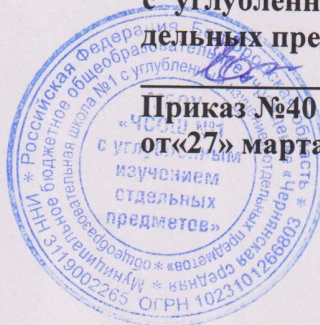


Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №11 от «27» марта 2023 г.

Принят Управляющим советом
Протокол № 6 от «27» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЧСОШ №1
с углубленным изучением от-
дельных предметов»
Цуканова Е.Г

Приказ №40
от «27» марта 2023 г.



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2022 год**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

1.3. Фактический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

Телефон 8(47)232-5-56-76 Факс 8(47)232-5-56-76 e-mail sh-scool1@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31Л01 № 0001041 № Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:		
Общее образование:		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Профессиональное обучение	№ Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ЗАОУ №0000848,	14 декабря 2016 г.	срок действия- до 24 февраля 2024года

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Цуканова Елена Геннадьевна	8(47)-232-5-56-76
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Лекарева Ольга Анатольевна	8(47)-232-5-58-62
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Акимова Людмила Николаевна	8(47)-232-5-58-62
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Загубная Ольга Александровна	8(47)-232-5-58-54
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Куприянова Татьяна Николаевна	8(47)-232-5-58-62

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			3	59
2 класс			3	68
3 класс			3	68
4 класс			3	77
Итого на ступени начального общего образования			12	272
Основное общее образование				
5 класс			3	73
6 класс			3	75
7 класс			3	65
8 класс			3	79
9 класс			4	85
Итого на ступени основного общего образования			16	377
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			1	28
11 класс			1	25
Итого на ступени среднего (полного) общего образования			2	53
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях			30	702

2.2. Перечень основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
2	Основная образовательная программа основного общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.

Профессиональное обучение

- Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 177 ч., 2 года обучения

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	ИУП 1.1. 1 обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4); 1.2. обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3); 1 обучающийся на дому АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), 1 обучающийся на дому - АООП НОО для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3.). 5 обучающихся - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 6 обучающихся- АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),	
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности	ИУП 1 обучающийся на дому по Общеобразовательной программе ООО, 2 обучающихся- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2 обучающихся- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). 1 обучающийся- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	
			углубленные предметы	"Английский язык"
			Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	"Путь в профессию", "Диагностика в профильной школе", (9кл)
	Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования;	Профили	Технологический Универсальный Естественно-научный

	программы углубленного, и/или углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Углубленные предметы	"Математика" ("Алгебра и начала математического анализа" "Информатика" "Физика" "История» «Химия» «Биология»				
		Дополнительные (предметы, элективы)	"Русское правописание: орфография и пунктуация", «Черчение», «Технология», «Краеведение», «Практикум по химии», «Биохимия», «Оказание первой помощи», «Шаг в медицину».				
2.	Виды классов/структура контингента						
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.					
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-	8 кл 17	9 кл 11
Средняя школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Профильное изучение отдельных предметов		10 класс		11 класс		
		Уч-ся всего	28		25		
	Доля учащихся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	Технологический Универсальный Естественно-научный	30%(8) 35%(9) 35%(9)		55% (11) 20% (4) 25% (5)		

2.4. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да

индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
Рабочие программы внеурочной деятельности	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП ФГОС), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в сохранении роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребёнка в современном обществе.</p> <p>Цель: Становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить ребёнку высокое качество образования, адекватной социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному совершенствованию. 2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе. 3. Продолжить работу по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференци-

	<p>ции и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьёй и социумом.</p> <p>6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала.</p> <p>7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами по развитию и обогащению развивающей среды обучающихся.</p> <p>8. Развивать инновационную и мотивационную среду, способствующую непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.</p> <p>9. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ "Наша новая школа"</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета. Выбор профильных предметов обусловлен запросом учащихся и родителей. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность: технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии), универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории).</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубля-</p>

	<p>ют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфеля достижений учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных</p>

	<p>предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Начальная школа XXI века».</p> <p>При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная технология; • педагогическая мастерская; • проектная деятельность; • методики опережающего обучения, деятельностный метод и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • самооценку и взаимооценку. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>В 5-9 классах используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога;

- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах углубленного изучения применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»,
- технология применения средств ИКТ.

В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.

соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план внеурочной деятельности на 2022 год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2022 г. № 858.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают углубленное изучение английского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе <p>В 11 классе региональный компонент представлен предметом «Православная культура», (социальный запрос и реализации региональных особенностей, обеспечивающих различ-</p>

	<p>ные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные).</p> <p>Ориентационные элективные учебные курсы: "Русское правописание: орфография и пунктуация", «Черчение», «Технология», «Краеведение», «Практикум по химии», «Биохимия», «Оказание первой помощи», «Шаг в медицину» введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа России»: 1а,б,в, 2а,в,3а,б,в,4а,в классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>УМК « Начальная школа XXI века»: 3б, (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).</p> <p>Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных программ углубленного изучения, английского языка, изучение 2-го иностранного языка.</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение в основной школе выбирает профили: технологический, универсальный, естественно-научный (10,11 класс)</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)

Вывод: Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы определяют содержание и организацию образовательного процесса в 1-11 классах и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования школы ориентированы на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа основного общего образования отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**2.5. Реализуемые программы внеурочной деятельности
- начального образования**

№ п/п	Основ-ные на-пра-вления	Форма органи-зации внеуроч-ной деятельно-сти/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации про-граммы)	Мате-риально-техниче-ское
1	Спортивно-оздоровительное	«Растем здоро-выми и сильны-ми»	Учитель физической куль-туры	Программы внеурочной деятельно-сти. Система Л.В.Занков: сборник программ/ сост.Е.Н.Петрова. - 2-е изд., испр. И доп.-Самара (Изда-тельский дом «Федоров»,2012) (Срок реализации 4 года)	Спортив-ный зал, школьный двор
		«Основы хорео-графии»	Педагог доп. обра-зования	Программа по внеурочной деятель-ности «Основы хореографии» 1-4 классы • Тяпугина Инна Валентиновна - ди-ректор ГБУДО «Белгородский об-ластной Дворец детского творче-ства», Почетный работник общего образования РФ; • Бондарь Алина Анатольевна - заме-ститель директора по научно - мето-дической работе ГБУДО «Белгород-ский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; • Игнатъева Наталья Николаевна - педагог дополнительного образова-ния ГБУДО «Белгородский област-ной Дворец детского творчества»; • Дорофеева Наталья Васильевна - педагог дополнительного образова-ния ГБУДО «Белгородский област-ной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образо-вания РФ; • Дорофеев Вячеслав Николаевич - педагог дополнительного образова-ния, ГБУДО «Белгородский област-ной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образо-вания РФ. (Срок реализации 4 года)	Кабинет хореогра-фии
2	Духовно-нравствен-ное	«Этика: Азбука добра»	Учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной дея-тельности 1-4 классы под редакцией Виноградовой (И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Этика – азбука добра). – М.: Вентана – Граф, 2011 год Срок реал-изации 4 года)	Учебный кабинет

		«Мой край – родная Белгородчина»	Учитель начальных классов	Авторская образовательная программа, составленная Светловой Е.В., Белгород, 2011 год (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		«Праздники, традиции, ремесла народов России»	Учитель начальных классов	Программа факультатива «Праздники, традиции, ремесла народов России» Л.Н. Михеева (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		«Разговоры о важном»	Учитель начальных классов	Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
3	Социальное	«Тропинка в профессию»	Учитель начальных классов	Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		«Финансовая грамотность»	Учитель начальных классов	Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций/Ю.Н Корлюгова. - М.: ВитаПресс, 2014. 16С. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Программа курса составлена для 2-3 классов (автор материалов для учащихся – С.Федин) и 4 класса (Автор материалов для учащихся – Г.Гловели).	Учебный кабинет
		«Функциональная грамотность»	Учитель начальных классов	Авторская программа «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
4	Общественно-культурное	«Занимательный английский»	Учитель иностранных языков	Примерная сквозная программа Епанчинцевой для раннего изучения английского в д/саду и 1 классе начальной школы, адаптированной под местные условия	Учебный кабинет
		«Я - исследователь»	Учитель начальных классов	Курс А.И. Савенкова «Я - исследователь» (Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература), 2011 год.	Учебный кабинет

		«Занимательная математика»	Учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Виноградовой (И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Е.Э. Кочурова-Занимательная математика.) – М.: Вентана-Граф, 2011 год	Учебный кабинет
		«В мире книг»	Учитель начальных классов	Л.А.Ефросинина, Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под ред. Н.Ф. Виноградовой)	Учебный кабинет
		«Гимнастика для ума»	Учитель начальных классов	УМК «Развивающая система Л. В. Занкова»	Учебный кабинет
5	Общекультурное	«Твоя мастерская»	Педагог доп. образования	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Автор Е.И. Коротеева (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), М: Просвещение, 2011 год	Учебный кабинет
		«Я - пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов	Программа факультатива «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградова. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я - пешеход и пассажир" составлена на основе авторской программы «Я – пешеход и пассажир» /сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с./ В авторскую программу изменения не внесены. (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		Хор	Учитель музыки	«Программы внеурочной деятельности. Хоровое пение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов, М.«Просвещение» 2011 (Срок реализации 3 года)	Учебный кабинет
		Музыка вокруг тебя	Учитель музыки	«Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» .Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов, М.«Просвещение» 2011(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет

- основного образования

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое

1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	Учитель физической культуры	Программа внеурочной деятельности И.А. Вингер, Н.М. Горбулин, О.Д. Цыганкова.-Москва: Просвещение, 2011год (Срок реализации 4 года)	Спортивный зал, школьная спортивная площадка
		«Плавание»	Учитель физической культуры	Программа дополнительного образования И.А. Вингер, Н.М. Горбулин, О.Д. Цыганкова.-Москва: Просвещение, 2011год (Срок реализации программы 1 год)	
		«Виват, Россия!»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	Кабинет ОБЖ, Спортивный зал.
		«Школа дорожной безопасности»	Педагог дополнительного образования	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности». Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С., Никифоров А.А. и др. Белгород 2016г. (Срок реализации 3 года)	Кабинет ОБЖ, Спортивный зал.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Учитель	Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
		«Моя малая Родина»	Классный руководитель	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	
3.	Социальное	«Секреты вашего здоровья (ЗОЖ)»	Социальный педагог	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет

		«Финансовая грамотность»	Учитель	Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа 7-8 классы общеобразовательных организаций/Ю.Н Корлюгова.-М.: Вита-Пресс, 2014.16	Учебный кабинет
		«Функциональная грамотность»	старшая вожакая	Программа курса внеурочной деятельности по формированию естественно – научной и математической грамотности (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		«Развитие познавательных способностей»	Педагог-психолог	Внеурочная деятельность: программа познавательных способностей. Н.А. Криволапова, М.: «Просвещение»2012 год. (Срок реализации 3 года)	Учебный кабинет
4.	Общешкольные лектуаль-	«Основы логики и алгоритмики»	учитель	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности Основы логики и алгоритмики (для 1–4 классов образовательных организаций)	Учебный кабинет
5.	Общешкольное	«Хоровод друзей»	Педагог дополнительного образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	Кабинет хореографии
		«Театральный»	учитель	Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы (Сост.А.В. Енин.-М.: ВАКО, 2015	Учебный кабинет, актовый зал
		«Музыка вокруг тебя»	Учитель музыки	«Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2011(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет, актовый зал
		«Созвучие»	Учитель музыки	«Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2011(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет, актовый зал

- среднего образования

№	Ос-	Форма органи-	Обеспечение
---	-----	---------------	-------------

п/п	новые направления	задачи внеурочной деятельности/ название	Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1	Спортивно-оздоровительное	«Клуб Аркада»	Учитель физической культуры	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занков: сборник программ/ сост.Е.Н.Петрова.- 2-е изд., испр. И доп.-Самара (Издательский дом «Федоров»,2012) (Срок реализации 2 года)	Спортивный зал, школьный двор
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Учитель	Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
		«Мой край – родная Белгородчина»	Учитель	Авторская образовательная программа, составленная Светловой Е.В., Белгород, 2011 год (Срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
		«Нравственные основы семейного воспитания»	Педагог-психолог	Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы (Сост.А.В. Енин.-М.: ВАКО, 2015 (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
3	Социальное	«Шаг в медицину»	врач	(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет
		«Первая помощь»	врач	(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет
		«Медицинская сестра»	Медицинская сестра	(Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет

4	Общеинтел- лектуальное	«Энштейниум»	учитель	Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы (Сост. А.В. Енин.-М.: ВАКО, 2015 (Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет
5	Общекультур- ное	«Хоровод друзей»	Педагог доп. образования	Примерные программы внеурочной деятельности. Автор Е.И. Коротеева (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), М: Просвещение, 2011 год	Учебный кабинет

2.6 Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Основ- ные на- правления	Форма орга- низации вне- урочной дея- тельности/название	Обеспечение			
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализа- ции программы)	Срок ре- ализа- ции про- грамм	Матери- ально- техническое
1	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Учитель физической культуры	Примерная программа внеурочной деятельности «Баскетбол» под ред. Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова, Просвещение 2011 год; Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы доктор пед. наук В. И.Лях, кандидат пед. наук. А.А. Зданевич (М.: Просвещение 2012г.) Допущено Министерством образования и науки РФ. (Срок реализации 2 года)	2 года	Спортивный зал, гимнастический зал
2	Естественно- научное	«Мы – твои друзья»	Учитель	А.Г. Макеева, А.В. Самкова, Е.Н. Клемяшова Мы твои друзья. Методическое пособие для учителей начальных классов, М.: Просвещение, 2022г (Срок реализации 4 года)	4 года	Учебный кабинет
3	Художественно- эстетическое	«7 шагов к индивидуальному стилю»	учитель	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
		«Хореография»	Педагог доп. образования	Сборник программ 2-8 классов составлена на основе программ « Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержден-	1 год	Кабинет хореографии

				ная Министерством образования 06.03.2001 года. Программа внеурочной деятельности. «Ритмика» Составлена на основе примерной Программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского Москва «Просвещение» 2011 год.		
		«Я артистом стать хочу»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
		«Возьмемся за руки, друзья»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
4	Туристско-краеведческое	«Спортивный туризм»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»	1 год	Спортивный зал, школьная спортивная площадка
5	Социально-педагогическое	«Молодой избиратель»	Старшая вожатая	Программа «Основы избирательного права»/ Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р. экспертный совет БелРИПКППС, 2012 (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет истории
6	Техническое	«Безопасный интернет»	учитель	Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» Авторы М.И. Тонких, Комарова М.М. и др.(Срок реализации 1 год)	1 год	Учебный кабинет

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2 года	3года	1год	2года	3года		
«Музейное дело»	72						1	15
«Вокал»			72				1	15
«Хореография»	72						1	15
«ОФП»			216				1	15
«Волейбол»		144					1	15

МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
«Английский язык»	36						4	80

2.7. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план I-IV классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 1– 4 классах начального общего образования реализуются образовательные программы начального общего образования:

- УМК «Начальная школа XXI век» (Виноградова Н.Ф.) – 3б ;
- УМК «Школа России» -1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а,4б, 4в.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов представлена девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1 – 4 классах, «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1 – 3 классах и 3 часа в 4 классах).

Для реализации образовательных интересов и потребностей родителей и обучающихся добавляется 1 час в неделю на учебный предмет «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах, «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах),

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» (2 часа в неделю во 2 – 4 классах).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1 – 4 классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» обучающимися 4 класса изучается модуль «**Основы православной культуры**» по выбору родителей (законных представителей) в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 23, п. 25 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154) в 1 классе организован "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры"; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры".

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4 классов сопровождается проведением аттестационных испытаний по следующим предметам учебного плана

Промежуточная годовая аттестация обучающихся

Класс	Предмет	Форма
1	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант 2. Контрольная работа
2	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2. Контрольная работа
3	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2. Контрольная работа
4	1. Окружающий мир 2. Литературное чтение	1. Комбинированная контрольная работа 2. Контрольная работа

Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1 классов с 20 мая по 25 мая 2023 года. Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов с 26 мая по 31 мая 2023 года.

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. **Учебный план ориентирован** на реализацию ФГОС на уровне основного общего образования.

Особенности учебного плана для 5 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** устанавливает обязательные для изучения предметные области:

- «Русский язык и литература» (предметы «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);
- «Иностранные языки» (предметы «Иностранный язык (английский)»);

«Математика и информатика» (предметы: «Математика», «Математика (включая алгебру, геометрию)» и «Информатика»);
«Общественно-научные предметы» (предметы «История», «География»);
«Естественно-научные предметы» (предметы: «Биология»);
«Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»);
«Технология» (предмет «Технология»);
«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: (предмет «Физическая культура»).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме: 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в объеме 1 часа в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится 2 часа в неделю («Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство (ИЗО)» (1 час в неделю)).

Учебный предмет «Технология» по направлениям «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» изучается в в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

- для ведения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в объеме 1 часа в неделю.

Особенности учебного плана для 6-9 классов

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения предметные области:

«Русский язык и литература» (предметы «Русский язык», «Литература»);

«Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);

«Иностранные языки. Второй иностранный язык» (предметы «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»);

«Математика и информатика» (предметы: «Математика», «Математика (включая алгебру, геометрию)» и «Информатика»);

«Общественно-научные предметы» (предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

«Естественно-научные предметы» (предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

«Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»);

«Технология» (предмет «Технология»);

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме: 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часов в неделю, 8-9 класс – 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 6 классе – в объеме 3 часов в неделю; в 7-8 классах – в объеме 2 часов в неделю; в 9 классах – в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 6-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родная литература (русская)»** изучается в 6-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в 6 - 9 общеобразовательных классах в объеме 3-х часов в неделю; в 7, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) в объеме 4 часов в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет **«Второй иностранный язык (немецкий/французский)»** изучается в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 6-9 классах в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается в 6-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в 6-9-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю; в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 6-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области **«Искусство»** отводится в 6-7 классах 2 часа в неделю (**«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** (1 час в неделю)); в 8 классах **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** - 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** по направлениям **«Индустриальные технологии»** и **«Технологии ведения дома»** изучается в 6-7 классах в объеме 2 часов в неделю; в 8 классах – в объеме 1 часа в неделю. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и местных социально-экономических условий.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** - в 6-9 классах - **2 часа** в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», по «Второму иностранному языку (немецкому/французскому)» в 6-9 классах и «Технологии» в 6-7 классах при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

➤ для увеличения количества часов на изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** в 8, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского);

➤ для ведения курса «Финансовая грамотность» в 7 классах (общеобразовательных классах);

➤ для ведения курса «Черчение» в 8 классах (общеобразовательных классах);

➤ для ведения курсов «Путь в профессию», «Диагностика в профильной школе» в 9 классах (общеобразовательных классах).

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 5-8 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Сроки проведения промежуточной аттестации с 26 мая по 31 мая 2023 года.

Класс	Предмет	Форма
5	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
6	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа

7	1. Русский язык 2. Математика <i>Один предмет по выбору</i> 1. Биология 2. География 3. Английский язык 4. Физика 5. История	1. Устный экзамен с использованием билетов 2. Комбинированная контрольная работа 1. Комбинированная контрольная работа 2. Комбинированная контрольная работа 3. Комбинированная контрольная работа 4. Комбинированная контрольная работа 5. Комбинированная контрольная работа
8	1. Русский язык 2. Математика <i>Один предмет по выбору</i> 1. Химия 2. Обществознание 3. Физика 4. Английский язык 5. История	1. Устный экзамен с использованием билетов 2. Комбинированная контрольная работа 1. Комбинированная контрольная работа 2. Комбинированная контрольная работа 3. Комбинированная контрольная работа 4. Комбинированная контрольная работа 5. Комбинированная контрольная работа

В 9-х классах проводится **государственная итоговая аттестация**. Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи справок о результатах ОГЭ определяются региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики. Для организации проведения ОГЭ и учета его результатов формируются региональные базы данных, в которые вводятся данные об участниках ГИА и о результатах ГИА. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия осуществляется в ОУ.

Учебный план 10-11 классов был ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся и довузовскую подготовку.

Введение данного учебного плана предполагает:

- становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

- развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность:

естественно-научный профиль (углубленное изучение математики, химии, биологии),

технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики),

универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории).

На базе **естественно-научного профиля в 10 классе** открыт **медицинский класс**, в котором в рамках внеурочной деятельности предусмотрено изучение элективных курсов: «Шаг в медицину», «Первая помощь». Осуществляется обучение по программе профессиональной подготовки по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 144 часа с получением свидетельства установленного образца.

Занятия проводятся в специализированном кабинете, оснащенном медицинским оборудованием

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенци-

альные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимся на базовом и углубленном уровне.

Образовательное учреждение в 10-11 классах реализует учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального (вариант 1).

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

естественно-научного профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика»|«Обществознание» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час;

технологического профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

универсального профиля (вариант 1): «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час.

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.

Учебный план профиля обучения содержит 2-3 общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

естественно-научный профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Химия» - 4 часа, «Биология» – 3 часа;

технологический профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Информатика» - 4 часа, «Физика» - 5 часов;

универсальный профиль (вариант 1): «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «История» - 4 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» и «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для изучения элективных учебных курсов:

в естественно-научном профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Практикум по химии»
- «Биохимия»
- «Обществознание»

в технологическом профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Черчение»
- «Обществознание»

в универсальном профиле (вариант 1):

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Технология»
- «Черчение»
- «Обществознание»

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения **промежуточной аттестации** обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

Класс	Предмет	Форма
10	1. Русский язык 2. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 3. Один предмет в соответствии с профилем: <u>Естественно-научный профиль</u> 1. <u>Химия</u> 2. <u>Биология</u> <u>Технологический профиль</u> 1. Физика 2. Информатика <u>Универсальный профиль (вариант 1):</u> • История	1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

2.8. Анализ системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий управления управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составляет информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направляется на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-

целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень го управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, родителей(законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профсоюзный комитет работников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимает государственно-общественный орган управления ОУ – Управляющий совет, способствующий развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

2.9. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2022 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работает по теме: **«Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовки к введению обновленных ФГОС СОО как фактора обеспечения нового качества образования».**

Основная цель методической работы ОУ: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
 - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов
 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
 - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
 - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные, познавательные и творческие способности

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СОО и постепенного перехода к обновленным ФГОС СОО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

В 2022 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дворцева Светлана Михайловна),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Беланова Татьяна Семеновна),
- учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
- классных руководителей (руководитель Сбитнева Галина Сергеевна).

Реализация деятельности школьных методических объединений

В 2022 году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало по проблеме *«Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов»*.

Цель работы: приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов в ходе образовательного процесса

Задачи методической работы:

- Использовать в работе педагогов МО современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- Содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога;
- Способствовать построению образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей;
- Совершенствовать педагогическое мастерство;
- Знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;
- Использовать в работе современные педагогические и информационные технологии;
- Использовать игровые технологии с целью снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки обучающихся;
- Обобщать и распространять собственный опыт.

Направления работы ШМО учителей начальных классов

1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО**Задачи:**

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.**Задачи:**

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.**Задачи:**

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.**Задачи:**

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 12 человек. Это квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

91 % учителей имеют высшее образование, 7 % - среднее специальное образование.

6 учителей имеет высшую квалификационную категорию (55%), 3 учителя – первую категорию (27%), 2 учителя – соответствие (18%).

82 % педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 18 % – до 5 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

В текущем 2022 году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы и проведены мероприятия:

- Обсуждение аспектов инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2022-2023 учебном году».

- Методика преподавания учебных предметов в период перехода на обновленные ФГОС НОО, использование учебно-методических комплектов, включенных в федеральный перечень учебников, дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899).

- Как составить рабочую программу по обновленным ФГОС НОО. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ (на портале <https://edsoo.ru/>)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования.

- ФГОС 2022 для урока: что нового?

- Реализация цикла внеурочных «Разговоры о важном» и «Финансовая грамотность» в рамках обновлённых ФГОС НОО.
- Соблюдение единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
- Круглый стол «Особенности обновлённых ФГОС – 3 НОО. Обновлённые ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».
- Фрагмент занятия «Финансовая грамотность» в 3 классе.
- Презентация «Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание».
- Презентация «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
- Мастер-класс: «Инсерт – приём развития критического мышления на уроках»
- Мастерская: «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».
- Фрагмент урока по математике по теме «Таблица сложения соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного».
- Фрагмент урока по окружающего мира по теме «Государственный бюджет»
- Фрагмент внеурочного занятия в 1 классе по информатике по теме «Выбор и начало реализации большого проекта группы»».
- Фрагмент внеурочного занятия во 2 классе по информатике по теме «Создаём рисунок»
- Фрагмент внеурочного занятия в 4 классе по информатике по теме «Периферийное устройство компьютера»
- О рассмотрении результатов профессионально-общественного обсуждения примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- Семинар – практикум на тему: «Реализация курса «Алгоритмика» на уроках и во внеурочное время»
- Практико-ориентированный семинар «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса в 2021-2022 учебном году».

В планировании и реализации методической работы с педагогами ШМО был использован тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи.

Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Учителя начальных классов активно посещают уроки друг друга.

Анализ проведенных мероприятий показал, что каждый учитель заинтересован в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно применяется наглядность и ИКТ, реализуются основные психологические и гигиенические требования, педагоги добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют учебное время.

Учителя начальных классов систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Работа с одаренными и способными детьми – это одно из направлений в методической работе учителей ШМО. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления. В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности,

имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся проводились олимпиады по предметам, конкурсы чтецов и различные творческие конкурсы.

Результаты конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науке»

№ п/п	Название мероприятия, Уровень	ФИ обучающегося	Результат	Учитель
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Дегтярь Даниил	победитель	Зубайдова Е.Н.
		Молочных Иван	призёр	Грошева Е.В.
		Денисюк Божена, Ларионов Никита	призёр	Желобкова И.В.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к чему-либо. Участие младших школьников в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и развивает лидерские качества.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов участвовали в олимпиаде школьников «От звёздочек к звёздам!» и получили благодарности от Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова за высокий уровень подготовки и отличные результаты.

Основная цель олимпиады «От звёздочек к звёздам!» - выявление и развитие у младших школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействия ранней профессиональной ориентации младших школьников.

В очной олимпиаде муниципального тура ОБИО «Наше наследие» достаточно результативно приняли участие 33 обучающихся начальных классов, их подготовили 9 педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом ученики, принявшие участие в муниципальном этапе ОБИО «Наше наследие» показали хорошие результаты. В следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на задания, которые позволяют детям продемонстрировать свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, скорости мышления при решении логических задач и анализе текстов.

В 2022 году обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

В целях определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2-4 классов образовательная платформа Учи.ру реализовала три этапа проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру».

В 2022 году прошёл региональный чемпионат по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО», где каждый ребёнок получил сертификат.

В 2021-2022 учебном году **школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики** учителей математики (руководитель Никуленко Т.Н.) работало над проблемой: **«Современные информационные технологии обучения и электронные образовательные ресурсы в работе учителя - залог успешного перехода ФГОС»**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике, физике, информатике.

Задачи ШМО:

- Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и ЭОР.

- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Работа с нормативными документами.
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Информационная деятельность.
- Аналитическая деятельность.

В состав ШМО входят 6 педагогов, все имеют высшее образование, 4 - высшую квалификационную категорию, 1 – первую. Двое награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования РФ»

За прошедший 2022 год для решения поставленных задач проводились тематические заседания ШМО по обмену опытом и рассмотрению теоретических вопросов. В рамках работы ШМО учителей математики, физики, информатики были проведены 4 заседания, на которых были проработаны вопросы и проведены следующие мероприятия:

- «Использование современных технологий и ЭОР, направленных на формирование компетентностей обучающихся на уроках математики, физики, информатики».

- *Круглый стол* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- *Круглый стол* «ФГОС третьего поколения. Какие произошли изменения по предметам? (Математика, Физика, Информатика). Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»

- *Презентация опыта работы* «Использование инновационных технологий и ЭОР на уроках»

- *Круглый стол* «Обсуждение рабочих программ и календарно-тематического планирования»

- *Презентация опыта работы* «Конструктор рабочих программ по учебным предметам»

- *Презентация опыта работы* «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы»

- *Круглый стол* «Особенности организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

- *Круглый стол* «Анализ входных контрольных работ и ВПР. Организация работы по формированию учебно-познавательных компетенций обучающихся»

- «Система работы учителей математики, физики, информатики при подготовке к государственной итоговой аттестации».

- *Презентация опыта работы* «Система работы учителя при подготовке к государственной итоговой аттестации»

- *Круглый стол* «Особенности ГИА по математике в 2022-2023 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2023 году»

- *Практикум по решению задач.* «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ»

- *Практикум по решению задач.* «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ЕГЭ»

- *Круглый стол «Совершенствование компетенций по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»*

В 2022 году учителя ШМО организовывали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы преподавание было направлено на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Учителя направили свои усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя математики тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно.

Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечением школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на их уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включен в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных интересов и потребностей. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения. На уроках чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные виды учебной деятельности.

Учителя математики занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе ШМО. Деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства учителей.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Форма представления
1	Калашникова Е.В.	ММО учителей информатики «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике за 2021-2022 уч. год». Всероссийский конкурс «Учебный год с Марусей», февраль 2022 г. Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО - IT»	Выступление на ММО учителей информатики Победитель Участник Благодарственное письмо Высшей школы управления НИУ «БелГУ» за сопровождение обучающихся в рамках дополнительных программ по программированию и системному администрированию и популяризации ИТ-образования. Январь 2022 г.
2	Никуленко Т.Н.	Проверка олимпиадных работ Проверка районного пробного тестирования	Председатель школьного и член жюри муниципального этапа по математике
3	Лазарева А.И.	Проверка олимпиадных работ Межмуниципальная проверка РДР в форме ОГЭ	Член жюри муниципального этапа по математике Эксперт государственной аттестационной комиссии (ГАК) по

		Проверка районного пробного тестирования	аттестации педагогических работников Белгородской области.
4	Громова Т.А.	Проверка олимпиадных работ «Использование практико-ориентированных заданий на уроках физики» «Наиболее сложные вопросы при подготовке к ЕГЭ по физике»	Член жюри муниципального этапа по математике Выступление на РМО, март 2022 Выступление на ШМО, декабрь 2022

Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и участие в олимпиадах стали важным компонентом работы учителей.

На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., Громова Т.А..

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий. При организации обучения учителя ШМО активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ). Участвуют в реализации федеральных проектов: Внедрение Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее")

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2022 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

Цель работы ШМО: Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Основные задачи:

- Содействовать внедрению современных технологий обучения иностранным языкам в работу каждого учителя.
- Эффективно и планомерно вести работу с высокомотивированными и одаренными детьми, готовить их к участию к олимпиадам.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков через организацию участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В 2022 учебном году было проведено 4 заседания по следующим темам:

- «Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.»
- «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока»
- «Организация дифференцированного подхода к обучающимся. Самооценка профессиональной подготовки учителя. Виды самоанализа урока.
- «Подведение итогов работы МО учителей иностранного языка за 2021-2022 учебный год»

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В работе заседаний ШМО все учителя принимали активное участие.

В рамках заседаний ШМО были рассмотрены вопросы:

1. Формирование навыков проведения современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО
2. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
3. Совершенствование навыков говорения через различные приемы активизации лексики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО
4. Проблема формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Особенности диагностики функциональной грамотности обучающихся.
5. Создание целостной системы обучения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах на иностранном языке, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности.
6. Организация работы по проекту «Немецкий - первый второй иностранный».
7. Методическая система учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.
8. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
9. Подготовка учащихся к написанию ВПР. Анализ результатов ВПР.
10. Анализ результатов рубежных/итоговых контрольных работ. Подготовка к промежуточной аттестации.
11. Рассмотрение результатов профессионально-общественного обсуждения примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
12. Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя МО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги МО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умение критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

С целью эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке заданий контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

В методическом объединении учителей иностранного языка работает молодой специалист Василенко Ирина Владимировна. С целью организации профессиональной адаптации молодого учителя в учебно-воспитательной среде обеспечивалась поддержка в вопросах практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ посещенных уроков, формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.), выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Педагоги ШМО поставили своей целью помочь молодому специалисту оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а также помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В течение 2022 года **школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы** работало по теме **«Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»**

Цель работы ШМО: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Задачи ШМО:

- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла
- Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В 2022 году ШМО работало в составе 6 человек, все имеют высшее образование; 2 – имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую. Стаж работы – от 5 до 28 лет.

В течение года на заседаниях ШМО обсуждался и был утвержден план работы МО на год. Обсуждались вопросы составления рабочих программ по предметам, организации научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету.

Большое внимание педагоги ШМО уделяли организации занятий по предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, индивидуальных консультаций для слабоуспевающими учащимися, с одарёнными учащимися велась активная работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам, ведется работа по развитию монологической речи обучающихся.

Были проведены

- семинар на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников»
- практикум по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации
- круглый стол «Внедрение обновленных ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах»
- анализ рабочих программ по русскому языку и литературе на соответствие обновленному ФГОС ООО
- презентация опыта работы по теме «Использование личностно- ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС»
- Мастер-класс «Эффективные методы подготовки к написанию сочинения - рассуждения 9.3»

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Тематика выступлений на заседаниях ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Педагогами ШМО в 2022 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

В 2022 году школьное методическим объединением классных руководителей 5 - 11 классов работало по теме: **«Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности»**

Цель работы:

Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В состав ШМО классных руководителей входят 18 педагогов.

Уровень образования

- высшее - 16 чел. (87 %)
- среднее специальное - 2 чел. (13 %)

В рамках работы школьного МО классных руководителей в 2022 учебный году велась:

- Аналитическая деятельность
Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

- Методическая деятельность:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ГОС, подготовки к аттестации.

- Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ГОС.

В качестве основных форм для реализации задач, поставленных перед классными руководителями, входящими в состав ШМО, использовались следующие формы работы:

- Тематические заседания методического объединения.
- «Ярмарка воспитательных идей»
- Оказание точечной помощи по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями.
- Выступления классных руководителей на ШМО, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Открытые классные часы и мероприятия.
- Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, семейных встреч и т.д.).
- Организация волонтерской деятельности.
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа по благоустройству классных комнат

Важное место в работе ШМО педагогов-классных руководителей занимают вопросы подготовки и реализации цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», поиска новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Анализ работы школьных МО показывает, что в планировании и реализации деятельности школьных МО отражался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогами методических объединений, решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие профессиональных компетенций педагогов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, одаренными учащимися, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, формирование у одаренных учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению.

Ключевым моментом работы педагогов, работающих в 1-х и 5-х классах, стало проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>).

Большое внимание уделяется проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги ШМО учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, иностранного языка систематически рассматривают вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации: проводят круглые столы, презентации опыта работы, практикумы по решению тематических задач.

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

В реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» задействовано пятнадцать педагогов школы. В рамках данного проекта в 1-4 классах ведется преподавание курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах - «Основы программирования», в 7-8

классах - «Основы программирования на Python». Параллельно все педагоги успешно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом направлены участие в методических мероприятиях, профессиональных и творческих конкурсах, публикации авторских материалов педагогов на образовательных порталах, в сборниках.

Акимова Л.Н.	18.11.2022 г. Заседание ММО зам.директоров. Выступление «Медицинский класс как стартовая площадка для будущей профессии»
Василенко И.В.	18.05.2022 г. Заседание ММО учителей иностранного языка, выступление «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в современных образовательных условиях»
Грошев В.А.	24.10.2022 г. Заседание ММО преподавателей-организаторов ОБЖ. Выступление «Основные направления работы преподавателя-организатора ОБЖ по информационной безопасности школьников».
Громова Т.А.	Публикация. Вестник научных конференций 2022 №1-2 (77). Статья «Особенности формирования экономических знаний и умений» 28.03.2022 г. Заседание ММО учителей физики (астрономии). Громова Т.А., выступление «Использование практико-ориентированных заданий на уроках физики»
Глуховцев С.Н.	24.06.2022 г. Региональный семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий». Выступление.
Дворцевая С.М.	22.09.2022 г. Межмуниципальный конкурс «Педагог – профессия творческая», номинация «Методическая разработка урока», победитель
Драгина Л.В.	30.03.2022 г. Заседание ММО учителей музыки, выступление «Результаты профессионально-общественного обсуждения примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования» 10.06.2022 г. Заседание РУМО учителей предметной области «Искусство». Фрагмент внеурочной деятельности: выступление Сбитневой А. «Буду идти вперед», Забашта А. «Тайна моя девичья» 06.09.2022 г. Выступление на ММО учителей музыки «Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО. Конструирование рабочей программы по предмету «Музыка». 29.11.2022 г. Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок учителя предметной области «Искусство». Номинация «Открытый урок музыки», 2 место 12.10.2022 г. Муниципальный этап регионального конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах». Номинация «Лучший методист по безопасности дорожного движения», победитель Международный конкурс «Кубок содружества – 2022». Диплом «За высокий уровень подготовки Лауреатов конкурса»
Жеребненко Е.Г.	Статья «Методические рекомендации по повышению учебной мотивации школьников» в сборнике статей «Организация работы межмуниципально-

	го методического центра по сопровождению школ с низкими образовательными результатами», Уфа Аэтерна, 2022 г. (БелИРО) 30.03 2022. Региональный заочный конкурс «Современные технологии в образовательном пространстве» номинация «Социальный видеоролик»
Жеребненко Е.Г.	Публикация. Сборник статей «Организация работы межмуниципального методического центра по сопровождению школьников с низкими образовательными результатами». Уфа Аэтерна. 2022 г. (БелИРО). Статья «Методические рекомендации по повышению учебной мотивации школьников»
Калашникова Е.В.	18.11.2022 г. Заседание ММО зам.директоров. Фрагмент открытого урока информатики в IT-классе. «Митап разработчиков мобильных приложений» Публикация. Вестник научных конференций, январь 2022 г. №1-2, г.Тамбов. Статья «Особенности формирования экономических знаний и умений».
Карезина Т.А.	Заседание ШМО учителей начальных классов. Фрагмент внеурочного занятия по финансовой грамотности «Откуда в семье берутся деньги?»
Николаева Л.А.	Муниципальный семинар-практикум «Содержательные аспекты деятельности ТПМПК и ППК». Выступление «Алгоритм формирования коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (из опыта работы)». 29.04.2022 г. Заседание ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов». Мастер-класс «Приемы и методы активизации познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ» 23.12.2022 г. Заседание секции РУМО по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования Белгородской области. Выступление «Нейропсихологические упражнения на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ»
Поддубная О.Н.	18.05.2022 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Выступление «Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам», «Анализ участия учащихся в районных и региональных конкурсах и конференциях». 13.10.2022 г. выступление в рамках заседания ММО учителей иностранного языка.
Пономарева Н.Д.	18.05.2022 г. Заседание ММО учителей географии. Выступление «Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
Рылькова И.В.	10.06.2022 г. Заседание РУМО учителей предметной области «Искусство». Выступление «Конструирование учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий» 26.09.2022 г. Открытый урок по ИЗО в 8а классе по теме: «Гримм» в рамках заседания ММО учителей изобразительного искусства и МХК. 29.11.2022 г. Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок учителя предметной области «Искусство». Номинация «Открытый урок изобразительного искусства», 2 место
Савонина Т.А.	4.04.2022 г. Заседание ММО учителей технологии. Выступление «Формирование фонда оценочных средств» 20.10.2022 г. Выступление на ММО учителей технологии «Обсуждение плана работы ММО на 2022- 2023 учебный год учителей технологии Чернянского района»
Сбитнева Г.С.	4.04.2022 г. Заседание ММО учителей технологии. Выступление «Инно-

	<p>вационные системы контроля знаний и оценки компетентностей обучающихся»</p> <p>20.10.2022 г. Выступление на ММО учителей технологии «ФГОС 2022 для урока технологии: что нового?»</p>
Соколова Л.В.	22.09.2022 г. Межмуниципальный конкурс «Педагог – профессия творческая», номинация «Методическая разработка урока», победитель
Телегина Е.Н.	<p>3.06.2022 г. Заседание ММО учителей русского языка и литературы. Выступление «Практико-ориентированные задания на уроках русского языка как средство повышения качества знаний при подготовке к написанию ВПР»</p> <p>Опыт по теме: «Применение современных инновационных технологий в преподавании русского языка и литературы как средство повышения интереса к изучению предметов и развития творческого потенциала учащихся» внесен в муниципальный банк АПО (приказ ОУ от 31.10.2022 г. № 692)</p>
Цуканова О.Е.	<p>1.03.2022 г. Заседание ММО социальных педагогов. Выступление «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида. (из опыта работы)»</p> <p>28.03.2022 Региональная заочная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя»</p> <p>11.10.2022 г. выступление «Межведомственные связи как одно из направлений социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних» в рамках ММО социальных педагогов.</p> <p>8.12.2022 г. Методическая мозаика. Фрагмент собрания «Роль отца в воспитании детей»</p>

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022 году проводилась следующая инновационная деятельность:

- **«Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников»** (программа инновационной площадки была рассчитана на 2018 - 2022 гг).

Цель инновационной площадки - формирование экономически грамотной личности, которая будет нести ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

2022 год стал завершающим этапом в реализации программы инновационной площадки. В ноябре – декабре 2022 года был проведен комплексный анализ проведенной 4-х летней работы. Систематизированы и описаны результаты инновационной деятельности.

Проанализированный педагогический опыт показывает, что формирование основ экономической культуры дало положительные результаты: значительно повышается активность детей в классе; развивается внутреннюю мотивацию к обучению; усиливаются познавательные мотивы; формируется личный опыт школьников; повышается роль детей в семье. Подводя итог, можем отметить, что учебный процесс, организованный в рамках реализации инновационной деятельности, интересен для школьников, определяет конкретные задачи и помогает им находить решения, дает пространство для творческой независимости на основе приобретенных знаний и навыков. Правильно подобранные методы обучения при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности, умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, стали основными условиями формирования основ экономической культуры школьников.

Конечный продукт инновационной деятельности – изданный сборник методических материалов педагогов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», участников РИП.

- В рамках реализации регионального проекта **«Кадры для цифровой трансформации»** в 2022 году в ОУ функционировали два **IT-класса** на базе 10 и 11 классов технологического профиля. Обучающиеся 11 класса в формате дистанционного образования прошли обучение по дополнительным программам по программированию и системному администрированию и популяризацию на базе СЭО «Пегас» НИУ «БелГУ», «Информационные технологии.

Интенсив» на базе образовательной онлайн-платформы мобильного технопарка «Кванториум». В связи с чем Калашникова Е.В., учитель информатики получила Благодарственное письмо Высшей школы управления НИУ «БелГУ» за сопровождение обучающихся в рамках дополнительных программ по программированию и системному администрированию и популяризацию ИТ-образования. (Январь 2022 г.)

С 2021-2022 учебного года образовательное учреждение принимает участие в реализации регионального проекта «Медицинские классы» (Создание системы непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области). В связи с чем на базе 10-11 классов естественно-научного профиля функционирует **медицинский класс**. Занятия в классе проводят педагоги школы, а также медицинские работники ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко". В июне 2022 года учитель химии и биологии мед. классов Шапорова Г.Ф. прошла обучение по программе повышения квалификации для педагогов медицинских классов.

Результативность работы мед. классов: Логачева Е., Трофименко О., обучающиеся 11 медицинского класса, заняли 1 место в III открытой региональной научно-образовательной конференции школьников «Старт в медицину» (апрель-март 2022г) в секции «История медицины». Они представили работу, посвященную Заслуженному врачу РФ Елфимовой Светлане Борисовне (руководитель Шапорова Г.Ф., учитель химии).

В рамках сетевого взаимодействия были проведены экскурсии в медицинский класс воспитанников ДООУ « Колокольчик», обучающихся старших классов школ района. Деятельность медицинского класса освещена в СМИ: газета « Белгородские известия» №026 от 05 апреля 2022 г., газета «Приосколье» №15 от 14 апреля 2022 г., на сайте школы.

17 октября 2022 года обучающиеся ОУ приняли участие в региональной акции «Самый близкий врач!», посвященной профессиональному празднику «День участкового терапевта».

В декабре 2022 года обучающиеся медицинского класса приняли участие в 1 региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед».

Обучающиеся школы стали победителями районного этапа областного конкурса рисунков «Спасибо врачам»: 3 работы-Горохова А.,Горовая Е., Воронина В.-Бредихина В. (руководитель Рылькова И.В.); 1 работа -Жаркова В. (руководитель Драгина Л.В.)

Тарасова Ю., ученица 10 медицинского класса стала призером региональной квест-игры «Медицинский квест» (февраль 2023 г.)

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

Сравнительная таблица итогов окончания 2020,2021,2022 годов (качество знаний, уровень успеваемости)

2020		2021		2022	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				<i>2-е классы</i>	
				64%	100%
				<i>2-е классы</i>	
				73%	100%
				<i>3-е классы</i>	
<i>2-е классы</i>		<i>3-е классы</i>		<i>4-е классы</i>	
68%	100%	80	100%	68%	100%
<i>3-е классы</i>		<i>4-е классы</i>		<i>5-е классы</i>	
68%	100%	68	99%	63%	99%

4-е классы		5-е классы		6-е классы	
63%	100%	57%	100%	55%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
60%	100%	43%	100%	48%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	
61%	100%	52%	100%	44%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
59%	100%	51%	100%	41%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	
54%	100%	36%	100%	73%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
37%	100%	65%	100%	68%	100%
10-е классы		11-е классы			
85%	100%	84%	100%		
11-е классы					
85%	100%				
11-е классы					
68%	100%				

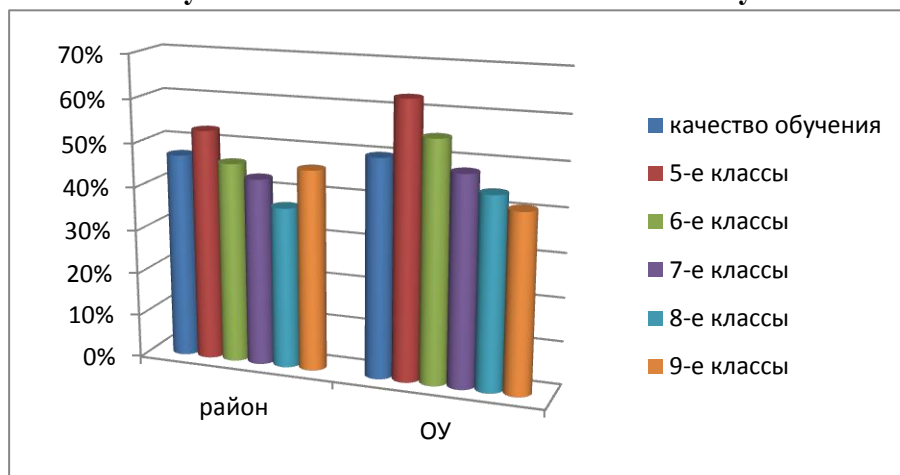
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

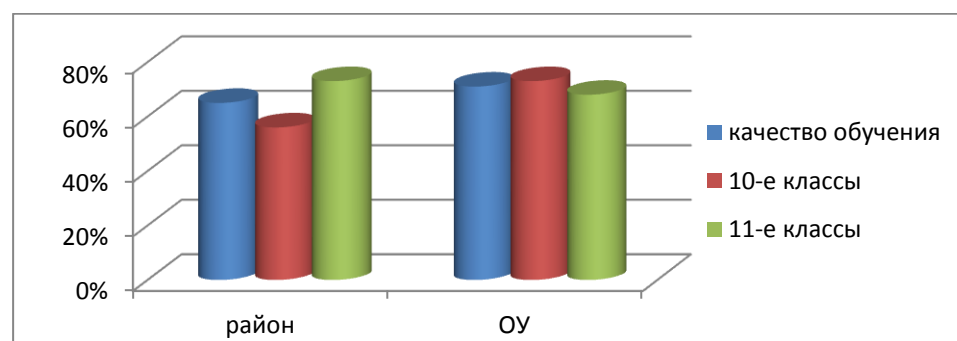
В соответствии с графиком проведения ВПР весной, осенью 2022 года проведены все-российские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

Класс	Предмет	Качество знаний
5	Русский язык	69%
5	Математика	79%
5	Окружающий мир	83%
6	Русский язык	41%
6	Математика	69%
6	Биология	70%
6	История	76%
7	Русский язык	66%
7	Математика	38%
7	Биология	50%
7	История	90%
7	География	95%
7	Обществознание	80%
8	Русский язык	66%
8	Математика	38%
8	Английский язык	56%
9	Русский язык	33%
9	Математика	53%
11	Физика	61%
11	Химия	67%
11	Биология	100%
11	История	100%
11	Английский язык	87%

Качество обучения по 5-9-м классам за 2021-2022 учебный год



Качество обучения по 10-11 -м классам за 2021- 2022 учебный год



Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года по основной школе



Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года по средней школе

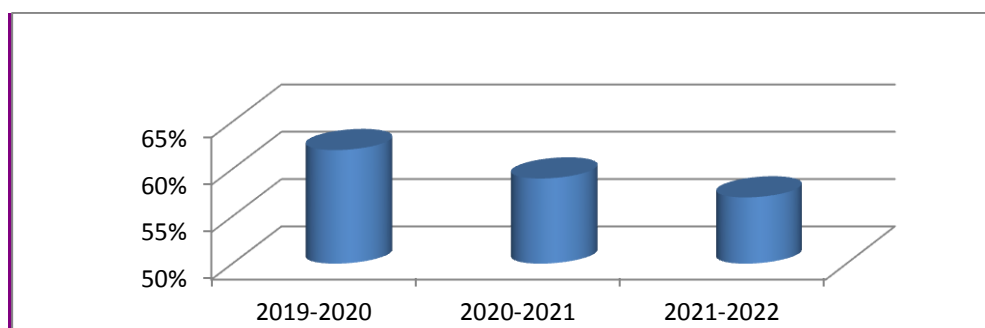


Качество обучения по результатам 2021-2022 учебного года по школе в целом

	Кол-во обучающихся	в % от общего кол-ва
Отличники	93	15%
На «4» и «5»	277	44%
С одной «3»	50	8%
На «3»	210	33%
Неуспевающие	1	0,2%



Уровень качества знаний за последние 3 года обучения



Выводы: В 2021-2022 учебном году из 631 аттестующихся обучающихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили год 370, что на 4 обучающихся больше по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года (366 обучающихся). В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удастся сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 55%.

С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 9-е классы (41%).

Во 2-х классах качество знаний составляет 64%, что на 9% ниже результатов прошлого года (73%).

В 3-х классах качество знаний составляет 72% что на 8% ниже результатов прошлого года (80%).

В 4-х классах качество знаний составило 68%, что соответствует результатам прошлого года (68%).

В 5-х классах качество знаний составило 63%, что на 6% выше результатов прошлого года (57%).

В 6-х классах качество знаний составило 55%, что на 12% выше результатов прошлого года (43%).

В 7-х классах качество знаний составило 48%, что на 4% ниже результатов прошлого года (52%).

В 8-х классах качество знаний составило 44%, что на 7% ниже результатов прошлого года (51%).

В 9-х классах качество знаний составило 41 %, что на 5% выше результатов прошлого года (36%).

В 10-х классах качество знаний составило 73%, что на 8% выше результатов прошлого года (65%).

В 11 классе качество знаний составило 68%.

Высокое качество знаний по школе отмечается в 2Б классе- 92%, 4Б классе-92%, 5 Б классе-85%, 8Б классе-88%.

В 8А классе качество знаний составило всего лишь 12%, что является самым низким показателем по школе.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
 2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
 3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
 4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
 5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
 6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
 7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
 8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
 9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов №13 от 25.05.2022, приказом директора МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» от 25.05.2021 г. № 103 в период с 26 мая по 31 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 5-8,10 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

В 2022-2023 учебном году необходимо

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2021-2022 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. За прошедшие 3 года психологической службой ОУ был проведен ряд анкетирований родителей обучающихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Данные анкетирования используются при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения программы развития, образовательных программ, при составлении планов деятельности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до сведения администрации школы и педагогического коллектива, обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга в марте 2022 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОУ, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние три года.

Задачи мониторинга:

- Повышение качества образовательных услуг предоставляемых ОУ.
- Своевременное выявление потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.
- Своевременное выявление динамики в развитии системы образования в ОУ.

Метод исследования, который применялся — социологический метод анкетного опроса (анонимно).

Ниже в таблице представлена сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге за последние три года (данные указаны в процентах).

2020 год	2021 год	2022 год
86,00%	86,70%	88,30%

Из приведенной таблицы видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые принимают участие в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 4 блока, которые описывают четыре самые важные стороны школы.

1 блок. Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе — обучение. Показатель по первому блоку позволяет понять, насколько участники образовательного процесса (родители) довольны обучением, его содержанием, способами его осуществления.

2 блок. Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: питание и санитарно-гигиенические условия, а также организацию времени как учебного, так и внеурочного.

3 блок. Социально-психологическая сторона. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

4 блок. Административная сторона. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % был выше 70%, то можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние три года.

Мнения родителей о деятельностной стороне учебного процесса в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2020 год	2021 год	2022 год
% удовлетворенности			
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	79	80	83
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату	73	74	76
В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	97	98	98
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	86	86	89

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельностной стороны в школе, как возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка. Наблюдается небольшой подъем в такой позиции, как учет индивидуальных особенностей детей педагогами.

Если рассматривать в целом, то процессом обучения (деятельностной стороной) родители удовлетворены в 2022 году на 89%, наблюдается повышение % удовлетворенности.

Мнения родителей об организационной стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2020 год	2021 год	2022 год
% удовлетворенности			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	57	59	67
В школе уютно, чисто, красиво	90	92	95
В школе проводится много интересных мероприятий	85	85	85
Организацию питания считаю удовлетворительной	51	53	55
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями (детскими центрами и др.)	83	84	87
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	70	70	72

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни, как материально-техническая составляющая, внеурочная деятельность, сотрудничество с дополнительными организациями. Следует отметить, что выявлен определенный рост, который отметили родители по таким позициям, как организация питания, распределение учебной нагрузки.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2020 год	2021 год	2022 год
-----------------------------------	----------	----------	----------

% удовлетворенности			
У моего ребенка в основном складываются хорошие отношения с учителями	81	82	84
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	85	89	91
У моего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	90	90	90
В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	84	86	89

Показатели приведенной таблицы указывают, что наблюдается динамика удовлетворенности. Школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако предстоит дальнейшая работа над повышением данного показателя удовлетворенности. Мнения родителей об административной стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2020 год	2021 год	2022 год
% удовлетворенности			
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	85	85	87
При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	67	68	72
Родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	94	95	95
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	77	79	81

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями такими показателями, как организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности, осуществляемой школой, эффективность деятельности администрации. Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2022 году -81%.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенный в сравнение за последние три года, позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшие перспективы.

3.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 70 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

№ п \ п	Наименование предметов, вынесенных на ГИА	Количество выпускников 9-х классов всего	Количество выпускников 9-х классов, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Качество знаний по итогам года	Качество знаний за экзамен по предмету	Средняя оценка за экзамен по предмету	Средний балл за экзамен по предмету
1	Математика	70	70	70	57%	27%	3	13
2	Русский язык	70	70	70	76%	87%	4	28
3	Обществознание	70	45	45	82%	44%	3	22
4	Физика	70	7	7	86%	57%	4	25

5	Биология	70	34	34	48%	64%	4	28
6	Химия	70	8	8	100%	75%	4	28
7	Информатика и ИКТ	70	14	14	71%	64%	4	12
8	Литература	70	5	5	100%	60%	4	31
9	География	70	19	19	68%	32%	3	16
10	История	70	7	7	100%	57%	4	23

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали **общий уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний составляет 49 %**. Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2021-2022 учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе выпускники: Локтионова Д., Иванникова Д., Коротенко В., Федяев Д., Пинчук И. – аттестат с отличием.

2. **Уровень качества знаний по всем аспектам анализа** (обязательные экзамены – русский язык – 87%, математика-27%). Средняя оценка по математике составляет 3, по русскому языку - 4,0.

3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 19 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2022 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, история и физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Предмет по выбору	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
Обществознание	16	84 %
Информатика и ИКТ, Физика	2+6	42 %
Химия, Биология	4+4	42 %
Математика профильная	10	53 %

Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2022 года:

по 5 предметам- 4 человека, по 4-12 человек.

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Минимальное количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	Кол-во учащихся, не набравших минимальное кол-во баллов
Русский язык	Маликова Л.И.	19	41	94	66,32	0
Литература	Маликова Л.И.	3	52	62	57,3	0
Математика (профильная)	Никуленко Т.Н.	10	6	43	80	4
Математика (базовая)	Никуленко Т.Н.	9	8	19	4,66	0
Обществознание	Давыдова Т.И. Шпак А.В.	11	30	70	52	2 3

История	Давыдова Т.И.	3	42	54	49	0
Физика	Громова Т.А.	6	33	83	49	2
Биология	Болтенков В.И.	4	34	76	49	1
Информатика и ИКТ	Калашникова Е.В.	2	40	40	40	0
Английский язык	Самусева Е.Н.	1	79	79	79	0
Химия	Шапорова Г.Ф.	4	47	80	56,5	0
	Средний балл				57,81	

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Ф.И. уч-ся	Медаль	Результаты ЕГЭ			
		Русский язык	Математика	Физика	Обществознание
Анан Анаит	федеральная	94	80	83	+
Коваленко Александр	федеральная	72	«5»		65
Прокопова Полина	федеральная	78	80	64	67
Шпиринок Валерия	федеральная	80	«5»	Английский язык-79	63

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей. Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», преодолели порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ, и показали высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний.

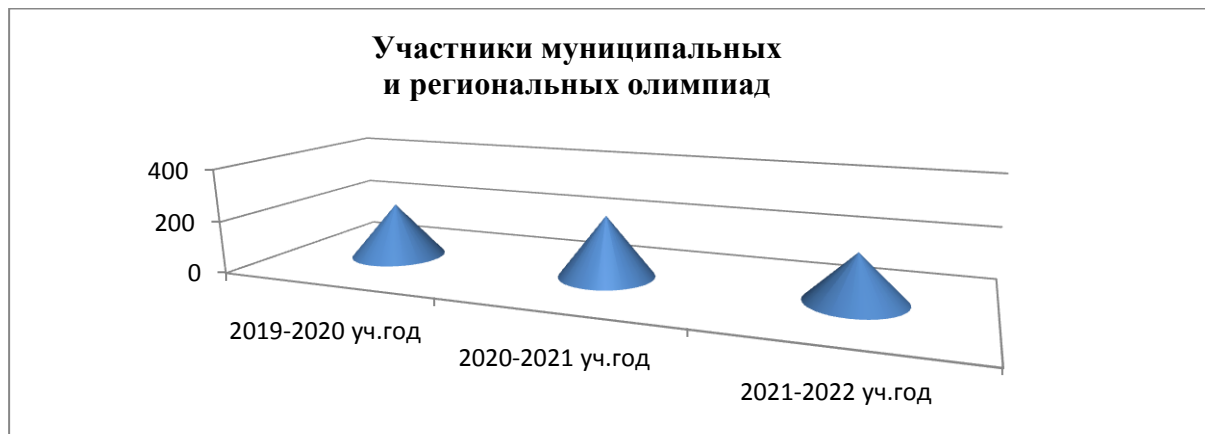
3.7. Количество и доля обучающихся – участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки

Участие в муниципальных олимпиадах (за три года)

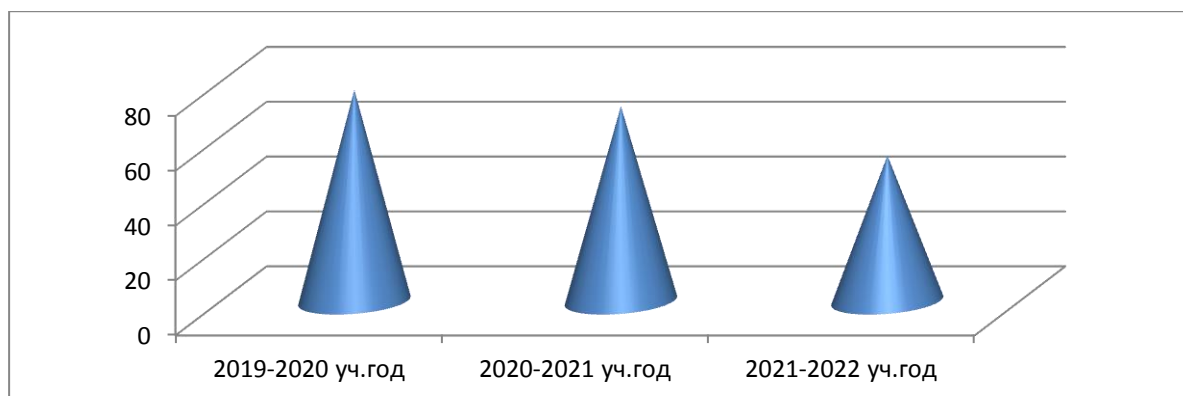
Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
математика	23	20	8	6	3	1
физика	14	9	5	2	2	0
астрономия	2	0	0	1	0	0
русский язык	21	25	13	9	7	4
литература	14	21	13	4	8	4
экономика	3	2	0	0	1	0
география	4	19	16	2	7	5
английский язык	8	18	10	4	4	3

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
обществознание	27	11	5	9	1	0
право	0	4	2	0	2	0
православная культура	3	4	0	1	4	0
информатика	4	9	3	1	2	1
экология	5	3	7	1	0	0
биология	16	12	20	7	5	4
технология	13	21	32	6	9	13
ОБЖ	3	6	2	0	0	1
французский язык/ немецкий язык	0	0	0	0	0	0
МХК/ искусство	6	5	0	4	2	0
химия	8	10	9	2	2	3
физическая культура	21	31	26	13	12	14
история	15	4	7	5	0	0

Выводы: Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



3.8. Сведения о наградах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы.

Оказание благотворительной помощи школе ГК «Русагро».

Обучающаяся 9 В класса Андреева Анастасия стала лауреатом премии губернатора Белгородской области в 2022 году.

3.9. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Состоящих на учете в КДН и ИДН - 2	Состоящих на учете в КДН и ИДН - 2

3.10. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой медалью

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Аттестат	Медали
1	Иванникова Дарья Михайловна	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
2	Локтионова Диана Юрьевна	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
3	Пинчук Игорь Юрьевич	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
4	Федяев Дмитрий Александрович	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
5	Коротенко Владислав Владимирович	9В	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
6	Ванян Анаит Артуровна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
7	Коваленко Александр Александрович	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
8	Прокопова Полина Сергеевна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
9	Шпиринок Валерия Александровна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная

3.11. Востребованность выпускников в 2022 году

Количество выпускников	Основная школа						Трудоустройство	Количество выпускников	Средняя школа				Трудоустройство
	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство			Количество выпускников, продолжающих образование				
	10-й класс	НПО	СПО	всего	%				СПО	ВУЗ	всего	%	
70	21	0	49	70	100%	-	19	1	18	19	100%	0	

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Получение профессионального обучения: По итогам экзамена обучающимся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» выданы свидетельства по профессиям:

2020 год		2021г.		2022г.	
Повар	13	Повар	11	Повар	18
Слесарь по ремонту автомобиля	10	Слесарь по ремонту автомобиля	6		
Кондитер	9				
Рабочий зеленого хозяйства	14	Рабочий зеленого хозяйства	9		

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Укомплектованность штатов	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	116,38ед
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	77,13ед.
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	5ед.
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	34,25ед.
1.5.	Количество занятых ставок педагогических работников	60,33ед.
1.6.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	5ед.
1.7.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	34,25ед
1.8.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	89,4%
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	90,1%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%

1.1.1.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	86,6%
2.	Доля штатных педагогических работников	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	55чел.
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	55чел.
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	98,18%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников	
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	5 чел.(10%)
3.2.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	49 чел. (90%)
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	24 чел. (44%)
3.4.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	13 чел. (22%)
3.5.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	55чел. (100%)
3.6.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения аттестации педагогических работников, эксперты ГИА и ЕГЭ.	1 (2%)
3.7.	Число педагогических работников, являющихся членами РУМО	5(9%)
3.8.	Число педагогических работников, являющихся членами ГАК	1 (2%)

4.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Телегина Евгения Николаевна	учитель русского языка и литературы	«Учитель года 2022».	муниципальный	Призер номинация «Лучший учитель»

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 37 шт.
- Административные кабинеты – 3 шт.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Кабинет дежурной медсестры

- Компьютерный класс – 2 шт.
- Логопедический кабинет
- Лингафонный кабинет – 2 шт.
- Школьный музей
- Библиотека
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Гимнастический зал

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в 2-х компьютерных классах, а на занятиях внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» используются 3 передвижные тележки с ноутбуками. Имеются 6 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены АРМ. Работает локальная сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

4.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека находится на четвертом этаже основного здания школы. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 117 кв.м. – зал библиотеки, 109 кв.м. – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей (15), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (30), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, принтером, ксероксом, телевизором.

В 2022 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2022 г. составляет 24005 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 8997 экз.; фонд учебной литературы -15008 экз., медиа-носители – 200 экз. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Ежегодно за счет средств субвенции, субсидий библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами, электронные приложения к учебникам.

В 2022 году читатели могли посетить тематические книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны. Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения; т.е. такие специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой современная школьная библиотека, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогов), в том числе, для создания собственных средств информации и пр. Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы. При таком взаимодействии можно использовать информационные ресурсы всех компонентов этой сети. Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере представления пользователям различных информационных ресурсов.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством библиотекаря. Для поддержания роли печатных источников мы предлагаем пользователям вначале найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, мы обращаемся к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале. Использование сайтов Интернета:

1. Для администрации школы - постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций.

- (<http://www.informika.ru/>;
- <http://www.educom.ru/>;
- <http://www.mos.ru/>;
- <http://www.duma.mos.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> и др.)

2. Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации. Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ru», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).

- (<http://teacher.fio.ru/>;
- <http://www.ug.ru/>;
- <http://www.1september.ru/>)

3. Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.

- (<http://www.baby.com.ua/>;
- <http://parent.fio.ru/>
- <http://parentshelp.narod.ru/>).

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций

Не остаются без внимания и учителя. В школьной библиотеке проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей. Для этого заведующей библиотекой были разработаны следующие материалы: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя данные анкетирования, библиотека составляет тематические списки новых поступлений в библиотеку, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу, оформляет тематические выставки литературы. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя.

Учителя в библиотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании: CD-ROM, дискетами, видеоматериалами по определенной теме учебной программы.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека филиала: анкетирование студентов, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки.

4.5. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации в 2021 году

№ п / п	ФИО	Категория слушателей	Тема	Часы
1.	Акимова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр Развития Педагогики» Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС	72ч.
2.	Бранкевич Денис Анатольевич	Учитель физической культуры	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch	36
3.	Василенко Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка.	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч 73ч.

				72ч.
4.	Громова Татьяна Александровна	Учитель физики	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16ч 72ч
5.	Драгина Любовь Владимировна	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16 ч
6.	Загубная Ольга Александровна	Заместитель директора, учитель географии	- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении» - ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	36 16
7.	Куприянова Татьяна Николаевна	Заместитель директора, учитель обществоведческих дисциплин	- ФГБОУ УВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" Особенности организации профильного обучения и предпрофессионального образования в медицинских классах	72ч 24ч.
8.	Лекарева Ольга Анатольевна	Заместитель директора, педагог-психолог	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль	16ч 72ч.
9.	Николаева Людмила Анатольевна	Учитель логопед	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч.
10.	Никуленко Татьяна Николаевна	Учитель математики	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16 ч 38ч.
11.	Овчарова Галина Петровна	Учитель математики	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч.

12.	Цуканова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов, социальный педагог	-ОГБУ «Белгородский информационных фонд» Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch - ОГАОУ ДПО «БелИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36ч. 36ч.
13.	Шапорова Галина Федоровна	Учитель химии и биологии	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (химия)»	22ч.
14.	Черноусова Мария Александровна	Советник по воспитанию	- ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность и основы визуального программирования	36ч
15.	Цуканова Елена Геннадьевна	Директор	ОГАОУДПО «БелИРО» Особенности организации профильного обучения и профессионального образования в медицинских классах	24ч.
16.	Соколова Людмила Вячеславовна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Основы логики и визуального программирования	36ч.
17.	Грошева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Основы логики и визуального программирования	36ч.
18.	Цуканов Сергей Федорович	Учитель иностранного языка	- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО» - ОГАО «Белгородский институт развития образования» Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	78ч. 16ч.
19.	Зубайдова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Основы логики и визуального программирования	36ч.
20.	Карезина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	- ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность и основы визуального программирования	36 ч
21.	Грошев Виталий Анатольевич	Преподаватель организатор ОБЖ	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч.
22.	Рудакова Анастасия Игоревна	Тьютор	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16 ч.
23.	Ковалева Виктория Викто-	Педагог-психолог, тьютор.	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содер-	16 ч.

	ровна		жание, результат. - ОГАОУ ДПО "БелиРО Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан	16ч.
24.	Зубайдова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч.
25.	Шпирунок Наталья Анатольевна	Старшая вожатая	- ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16 ч.
26.	Глуховцев Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	- ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч
27.	Шпак Анатолий Валентинович	Учитель истории и обществознания	- РАНХ и ГС при президенте РФ Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов - ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	36ч. 16ч.
28.	Устинова Татьяна Павловна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационных фонд» Основы логики и визуального программирования»	36ч.
29.	Жеребненко Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	- ОГАОУ ДПО "БелиРО" Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС» - ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность и основы визуального программирования	72ч. 36ч.
30.	Дворцевая Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Основы логики и визуального программирования	36ч.
31.	Желобкова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Основы логики и визуального программирования	36ч.
32.	Бабенко Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	- ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch - ОГАОУ ДПО "БелиРО" Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36ч. 36ч.
33.	Друшляк Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch - ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	36ч. 16ч.
34.	Марьенкова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	- ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч
35.	Савонина Та-	Учитель технологии	- ОГАОУ ДПО "БелиРО" Введение обновлен-	16ч

	тьяна Андреевна		ных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	
36.	Сбитнева Галина Сергеевна	Учитель технологии	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч.
37.	Черных Светлана Алексеевна	Педагог дополнительного образования	- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Современный урок географии для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Современный урок географии в соответствии с требованиями	72 ч. 72ч.
38.	Синельникова Виктория Валерьевна	Учитель начальных классов	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.	16ч

V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	188
Количество ноутбуков (всего)	130
Количество ПК, используемые в учебном процессе	180
Количество ноутбуков, используемые в учебном процессе	130
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	188
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/27

5.2. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	один

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета	имеется
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Наличие спортивного зала	имеется
Наличие спортивных площадок	имеется
Наличие актового зала	имеется
Наличие столовой	имеется

5.4. Дополнительные сведения: Охват горячим питанием 100 % от общего количества учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	696
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	358 чел. 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильная – 47,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	человек/%	4 чел. 7%

	класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	293 чел. 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (на муниципальном уровне):	человек/%	284 чел. 41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9 чел. 1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	74 чел. 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	48 чел. 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50 чел. 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49 чел. 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел. 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 чел. 68%
1.29.1	Высшая	человек/%	24 чел. 44%
1.29.2	Первая	человек/%	13 чел. 22%
1.29.2.1	Без категории	человек/%	17 чел. 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 чел. 16%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	49 чел. 62 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 чел. 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25 чел. 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 чел. 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,01 из расчета на одного ученика)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	5671
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Да/нет	Да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	3908