные местоимения. Выражение принадлежности с именами собственными. Профессии близких родственников. Семьи наших немецких друзей. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии. ***Контрольная работа № 3 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

**Грамматика, лексика, фонетика:** Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;*профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
* описывают картинки;
* ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
* читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* читают и описывают статистическую информацию;
* знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 7.Сколько это стоит? /Was kostet das? (3 ч)**

Называем цену. Чем ты охотно занимаешься. Пожелания. Употребление модального глагола mögen.Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Покупки в киоске. Карманные деньги в Германии и России. Как заработать. ***Итоговая проверочная работа.***

***Основные виды деятельности***:

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

* Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
* знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
* обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
* читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
* читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

**Повторение** (2 ч.) повторение изученного грамматического материала.

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**6 класс**

**Глава 1. Мой дом. Mein Zuhause. (5 часов)**

Мой дом. Комната. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Описание своей комнаты. Дательный падеж с определенным артиклем. Домашние обязанности. Повелительное наклонение. Модальный глагол mussen.

***Основные виды деятельности***:

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия комнат и предметов в доме;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
* заполняют формуляр;
* описывают фотографию по образцу;
* произносят и различают на слух звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 2. Еда. Das schmeckt gut. (5 часов)**

Продукты питания. Что ты любишь? Традиционные блюда нашей семьи. Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Предлоги in, aus. Неопределенно – личное местоимение man. Еда. В кафе. Речевой образец es gibt… ***Стартовая проверочная работа.***

***Основные виды деятельности***:

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия еды;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* описывают фотографию по образцу;
* произносят и различают на слух звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 3. Мое свободное время. Meine Freizeit. (4 часа )**

Мое свободное время. Месяцы и времена года. Отрицание с nicht и kein. Временные предлоги im, am, um. Знакомство со структурой электронного письма. Спряжение глагола wollen. Рамочная конструкция. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. ***Контрольная работа №1 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 4. Смотрится отлично. Das sieht gut aus. (5 часов)**

Части тела. Множественное число существительных. В магазине. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Покупка одежды. Местоимения в именительном падеже. Кто это? Описание человека на фотографии.

***Основные виды деятельности***:

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
* описывают фотографию по образцу;
* произносят и различают на слух звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 5. Вечеринки. Partys. (4 часов)**

Вечеринки. Приглашения и поздравления. Разговоры по телефону. День рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.Указания времени, связанные с прошлым. ***Контрольная работа № 2 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 6. Мой город. Meine Stadt. (5 часов)**

Мой город. Экскурсия по городу Майнц. Предлоги, требующие дательного падежа. Ваш город. Вид из окна. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. В чужом городе. Спрашиваем дорогу. Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Фразовое ударение. ***Контрольная работа № 3 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* описывают свой город.

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 7. Каникулы. Ferien (4 часа)**

Каникулы. Интервью. Что ты делаешь на каникулах?Perfekt с глаголами haben и sein. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Порядок слов: рамочная конструкция. ***Итоговая проверочная работа.***

**Повторение** (2 часа) Повторение изученного грамматического и лексического материала.

***Основные виды деятельности:***

* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
* создают постер: правила поведения в комнате;
* описывают правила поведения в летнем лагере;
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**7 класс**

**Глава 1. Как прошло лето? Wie war’sind en Ferien? (3 часов)**

Впечатления о летних каникулах. Прошедшее разговорное время Perfekt. Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Климат и погода. Артикли в дательном падеже. Причастия.

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* составляют диалог-расспрос на тему летних каникул.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Работа в группах

**Глава 2. Планы на будущее. Meine Plane. (4 часов)**

Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении. Проблемы в учебе. Стресс. Модальные глаголы в Präteritum. Моя будущая профессия. Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Планы на будущее.

**Основные виды деятельности:**

* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
* высказывают предположения о событиях в будущем
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Работа в группах

**Глава 3. Дружба. Freundschaft. (5 часов)**

Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. Мои друзья. Внешность, качества и черты характера. Дружба — это ...Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. ***Стартовая проверочная работа. Контрольная работа №1 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 4. Изображение и звук. Bilde und Tone. (5 часов)**

Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen. Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen. СМС-сообщения. Электронные письма. Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов.

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 5. Взаимоотношения. Zusammenleben (5 часов)**

Чувства. Возвратные глаголы. Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welch -,jed-, dies -. Взаимоотношения в семье. Жизнь в интернате. ***Контрольная работа № 2 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 6. Это мне нравится. Dasgefaltmir. (5 часов)**

Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными. Покупки. Притяжательных местоимений и отрицания kein. Одежда. Составление списка покупок. ***Контрольная работа № 3 (комплексная).***

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 7. Подробнее о себе. Mehr uber mich. (5 часов)**

Подробнее о себе. Порядковые числительные. Рассказ о себе. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди. Даты. Самый важный день для меня. ***Итоговая проверочная работа.***

**Повторение** (3 часа). Повторение: придаточные предложения. Модальные глаголы. Повторение и обобщение изученного материала.

***Основные виды деятельности:***

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* монологическое высказывание о себе;
* воспринимают на слух и повторяют числа;

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**8 класс**

**Глава 1. Фитнес и спорт. FitnessundSport. (3 часа)**

Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Präteritum. Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы в Präteritum. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Глагол dürfen в Präteritum.

***Основные виды деятельности:***

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* пишут эссе о здоровом образе жизни;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 2. Школьный обмен. Austausch. (4 часа)**

Линда хочет заграницу. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Дневник школьников по обмену. Союз sondern. Квартира принимающей семьи. Предлоги места и направления. ***Стартовая проверочная работа.***

***Основные виды деятельности***:

* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 3. Наши праздники. Unsere Feste. (5 часов)**

Национальные праздники в России. Праздники в Германии. Поздравительная открытка другу. Косвенные вопросы. Глагол wissen. Мой любимый праздник. ***Контрольная работа №1 (комплексная).***

***Основные виды деятельности:***

* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 4. Воздух Берлина. BerlinerLuft (5 часов)**

Берлин – столица Германии. «Как пройти…?» Предлоги места. Германия: географическое положение, крупные города. Достопримечательности Германии. Музыкальная жизнь Берлина.

**Основные виды деятельности:**

* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 5. Мы и окружающий мир. Welt und Umwelt (5 часов)**

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Словообразование: отглагольные существительные. Проблемы экологии в родном городе. Отрицания keine, niemand, nichts и nie. Прогноз погоды. Где я хотел бы жить? Придаточные условные предложения с wenn, trotzdem. ***Контрольная работа №2 (комплексная)***

**Основные виды деятельности:**

* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Работа в группах

**Глава 6. Путешествие по Рейну. Reisen am Rein (5 часов)**

Виды путешествий. Подготовка к поездке. Оформление открытки. Путешествие на поезде. Мой любимый вид путешествия. Личное письмо другу о поездке. Как правильно спланировать путешествие? Описываем свой регион. Прилагательные перед существительными в ед.числе. ***Контрольная работа №3 (комплексная)***

**Основные виды деятельности:**

* составляют буклет с правилами безопасного поведения
* подписывают открытку

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 7. Прощальная вечеринка. Abschieds party (5 часов)**

Переезд за границу. Прощальный подарок. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). ***Итоговая проверочная работа.***

**Повторение** (3 часа) Повторение и обобщение изученного материала.

**Виды деятельности:**

* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания
* ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**9 класс**

**Глава 1. Будущая профессия. Beruf (2 часов)**

Профессия. Придаточные относительные предложения. Особенные профессии. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.

**Основные виды деятельности:**

* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию
* знакомятся с фразовыми глаголами
* употребляют в речи разделительные вопросы
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
* предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме на основе прочитанного текста
* знакомятся с правилами словообразования
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах

**Глава 2. Где мы живем? Wohnen (3 часов)**

Дом. Мое любимое место. Поиск жилья в Гамбурге. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu.

**Основные виды деятельности:**

* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
* читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном
* пишут личное сообщение о привычках питания

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 3. Будущее. Zukunft (4 часов)**

Прогнозы на будущее. Das Futur. Городбудущего. Werden+Infinitiv. ***Стартовая проверочная работа.***

**Основные виды деятельности:**

* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача);
* пишут сочинение о будущем
* изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 4. Еда. Essen (3 часов)**

Традиции русской кухни. В кафе. Превосходная степень прилагательных, наречий. Местоименные наречия da(r)+ предлоги.

**Основные виды деятельности**:

* Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
* Начинают/ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(знакомство, самопрезентация)
* Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
* Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 5. Здоровье. Gute Besserung (3 часов)**

Здоровье. На приеме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом damit. В кабинете врача. ***Контрольная работа №1 (комплексная).***

**Основные виды деятельности:**

* Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
* Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
* Изучают фразовые глаголы.
* Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 6. Мое место в политической жизни. Die Politik und ich (4 часов)**

Политика и я. Политическая система в Германии и России. Оборот um…zu + Infinitiv.

**Основные виды деятельности:**

* Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
* Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
* Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
* Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 7. Планета Земля. Planet Erde (3 часов)**

*Ученики научатся:* читать и понимать текст об изменении климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «сортировка мусора»; воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; уметь передавать чужую речь своими словами.

**Виды деятельности:**

* Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию
* Используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
* Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
* Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 8. Что такое красота? Schonheit (3 часов)**

*Ученики научатся:* описывать внешность человека; высказывать и аргументировать свое мнение; советоваться при покупке одежды; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «внешность» и «покупка одежды»; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

**Виды деятельности:**

* Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
* Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
* Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
* Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
* Изучают сложные союзы и практикуются в их правильном употреблении в речи
* Изучают способы совообразования имени существительного, глагола

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 9. Получай удовольствие. Spaß haben (3 часов)**

*Ученики научатся:* говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо; писать письмо;

извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; обсуждать статистическую информацию; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме; понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. ***Контрольная работа №2 (комплексная).***

**Виды деятельности**:

* Начинают\ведут\продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
* Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
* Знакомятся с культурой страны изучаемого языка
* Изучают косвенную речь
* Продолжают изучать фразовые глаголы

**Формы организации учебных занятий**:

* Индивидуальная работа
* Работа в парах

**Глава 10. Техника. Technik (3 часов)**

Научные достижения: роботы. Известные изобретатели. Глагол lassen. Школа нового типа. Страдательный залог. Один день без техники.

**Основные виды деятельности:**

* Анализируют, обобщают информацию
* Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение
* Пишут полуофициальное электронное письмо
* Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
* Изучают пассивный залог
* Практикуются в употреблении модальных глаголов
* Продолжают изучать способы словообразования существительных

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос

**Глава 11. Стена – граница – зеленый пояс. Mauer- Grenze - Grünes Band (3часов)**

История Германии. Связь Германии и России. Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. ***Контрольная работа №3 (комплексная). Итоговая проверочная работа.***

**Основные виды деятельности:**

* Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
* Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
* Высказываются по проблеме
* Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
* Изучают идиомы

**Формы организации учебных занятий:**

* Индивидуальная работа
* Фронтальный опрос
* Работа в парах.
1. **Учебно – тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Введение. | 2 |  |
| 2. | Знакомство. | 6 |  |
| 3. | Мой класс. | 4 | 1 |
| 4. | Животные. | 4 |  |
| 5. | Мой день в школе. | 4 | 1 |
| 6. | Хобби. | 4 |  |
| 7. | Моя семья. | 5 | 1 |
| 8. | Сколько это стоит. | 3 | 1 |
| 9. | Повторение. | 2 |  |
|  | Всего в 5 классе | 34 | 4 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Мой дом | 3 |  |
| 2 | Еда | 4 |  |
| 3 | Мое свободное время | 5 | 1 |
| 4 | Смотрится отлично | 5 |  |
| 5 | Вечеринки | 5 | 1 |
| 6 | Мой город | 5 | 1 |
| 7 | Каникулы | 5 | 1 |
| 8 | Повторение | 3 |  |
|  | Всего в 6 классе | 35 | 4 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Как прошло лето? | 3 |  |
| 2 | Планы на будущее | 4 |  |
| 3 | Дружба | 5 | 1 |
| 4 | Изображение и звук | 5 |  |
| 5 | Взаимоотношения | 5 | 1 |
| 6 | Это мне нравится | 5 | 1 |
| 7 | Подробнее о себе | 5 | 1 |
| 8 | Повторение  | 3 |  |
|  | Всего в 7 классе | 35 | 4 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Фитнес и спорт | 3 |  |
| 2 | Школьный обмен | 4 |  |
| 3 | Наши праздники | 5 | 1 |
| 4 | Воздух Берлина | 5 |  |
| 5 | Мы и окружающий мир | 5 | 1 |
| 6 | Путешествие по Рейну | 5 | 1 |
| 7 | Прощальная вечеринка | 5 | 1 |
| 8 | Повторение  | 3 |  |
|  | Всего в 8 классе | 35 | 4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Будущая профессия | 2 |  |
| 2 | Где мы живем? | 3 |  |
| 3 | Будущее | 4 |  |
| 4 | Еда | 3 |  |
| 5 | Здоровье | 3 | 1 |
| 6 | Мое место в политической жизни | 4 |  |
| 7 | Планета Земля | 3 |  |
| 8 | Что такое красота? | 3 |  |
| 9 | Получай удовольствие | 3 | 1 |
| 10 | Техника | 3 |  |
| 11 | Стена – граница – зеленый пояс | 3 | 2 |
|  | Всего в 9 классе | 34 | 4 |