

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от «22»марта 2024 г.

Принят Управляющим советом
Протокол № 4 от «22»марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЧСОШ №1
с углубленным изучением от-
дельных предметов»

Цуканова Е.Г.
Приказ №51
от «29» марта 2024 г.



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2023 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

1.3. Фактический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

Телефон 8(47)232-5-56-76 Факс 8(47)232-5-56-76 e-mail sh-scool1@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31Л01 № 0001041 №Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:		
Общее образование:		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Профессиональное обучение	3.1.1. № Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия	3.1.2. 31 002195986	
Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ЗАОУ №0000848,	14 декабря 2016 г.	срок действия- до 24 февраля 2024 года

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Цуканова Елена Геннадьевна	8(47)-232-5-56-76
2	Заместитель руководителя	заместитель директора	Лекарева Ольга Анатольевна	8(47)-232-5-58-62
3	Заместитель руководителя	заместитель директора	Раевская Алла Викторовна	8(47)-232-5-58-62
4	Заместитель руководителя	заместитель директора	Загубная Ольга Александровна	8(47)-232-5-58-54
5	Заместитель руководителя	заместитель директора	Куприянова Татьяна Николаевна	8(47)-232-5-58-62

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			3	61
2 класс			3	54
3 класс			3	66
4 класс			3	66
Итого на ступени начального общего образования			12	247
Основное общее образование				
5 класс			3	74
6 класс			3	70
7 класс			3	77
8 класс			3	64
9 класс			3	81
Итого на ступени основного общего образования			15	366
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			2	39
11 класс			1	26
Итого на ступени среднего (полного) общего образования			3	65
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях			30	678

2.2. Перечень основных общеобразовательных программ:

п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
	Основная образовательная программа основного общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
	Основная образовательная программа среднего общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ

	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	ИУП	<p>1.1. 1 обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);</p> <p>1.2. 1 обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);</p> <p>1 обучающийся - умственная отсталость (вариант 1)</p> <p>1 обучающийся в ресурсном классе - умственная отсталость (вариант 2)</p> <p>1.3. 1 обучающийся на дому АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), 1 обучающийся на дому - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);</p> <p>1 обучающийся на дому - АООП НОО для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1.).</p> <p>4 обучающихся - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),</p> <p>8 обучающихся - АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),</p> <p>1 обучающийся АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p>
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
			ИУП	2 обучающихся- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
			углубленные предметы	"Английский язык" (9 а-8, 9 б-4, 9 в-6)

			Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	"Диагностика в профильной школе" (9кл), «Алгоритмика» (5-9 кл)	
Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного, и/или углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	ИУП	1 обучающийся на дому		
		Профили	Технологический (инженерный, информационный) Универсальный Естественно-научный Социально-экономический		
		Углубленные предметы	"Математика" "Информатика" "Физика" "История» «Химия» «Биология» «Обществознание»		
		Дополнительные (предметы, элективы)	"Русское правописание: орфография и пунктуация", Практикум по химии, «Биохимия», «Черчение», «Технология», «Русская литература: классика и современность», «Практическая информатика»-10,11 класс		
Виды классов/структура контингента					
	Значение показателя	Показатели ОУ			
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.			
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов			9 кл
Средняя школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Профильное изучение отдельных предметов		10 класс	11 класс	
		Уч-ся всего	39	27	

	Доля учащихся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	Технологический Универсальный Естественно-научный Социально-экономический	36%(14) - 41%(16) 23%(9)	27% (7) 20% (6) 53% (14) -
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------

2.4. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
Рабочие программы внеурочной деятельности	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в сохранении роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребёнка в современном обществе.</p> <p><u>Цель:</u> Становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить ребёнку высокое качество образования, адекватной социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному совершенствованию. 2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе. 3. Продолжить работу по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализации предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения. 4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. 5. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьей и социумом. 6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала. 7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию и обогащению развивающей среды обучающихся. 8. Развивать инновационную и мотивационную среду, способствующую непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя. 9. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответ-</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета. Выбор профильных предметов обусловлен запросом учащихся и родителей. Ориентация на развитие образо-</p>

<p>ствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>вательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность: технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии), универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории), социально-экономический (математика и обществознание).</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфеля достижений учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>

	<p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Начальная школа XXI века».</p> <p>При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная технология; • педагогическая мастерская; • проектная деятельность; • методики опережающего обучения, деятельностный метод и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • самооценку и взаимооценку. <p>С целью усиления влияния обучения на</p>

формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

В 5-9 классах используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах **углубленного изучения** применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»,
- технология применения средств ИКТ.

В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения

	<p>□ Технологии формирования информационной культуры</p> <p>Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план внеурочной деятельности на 2023 год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства просвещения образования и науки РФ от 21.09.2022 г. № 858.</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)</p>	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают углубленное изучение английского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, обществознания.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе <p>В 11 классе региональный компонент представлен предметом «Православная культура», (социальный запрос и реализации региональных особенностей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные).</p> <p>Ориентационные элективные учебные курсы:</p> <p>"Русское правописание:орфография и пунктуация", «Окислительно-восстановительные процессы», «Обществознание», «Методы решения задач по физике», «Клетки и ткани» введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа России»: 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,в классы (с использованием соответ-</p>

	<p>ствуюющей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>УМК « Начальная школа XXI века»: 4б (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).</p> <p>Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных программ углубленного изучения, английского языка в 9 классах, изучение 2-го иностранного языка в 7,8,9-х классах.</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение в основной школе выбирает профили: технологический, универсальный, естественно-научный, социально-экономический (10,11 класс)</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

Вывод:

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы определяют содержание и организацию образовательного процесса в 1-11 классах и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования школы ориентированы на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа основного общего образования отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

2.5. Реализуемые программы внеурочной деятельности

- начального образования

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	кружок				1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся									
Вариативная часть для обучающихся									
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы хореографии»	кружок	1			1			2
	«Растем здоровыми и сильными»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Орлята России»	кружок	1	1	1	1	2	1	7

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности									
Итого			5	5	5	6	7	6	30

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся									
Вариативная часть для обучающихся									
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обуча-	«Основы хореографии»	кружок	1			1			2
	«Хор»			1			1		2

ющихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Растем здоровыми и сильными»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
Итого			6	7	7	6	7	6	34

- основного образования

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся									
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – новые горизонты»	кружок				1	1	1	3
Вариативная часть для									

обучающихся												
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	кружок	1	1	1	1	2	2	8			
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы хореографии»	кружок	1							1		
	«Плавание»	кружок	2	2	2				6			
	«Музыка вокруг тебя»	кружок			1				1			
	«Театральный»	кружок					1		1			
	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	кружок				1	1	1	3			
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	кружок	2							2		
Итого			7	7	8	5	6	5	31			
Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации												
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	кружок	1	1	1								3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Вариативная часть для обучающихся													
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Phiton»	кружок	2	2	2	1	1	1	2	2	2		15
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровод друзей»	кружок	1						1			2	
	«Созвучие»	кружок				2							2
	«Музыка вокруг тебя»	кружок		1									1
	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Виват, Россия!»	кружок	4									4	

Итого	8	8	8	8	8	8	7	7	7	61
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- среднего образования

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	10а	10б	11	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	кружок	1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Первая помощь»	кружок		1	1	2
	«Шаг в медицину»	кружок		1	1	2
	«Медицинская сестра»	кружок		2	2	4
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Аркада»	клуб	1	1		1
	«Созвучие»	кружок			1	1
Итого			3	7	8	16

2.6. Реализуемые программы дополнительного образования

№	Основ	Форма ор-	Обеспечение
---	-------	-----------	-------------

п/п	нов-ные на-правле-ния	ганизации внеурочной деятельнос-ти/название	Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Срок реали-зации про-грам-мы	Материально-техническое
1	Физ-культурно-спор-тивное	«Баскетбол»	Учитель физической куль-туры	Примерная программа внеурочной деятель-ности «Баскетбол» под ред. Г.А. Колод-ницкого, В.С. Кузне-цова, М.В. Маслова, Просвещение 2011 год; Комплексная программа физиче-ского воспитания учащихся 1-11 клас-сов. Авторы доктор пед. наук В. И.Лях, кандидат пед. наук. А.А. Зданевич (М.: Просвещение 2012г.) Допущено Министер-ством образования и науки РФ. (Срок ре-ализации 2 года)	2 года	Спортивный зал, гимнастический зал
2	Естес-венно-науч-ное	«Мы – твои друзья»	Учитель	А.Г. Макеева, А.В. Самкова, Е.Н. Клемя-шова Мы твои друзья. Методическое посо-бие для учителей начальных классов, М.: Просвещение, 2022г (Срок реализа-ции 4 года)	4 года	Учебный каби-нет
3	Худо-жест-венно-эсте-тиче-ское	«7 шагов к индивиду-альному стилю»	учитель	Внеурочная деятель-ность: теория и прак-тика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет техно-логии, мастер-ская
		«Хореогра-фия»	Педагог доп. обра-зования	Сборник программ 2-8 классов составлена на основе программ « Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством обра-зования 06.03.2001 года. Программа внеуроч-ной деятельности. «Ритмика» Составлена на основе	1 год	Кабинет хорео-графии

				примерной Программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского Москва « Просвещение » 2011 год.		
		«Возьмемся за руки, друзья»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
4	Туристско-краеведческое	«Спортивный туризм»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»	1 год	Спортивный зал, школьная спортивная площадка
5	Социально-педагогическое	«Молодой избиратель»	Старшая вожатая	Программа «Основы избирательного права»/ Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р. экспертный совет БелРИПКППС, 2012 (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет истории
6	Техническое	«Безопасный интернет»	учитель	Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» Авторы М.И. Тонких, Комарова М.М. и др.(Срок реализации 1 год)	1 год	Учебный кабинет

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2 года	3года	1год	2года	3года		
«Музейное дело»		72					1	15
«Вокал»			72				1	15
«Хореография»		72					1	15
«ОФП»	144						1	15
«Волейбол»			144				1	15
«Безопасность дорожного движения»	144						1	15
«Лаборатория безопасности»	144						1	15

2.7. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС, определяет учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе, перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей. Ориентирован на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Введение данного учебного плана предполагает обеспечение возможности:

- достижения планируемых результатов по освоению программы НОО;
- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды;

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.**

I уровень является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Особенности учебного плана для 1-2 классов

В 1– 2 классах начального общего образования реализуются образовательные программы начального общего образования:

- УМК «Школа России» - 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 2 классов представлена девятью предметными областями («**Русский язык и литературное чтение**», «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**», «**Иностранный язык**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**», «**Основы религиозных культур и светской этики**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю), «**Литературное чтение**» (3 часа в неделю).

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» (1 час в неделю), «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» (1 час в неделю).

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «**Иностранный язык (английский язык)**» (2 часа в неделю во 2 классе).

При проведении занятий по «**Иностранному языку (английскому)**» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета **«Технология»**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 2 часа в неделю.

В соответствии с п. 23, п. 25 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный № 40154) в 1 классе организован "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет уроков физической культуры".

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 1-2 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация с **аттестационными испытаниями** проводится в письменной форме по математике и русскому языку.

Класс	Предмет	Форма
1	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант 2. Контрольная работа
2	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2. Контрольная работа

Особенности учебного плана для 3-4 классов

В 3– 4 классах начального общего образования реализуются образовательные программы начального общего образования:

- УМК «Начальная школа XXI век» (Виноградова Н.Ф.) – 4б;
- УМК «Школа России» - 3а, 3б, 3в, 4а, 4в.

Обязательная часть учебного плана для 3 – 4 классов представлена девятью предметными областями (**«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю), **«Литературное чтение»** (4 часа – в 3 классе и 3 часа в 4 классе).

Для реализации образовательных интересов и потребностей родителей и обучающихся 3 - 4 классов добавляется 1 час в неделю на учебный предмет **«Русский язык»** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю), **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский язык)»** (2 часа в неделю). При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета **«Технология»**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается модуль **«Основы православной культуры»** по выбору родителей (законных представителей) в объёме 1 часа в неделю.

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 3-4 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по следующим предметам учебного плана

Класс	Предмет	Форма
3	1. Русский язык 2. Математика	1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2.Контрольная работа
4	1. Окружающий мир 2. Литературное чтение	1.Комбинированная контрольная работа 2.Контрольная работа

Особенности учебного плана для 5-6 классов

Учебный план ориентирован на реализацию ФГОС на уровне основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения предметные области:

«**Русский язык и литература**» (предметы «**Русский язык**», «**Литература**»);
«**Иностранные языки**» (предметы «**Иностранный язык (английский)**»);
«**Математика и информатика**» (предметы: «**Математика**»);
«**Общественно-научные предметы**» (предметы «**История**», «**География**»);
«**Естественно-научные предметы**» (предметы: «**Биология**»);
«**Искусство**» (предметы «**Музыка**», «**Изобразительное искусство**»);
«**Технология**» (предмет «**Технология**»);
«**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**»: (предмет «**Физическая культура**»).

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в объеме: 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**История**» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», в объеме 1 часа в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «**Искусство**» отводится 2 часа в неделю («**Музыка**» - 1 час в неделю и «**Изобразительное искусство (ИЗО)**» - 1 час в неделю).

Учебный предмет «**Технология**» изучается в в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» - 2 часа в неделю.

При проведении занятий по «**Иностранному языку (английскому)**», «**Технологии**» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

- для увеличения часов на изучение учебного предмета «**Математика**» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе с целью предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной учебной деятельности;

- для ведения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах с целью формирования ясного понимания обучающимися современных проблем безопасности и формирования базового уровня культуры безопасного поведения.

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 5-6 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся ре-

гламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в письменной форме по математике и русскому языку.

Класс	Предмет	Форма
5	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
6	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа

По остальным предметам учебного плана в 5-6 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Особенности учебного плана для 7-9 классов

Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** устанавливает обязательные для изучения предметные области:

«Русский язык и литература» (предметы «Русский язык», «Литература»);

«Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);

«Иностранные языки. Второй иностранный язык» (предметы «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»);

«Математика и информатика» (предметы: «Математика», «Математика (включая алгебру, геометрию)» и «Информатика»);

«Общественно-научные предметы» (предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

«Естественно-научные предметы» (предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

«Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»);

«Технология» (предмет «Технология»);

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме: 7 класс – 4 часов в неделю, 8-9 класс – 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 7-8 классах – в объеме 2 часов в неделю; в 9 классах – в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 7-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в 7-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 7 - 9 общеобразовательных классах в объеме 3-х часов в неделю; в 7, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) в объеме 4 часов в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для введения учебного курса «**Вероятность и статистика**» в содержание учебного предмета «**Математика**» добавлен 1 час, предмет «**Математика**» изучается в 7 классе в объеме 6 часов в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» в 8-9 классах изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Информатика**» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**История России. Всеобщая история**» изучается в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе - в объеме 2,5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» в 7-9-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в 7-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в 7 классе в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «**Искусство**» отводится в 7 классе 2 часа в неделю («**Музыка**» (1 час в неделю) и «**Изобразительное искусство (ИЗО)**» (1 час в неделю)); в 8 классе «**Изобразительное искусство (ИЗО)**» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 7 классе в объеме 2 часов в неделю; в 8 классах – в объеме 1 часа в неделю. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и местных социально-экономических условий.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» - в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

При проведении занятий по «**Иностранному языку (английскому)**», по «**Второму иностранному языку (немецкому/французскому)**» в 7-9 классах и «**Технологии**» в 7-8 классах при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» в 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) в объеме 0,5 часа в неделю;

- для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «**Технология**» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю;
- для ведения курса «**Диагностика в профильной школе**» в 9 общеобразовательном классе по 0,5 часа в неделю.

Порядок проведения **промежуточной аттестации в 7-8 классах**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация с **аттестационными испытаниями** проводится по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма
7	1. Русский язык 2. Математика <i>Один предмет по выбору</i>	1. Устный экзамен с использованием билетов 2. Комбинированная контрольная работа
	1. Английский язык 2. История 3. География 4. Физика 5. Биология	1. Комбинированная контрольная работа 2. Комбинированная контрольная работа 3. Комбинированная контрольная работа 4. Комбинированная контрольная работа 5. Комбинированная контрольная работа

8	1. Русский язык 2. Математика <i>Один предмет по выбору</i> 1. История 2. Обществознание 3. География 4. Физика 5. Химия	1. Устный экзамен с использованием билетов 2. Комбинированная контрольная работа 1. Комбинированная контрольная работа 2. Комбинированная контрольная работа 3. Комбинированная контрольная работа 4. Комбинированная контрольная работа 5. Комбинированная контрольная работа
---	---	--

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

В 9-х классах **промежуточная аттестация** по всем предметам учебного плана проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи справок о результатах ОГЭ определяются региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

Учебный план на уровне среднего общего образования **ориентирован** на реализацию обновленного ФГОС, дифференциацию обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Введение данного учебного плана предполагает:

- становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность.

Образовательное учреждение в 10 классах реализует учебные планы нескольких профилей обучения:

- **естественно-научный профиль** (углубленное изучение математики, химии, биологии),
- **технологический профиль** (углубленное изучение математики, физики| информатики),
- **социально-экономический профиль** (углубленное изучение математики, обществознания).

На базе **естественно-научного профиля в 10-11 классах** функционируют **медицинские классы**, в которых в рамках внеурочной деятельности предусмотрено изучение элективных курсов: «Шаг в медицину», «Первая помощь». Осуществляется обучение по программе профессиональной подготовки по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 144 часа с получением свидетельства установленного образца.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оснащенных медицинским оборудованием.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенци-

альные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на реализацию и достижение планируемых результатов обучения по обновленным ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимися на базовом и углубленном уровне.

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

технологического (инженерного) профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

технологического (информационно-технологического) профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

естественно-научного профиля:

«Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

социально-экономического профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа.

Учебный план каждого профиля содержит два общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

технологический (инженерный) профиль: Математика («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), «Физика» - 5 часов;

технологический (информационно-технологический) профиль: Математика («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), «Информатика» - 4 часа;

естественно-научный профиль: «Химия» - 3 часа, «Биология» - 3 часа;

социально-экономический профиль: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, «Обществознание» - 4 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются на увеличение часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура», а также для изучения учебных курсов:

в естественно-научном профиле:

- «Практикум по химии»
- «Биохимия»

в социально-экономическом профиле:

- «Русская литература: классика и современность»
- «Практическая информатика»

в технологическом профиле:

- «Практическая информатика»

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация с **аттестационными испытаниями** проводится в по следующим предметам

Класс	Предмет	Форма
10	1. Русский язык 2. Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика) 3. Один из предметов в соответствии с профилем: <u>Технологический профиль</u> 1. Физика 2. Информатика <u>Естественно-научный профиль</u> 1. Химия 2. Биология <u>Социально-экономический профиль:</u> <ul style="list-style-type: none"> • История • Обществознание • Литература 	1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 3. Тестирование в форме ЕГЭ

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

В 11 классе реализуется следующая профильная направленность:

естественно-научный профиль (углубленное изучение математики, химии, биологии),
технологический профиль (углубленное изучение математики, физики| информатики),
универсальный профиль (11 класс: углубленное изучение математики и истории).

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

естественно-научного профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физи-

ка»|«Обществознание» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час;

технологического профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

универсального профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час.

Учебный план профиля обучения содержит 2-3 общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

естественно-научный профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Химия» - 4 часа, «Биология» – 3 часа;

технологический профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «Информатика» - 4 часа, «Физика» - 5 часов;

универсальный профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)» – 6 часов, «История» - 4 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» и «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для изучения элективных учебных курсов:

в естественно-научном профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Практикум по химии»
- «Биохимия»

в технологическом профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Черчение»

в универсальном профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Черчение»
- «Технология»

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 11 классе проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

2.8. Анализ системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составляет информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направляется на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профсоюзный комитет работников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимает государственно-общественный орган управления ОУ – Управляющий совет, способствующий развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

2.9. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2023 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работает по теме: «Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовки к

введению обновленных ФГОС СОО как фактора обеспечения нового качества образования».

Основная цель методической работы ОУ: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные, познавательные и творческие способности
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СОО и постепенного перехода к обновленным ФГОС СОО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дворцова Светлана Михайловна),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Беланова Татьяна Семеновна),
- учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
- классных руководителей (руководитель Сбитнева Галина Сергеевна).

Реализация деятельности школьных методических объединений

В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало по проблеме **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС НОО».**

Цель: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновлённого ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий». **Задачи:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению образовательными технологиями с обучающимися в условиях перехода на обновлённый ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- Внедрять в практику работы всем учителям ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися.
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Расширить участие обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности.
- Организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- Организовать обмен опытом работы учителей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учеников с низкой степенью обученности.

4. Направления работы ШМО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 12 человек. Это квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

92 % учителей имеют высшее образование, 8 % - среднее специальное образование.

6 учителей имеет высшую квалификационную категорию (50%), 5 учителя – I категорию (42%), 1 учитель без категории – (8 %)

75 % педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 18 % – от 10 до 15 лет, 8 % до 5 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

В текущем 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Круглый стол «Особенности обновлённых ФГОС – 3 НОО. Обновлённые ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».

- Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы).

- ФГОС 2022 для урока: что нового?

- Реализация цикла внеурочных «Разговоры о важном» и «Финансовая грамотность» в рамках обновлённых ФГОС НОО.

- Фрагмент занятия «Финансовая грамотность» в 3 классе по теме: «Откуда в семье деньги»

- Презентация опыта «Обучение функциональной грамотности через работу с информацией и развитие значимых социальных навыков».

- Фрагмент урока по русскому языку в 4 классе по теме: «Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе»

- Фрагмент урока по литературному чтению в 3 классе по теме Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка»

- Презентация: «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции».

- Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС 3 поколения.

- Из опыта работы Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе учителя как средство технического обеспечения и повышения эффективности занятий.

- Фрагмент внеурочного занятия в 3 классе по теме «Будущие профессии»

- Урок русского языка в 1 классе по теме «Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение»

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, работа творческих групп, заседания ШМО.

Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок - это одна из форм повышения педа-

гогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Учителя начальных классов активно посещают уроки друг друга.

Анализ проведенных мероприятий показал, что каждый учитель заинтересован в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно применяется наглядность и ИКТ, реализуются основные психологические и гигиенические требования, педагоги добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют учебное время.

Учителя начальных классов систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, – учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Работа с одаренными и способными детьми – это одно из направлений в методической работе учителей ШМО. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления. В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся проводились олимпиады по предметам, конкурсы чтецов и различные творческие конкурсы.

Результаты конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науке»

№ п/п	Название мероприятия, уровень	ФИ обучающегося	Результат	Учитель
1	Муниципальный этап	Молочных Иван	победитель	Грошева Е.В.
2		Поддубная Анастасия, Терновский Михаил	победитель	Дворцевая С.М.
3		Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
4		Ситнянская Ксения, Мухин Даниил	призёр	Карезина Т.А
5		Верстова Ксения, Тарабанов Матвей	победитель	Карезина Т.А
6		Черкашин Егор, Саркисян Милена	призёр	Карезина Т.А.
7	Региональный этап	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
8		Молочных Иван	призёр	Грошева Е.В.
9	Всероссийский этап	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к чему-либо. Участие младших школьников в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и развивает лидерские качества. По сравнению с прошлым годом количество детей принявших участие в конкурсах исследовательских работ увеличилось.

В 2022-2023 учебном году 23 обучающихся 1-4 классов традиционно приняли достаточно результативное участие в очном этапе муниципального тура ОВИО «Наше наследие». Их подготовили 10 педагогов (Бабенко Г.А., Желобкова И.В., Зубайдова Е.Н., Грошева Е.В., Жеребченко Е.Г., Дворцева С.М., Карезина Т.А., Соколова Л.В., Синельникова В.В., Цуканова О.Е.). По сравнению с прошлым учебным годом ученики, принявшие участие в муниципальном этапе ОВИО «Наше наследие» показали хорошие результаты. В следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на задания, которые позволяют детям продемонстрировать свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, скорости мышления при решении логических задач и анализе текстов.

В целях определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2-4 классов образовательная платформа Учи.ру реализовала три этапа проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру». Мониторинг проводился по математике и русскому языку в электронном формате.

По результатам выполнения мониторинга в целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов были даны рекомендации:

- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В 2023 году обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 3 б, 3 в, 4 а и 4 в классов приняли участие в Большой олимпиаде прошли школьный, районный и региональный этапы.

В 2022-2023 учебном году прошёл региональный чемпионат по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО», где каждый ребёнок получил сертификат.

Обучающиеся под руководством своих педагогов принимали активное участие в увлекательных играх, марафонах, работали с карточками на платформах Учи.ру и Яндекс. Учебник, большинство участников стали призерами и победителями.

В 2022-2023 учебном году **школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики учителей математики** (руководитель Никуленко Т.Н.) работало над проблемой: *«Современные информационные технологии обучения и электронные образовательные ресурсы в работе учителя - залог успешного перехода ФГОС»*

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике, физике, информатике.

Задачи ШМО:

- Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и ЭОР.

- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Работа с нормативными документами.

- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Информационная деятельность.
- Аналитическая деятельность.

В состав ШМО входят 6 педагогов, все имеют высшее образование, 4 - высшую квалификационную категорию, 1 – первую. Двое награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования РФ»

В рамках работы ШМО учителей математики, физики, информатики были проведены 4 заседания, на которых были проработаны вопросы и проведены учебно-методические мероприятия.

На 1 заседании «Использование современных технологий и ЭОР, направленных на формирование компетентностей обучающихся на уроках математики, физики, информатики» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (учителя ШМО)
2. *Круглый стол* «ФГОС третьего поколения. Какие произошли изменения по предметам? (Математика, Физика, Информатика). Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты» (учителя ШМО)
3. *Презентация опыта работы* «Использование инновационных технологий и ЭОР на уроках» (учителя ШМО)
4. *Круглый стол* «Обсуждение рабочих программ и календарно-тематического планирования» (учителя ШМО)
5. *Презентация опыта работы* «Конструктор рабочих программ по учебным предметам» (Никуленко Т.Н.)
6. *Презентация опыта работы* «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы «Алгоритмика»» (Друшляк Т.Г.)
7. *Круглый стол* «Анализ входных контрольных работ и ВПР. Организация работы по формированию учебно-познавательных компетенций обучающихся» (учителя ШМО)

На 2 заседании «Система работы учителя математики, физики, информатики при подготовке к государственной итоговой аттестации» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Особенности ГИА по математике в 2022-2023 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2023 году» (учителя ШМО)
2. *Презентация опыта работы* «Использование электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных платформ при подготовке к ГИА» (Друшляк Т.Г.)
3. *Презентация опыта работы* «Использование практико-ориентированных заданий на уроках физики» (Громова Т.Г.)
4. *Круглый стол* «Совершенствование компетенций по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» (учителя ШМО)
5. *Презентация опыта работы* «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики» (Никуленко Т.Н.)
6. *Практикум по решению задач.* «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике» (Лазарева А.И.)
7. *Практикум по решению задач.* «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ» (Никуленко Т.Н.)

На 3 заседании «Работа с одаренными детьми» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Проектно– исследовательская деятельность учащихся 9 классов. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития творческих способностей, исследовательских умений и способ самореализации школьников» (учителя ШМО)
2. *Круглый стол* «Обсуждение результатов диагностических работ учащихся. РЭШ-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся»

(учителя ШМО)

3. *Презентация опыта работы* «Работа с одаренными детьми. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода» (учителя ШМО)

Презентация опыта работы «Инновационные технологии и электронные образовательные ресурсы как средство развития творческих способностей учащихся» (учителя ШМО)

4. Анализ результатов школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников

На 4 заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «Аналитические отчеты учителей ШМО за учебный год» (учителя ШМО)

2. *Круглый стол* «Обсуждение форм итоговой аттестации» (учителя ШМО)

3. *Презентация опыта работы* «Использование цифровых образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов» (учителя ШМО)

4. *Круглый стол* «Анализ итоговых контрольных работ» (учителя ШМО)

5. Анализ работы ШМО учителей математики за 2022-2023 учебный год. Выработка примерных задач на следующий учебный год. (Никуленко Т.Н.)

В 2022-2023 учебном году учителя ШМО организовывали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы преподавание была направлено на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Учителя направили свои усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя математики тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно.

Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечением школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на их уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включен в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных интересов и потребностей. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения. На уроках чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные виды учебной деятельности. Учителя математики занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе ШМО. Деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства учителей.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Форма представления
1	Калашникова Е.В.	Заседание ММО зам.директоров. Фрагмент открытого урока информатики в IT-классе. «Митап разработчиков мобильных приложений» Проверка олимпиадных	Выступление на ММО Член жюри муниципального этапа по

		работ	информатике
2	Никуленко Т.Н.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования	Председатель школьного и член жюри муниципального этапа по математике
3	Лазарева А.И.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования	Член жюри муниципального этапа по математике Эксперт государственной аттестационной комиссии (ГАК) по аттестации педагогических работников Белгородской области.
4	Громова Т.А.	Проверка олимпиадных работ	Член жюри муниципального этапа по физике

Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и участие в олимпиадах стали важным компонентом работы учителей.

На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., Громова Т.А..

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий. При организации обучения учителя ШМО активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ). Участвуют в реализации федеральных проектов: Внедрение Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее")

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

Цель работы ШМО: Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Основные задачи:

- Содействовать внедрению современных технологий обучения иностранным языкам в работу каждого учителя.
- Эффективно и планомерно вести работу с высокомотивированными и одаренными детьми, готовить их к участию к олимпиадам.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков через организацию участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год»
- «Повышение эффективности урока, как основной формы обучения и воспитания учащихся»
- «Воспитательный аспект в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка»

- «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока»
- «Организация дифференцированного подхода к обучающимся. Самооценка профессиональной подготовки учителя. Виды самоанализа урока»
- «Подведение итогов работы МО учителей иностранного языка за 2022-2023 учебный год»

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В работе заседаний ШМО все учителя принимали активное участие.

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя МО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги МО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умение критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

С целью эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке заданий контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

В методическом объединении учителей иностранного языка работает молодой специалист Василенко Ирина Владимировна. С целью организации профессиональной адаптации молодого учителя в учебно-воспитательной среде обеспечивалась поддержка в вопросах практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ посещенных уроков, формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.), выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Педагоги ШМО поставили своей целью помочь молодому специалисту оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а также помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В течение 2022-2023 учебного года **школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы** работало по теме **«Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»**

Цель работы ШМО: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Задачи ШМО:

- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и приме-

нение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла

- Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В текущем году ШМО работало в составе 6 человек, все имеют высшее образование; 1 – имеет высшую квалификационную категорию, 1 - первую. Стаж работы – от 5 до 28 лет.

В течение года на заседаниях ШМО обсуждался и был утвержден план работы МО на год. Обсуждались вопросы составления рабочих программ по предметам, в том числе в 5 классе с помощью Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), организации научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету.

Большое внимание педагоги ШМО уделяли организации занятий по предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, индивидуальных консультаций для слабоуспевающими учащимися, с одарёнными учащимися велась активная работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам, ведется работа по развитию монологической речи обучающихся.

Были проведены:

- Семинар на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников»
- Практикум по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации
- Круглый стол «Внедрение обновленных ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах»

- Круглый стол «Анализ рабочих программ по русскому языку и литературе на соответствие обновленному ФГОС ООО»

- Презентация опыта работы по теме «Использование личностно-ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС»

- Мастер-класс «Эффективные методы подготовки к написанию сочинения - рассуждения 9.3»

- Творческая мастерская. Из опыта работы: лингвистический анализ текста как один из способов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- Круглый стол «Совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»

- Презентация опыта работы. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении и в подготовке к итоговой аттестации.

- Творческая мастерская. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века.

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Тематика выступлений на заседаниях ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Педагогами ШМО в 2022-2023 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году школьное методическим объединением классных руководителей 5 - 11 классов работало по теме: *«Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности»*

Цель работы:

Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В состав ШМО классных руководителей входят 18 педагогов.

Уровень образования

- высшее - 16 чел. (87 %)
- среднее специальное - 2 чел. (13 %)

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (100% учащихся посещают кружки и секции). Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы учителей, работающих с классами, родителей.

В рамках работы школьного МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году велась:

- Аналитическая деятельность
Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

- Методическая деятельность:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ГОС, подготовки к аттестации.

- Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ГОС.

В качестве основных форм для реализации задач, поставленных перед классными руководителями, входящими в состав ШМО, использовались следующие формы работы:

- Тематические заседания методического объединения.
- «Ярмарка воспитательных идей»
- Оказание точечной помощи по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями.
- Выступления классных руководителей на ШМО, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Открытые классные часы и мероприятия.
- Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, семейных встреч и т.д.).
- Организация волонтерской деятельности.
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа по благоустройству классных комнат

Важное место в работе ШМО педагогов-классных руководителей занимают вопросы подготовки и реализации цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», поиска новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

В течение года были проведены 4 заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол.

В рамках заседаний обсуждались вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году.
- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
- Создание методической копилки классного руководителя. Обмен опытом.
- Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.
- Адаптация учащихся 5-х классов. Из опыта работы классных руководителей 5-х классов.
- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска».

Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

- Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровье сберегающих элементов на уроках.

Классным руководителям Головки В.А., Сбитневой Г.С., Шпиринок Н.А., Шапоровой Г.Ф., Василенко И.В., Черных С. А., Драгиной Л. В., Савониной Т. А. удалось поддержать стабильный результат учёбы и постоянную активность обучающихся в мероприятиях дополнительного образования в течение всего учебного года.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение к старшему поколению, традициям и истории своей страны.

В каждом классе есть «Уголок класса» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива. Самыми информативными, эстетически оформленными стали «Уголки» 5А класса (классный руководитель Громова Т.А.), 6Б класса (классный руководитель Сбитнева Г.С.), 7В класса (классный руководитель Телегина Е.Н.), 9Б класса (классный руководитель Шапорова Г.Ф.), 9Г класса (классный руководитель Василенко И.В.), 10 класса (классный руководитель Драгина Л.В.).

5 октября ученики нашей школы, под руководством Драгиной Л. В. и Черных С.А., поздравили учителей с праздником и приняли участие в акции «БлагодАРИТЕльный марафон РДШ». Рылькова И.В. провела мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Учителя. Также дети с классными руководителями, посетили ветеранов педагогического труда, поздравили их с Днём учителя и оказали посильную помощь- прибраться в доме, во дворе, в огороде и т.п.

К празднику «День Матери» классные коллективы подготовили стихи, записали видеоролики и выложили на своих страничках в соц. сетях. Учащиеся 7А, 6Б, 7Б, 6А, 11 и 10 классов, приняли участие в конкурсе «Я несу подарок маме».

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, который проводился 9 декабря.

В декабре и январе учащиеся 5-11 классов принимали активно участие в акциях и конкурсах – «Ростки будущего», «Письмо водителю», «Зимняя сказка», «Автокресло-детям», «Студенческий десант».

В рамках недели толерантности в 5б классе прошло мероприятие «Толерантность - это...», целью которого стало знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

24 января, в рамках военно-патриотического месячника, ко Дню Освобождения поселка Чернянки, для обучающихся 6-х классов была организована встреча с ветераном педагогического труда Гончаровой Л.И.. На встрече Лидия Иосифовна поделилась своими воспоминаниями о жизни в военное время и рассказала о трудностях, с которыми столкнулась её семья в годы войны.

В преддверии Дня Защитника Отечества, в школе прошёл смотр строя и песни, среди обучающихся 1-8 и 10 классов, кадеты приняли участие в ежегодном военно-спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни» (Зместо), в школе прошёл турнир по волейболу между учителями и обучающимися, прошли классные часы и уроки мужества, кадеты возложили венки на Братской могиле и поздравили ветерана ВОВ Коваленко С.С.. Учащиеся 5-11 класса приняли участие в акции «Звездная Слава России», «Маленький герой».

Обучающие 9-х и 11-х классов в преддверии праздника 8 Марта приняли участие в акции «Вам, Любимые», поздравив педагогов ОУ.

В марте для обучающихся школы был проведен Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в флешмобе в поддержку российской армии, были проведены классные часы на тему «Крымская весна», 5 и 6 классы посетили Чернянский краеведческий музей, где для них провели экскурсию и показали фильм о Крыме и его истории «День воссоединения Крыма с Россией».

В апреле наши дети приняли участие во Всемирном дне здоровья, Всероссийской акции «Письмо солдату», в школе прошли тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики «О дальних мирах и сверкающих звездах», «День космонавтики. Мы первые!»

В мае учащиеся 6-х и 10 классов побывали на премьере спектакля «Мы из 41-го» и на встрече с писателями Белгородской области.

В рамках недели нравственности прошли классные часы «Мода быть хорошим», учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Поём Песни Победы», «Мой Дед Герой», «Ветеран живет рядом», «Читаем фронтовые письма», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бесмертный полк».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Учащиеся 5-х классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» где стали призёрами заняв 3 место.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану, проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках».

Особое внимание уделялось вопросу профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже, проблемам антитеррористической безопасности. Велась работа и с учащимися, и с родителями.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, были направлены на обогащение досуга школьников, сплочивание коллективов обучающихся, развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию ребят.

В ходе работы с детьми, родителями обучающихся классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показывали умение ориентироваться в разнообразных педагогических ситуациях и умении использовать новые воспитательные и информационные технологии, проектную деятельность.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ори-

ентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. ШМО классных руководителей играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ работы школьных МО показывает, что в планировании и реализации деятельности школьных МО отражался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогами методических объединений, решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие профессиональных компетенций педагогов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, одаренными учащимися, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, формирование у одаренных учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению.

Ключевым моментом работы педагогов, работающих в 1-х и 5-х классах, стало проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>).

Большое внимание уделяется проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги ШМО учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, иностранного языка систематически рассматривают вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации: проводят круглые столы, презентации опыта работы, практикумы по решению тематических задач.

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

Практически со 100% активностью педагоги школы приняли участие в Большом этнографическом диктанте, Всероссийском технологическом диктанте, Уроке цифры.

В реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» задействовано пятнадцать педагогов школы. В рамках данного проекта в 1-4 классах ведется преподавание курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах - «Основы программирования», в 7-8 классах - «Основы программирования на Python». Параллельно все педагоги успешно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом направлены участие в методических мероприятиях, профессиональных и творческих конкурсах, публикации авторских материалов педагогов на образовательных порталах, в сборниках.

Василенко И.В.	26.04.2023 г. Региональный семинар «Использование различных источников информации при подготовке к ГИА по предметам гуманитарного цикла». Секция учителей иностранного языка. Выступление «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»
----------------	---

Давыдова Т.И.	29.03.2023 г. приняла участие в заседании секции учителей ОРКСЭ и ОДНКНР РУМО в системе общего образования Белгородской обл. в очно-заочном формате. 20.06.2023 г. приняла участие в заседании секции учителей ОРКСЭ и ОДНКНР РУМО в системе общего образования Белгородской области
Драгина Л.В.	08.03.2023 г. Благодарственное письмо Европейской ассоциации культуры, организатора международного конкурса-фестиваля «Лебединое озеро» «За неисчерпаемый педагогический талант, высочайший профессионализм, многолетний труд на благо отечественного образования» 20.04.2023 г. Муниципальный этап флешмоба школьных хоров «Этот День Победы...». Хор «Поющие сердца. 1 место 7.06.2023 г. Выступление на ММО учителей музыки «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках – необходимое условие реализации ФГОС»
Жеребненко Е.Г.	Диплом за подготовку Лукьяновой Василисы, победителя XXXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». г. Москва, апрель 2023 г.
Калашникова Е.В.	3.11.2023 г. Выступление на заседании педагогического совета «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя»
Карезина Т.А.	Заседание ШМО учителей начальных классов. Фрагмент внеурочного занятия по финансовой грамотности «Откуда в семье берутся деньги?»
Ковалева В.В.	10.03.2023 г. Районный семинар-практикум «Технологии, методики и программы реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, родители которых не выполняют надлежащим образом свои обязанности по воспитанию детей». Выступление «Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения по реабилитации школьников, пострадавших от насилия в семье». 17.03.2023 г. Заседание ММО педагогов-психологов. Демонстрация занятия «Ресурсный класс. Опыт организации обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе»
Куприянова Т.Н.	29.05.2023 г. Региональный конкурс «Заместитель-профессионал», участие
Лазарева А.И.	Публикация в сборнике «Академия педагогических знаний». Статья «Системно-деятельностный подход в образовании как основа формирования и развития функциональной грамотности личности». Сентябрь 2023 г. Публикация. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, г.Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г. Статья «Применение методов математической статистики в спорте»
Лазарев А.Н.	Участник Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта» г.Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г. Публикация. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, г.Белгород, НИУ «БелГУ» 24.11.2023 г. Статья «Применение методов математической статистики в спорте»
Марьенкова Т.В.	31.01.2023 г. Заседание ММО учителей русского языка и литературы. Презентация опыта работы «Работа с текстом как одна из форм развития коммуникативной и читательской компетенций»
Николаева Л.А.	24.01.2023 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Презентация опыта работы «Игровые технологии как

	<p>средство стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Март 2023 г. Заседание ММО учителей-логопедов и дефектологов. Мастер-класс «Использование нейропсихологических приемов для коррекции развития ребенка с ОВЗ»</p> <p>27.04.2023 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Практически-ориентированный семинар «Применение современных образовательных технологий с целью обеспечения качественного сопровождения при работе с детьми с ОВЗ». Видео демонстрация практического занятия.</p> <p>22.06.2023 г. приняла участие в заседании секции специалистов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ РУМО Белгородской области.</p>
Поддубная О.Н.	<p>30.01.2023 г. выступление в рамках заседания ММО учителей иностранного языка.</p> <p>21.03.2023 г. приняла участие в заседании учителей иностранных языков РУМО в системе общего образования Белгородской области</p> <p>7.06.23 ММО учителей иностранного языка, выступление «Пути совершенствования и повышение качества преподавания иностранного языка»</p> <p>20.06.2023 г. приняла участие в заседании РУМО учителей иностранных языков в системе общего образования Белгородской области</p>
Потапова И.В.	<p>27.04.2023 г. Выступление в рамках заседания ММО учителей русского языка и литературы «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся».</p>
Савонина Т.А.	<p>23.03.2023 г. приняла участие в заседании секции учителей технологии РУМО в системе общего образования Белгородской области</p>
Самусева Е.Н.	<p>25.04.2023 г. Межмуниципальный конкурс для педагогических работников «Современные технологии в образовательном пространстве», номинация «Лучшая методическая разработка урока иностранного языка», призёр</p> <p>27.04.2023 г. Публикация. Статья «Формирование универсальных учебных действий через технологию учебного исследования на уроках английского языка». Сборник XII региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях реализации ФГОС» г. Белгород (БелИРО)</p>
Сбитнева Г.С.	<p>09.03.2023 г. приняла участие в мероприятии Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"</p>
Телегина Е.Н.	<p>Февраль 2023г. Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 3 место в Номинации для учителей, классных руководителей «Быть добрым нетрудно, трудно быть правдивым»</p>
Цуканова О.Е.	<p>22.03.2023 г. Заседание ММО социальных педагогов. Практикум. Фрагмент родительского собрания «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>Ноябрь 2023г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века». Призер, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2023 г. № 998-ОД</p>
Черноусова М.А.	<p>10.03.2023 г. Районный семинар-практикум «Технологии, методики и программы реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, родители которых не выполняют надлежащим образом свои обязанности по воспитанию детей».</p>

	<p>Выступление «Деятельность социального педагога образовательного учреждения по сопровождению школьников, пострадавших от насилия в семье».</p> <p>26.04.2023 г. Заседание ММО социальных педагогов. Мастер-класс «Тренинг «Просто поверь в себя»</p> <p>Сентябрь 2023 г. Районный семинар для заместителей директоров, курирующих воспитательную работу. Выступление «Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в организации современного воспитательного процесса в школе».</p> <p>Ноябрь 2023г. Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века». Призер, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2023 г. № 998-ОД</p> <p>Декабрь 2023 г. Заседание ММО социальных педагогов. Открытое занятие «Мы в ответе за свои поступки»</p>
Черных С.А.	24.04.2023 г. X областной конкурс народного танца «Русская удаль». Хореографический ансамбль «Ровесники». 1 место
Шипилов В.В.	<p>25.04.2023 г. Межмуниципальный конкурс для педагогических работников «Современные технологии в образовательном пространстве». Номинация «Мой образовательный проект. Основное общее образование». Победитель</p> <p>20.03.2023 г. Диплом за руководство в подготовке победителя заочного этапа XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»</p>
Шпак А.В.	31.03.2023 г. Заседание ММО учителей истории и обществознания. Практикум «Разбор заданий, вызывающих наибольшие затруднения у участников ОГЭ и ЕГЭ 2022-2023 учебного года»
Шпиринок Н.А.	23.03.2023 г. Заседание ММО старших вожатых. «Экскурсионные поездки по родному краю (Видеопрезентация из опыта работы)».

Работа с молодыми педагогами

В целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и создания условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала в ОУ реализуется система наставничества.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки молодых педагогов в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

С 1 сентября 2023 года за молодыми педагогами закреплены педагоги наставники:

- Лазаренко И.А., учитель начальных классов – Карезина Т.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Головкин В.А., учитель русского языка и литературы – Акимова Л.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Составлены, утверждены и реализуются индивидуальные планы работы наставников.

Основные направления работы педагогов наставников с молодыми специалистами:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.

4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Наставники сопровождают профессиональную деятельность молодого специалиста на протяжении всего учебного года. Посещают уроки, внеурочные мероприятия. Оказывают методическую помощь в составлении рабочих программ, планов-конспектов уроков, технологических карт, в организации педагогического пространства урока, помогают решать различные вопросы учебно-воспитательного процесса, организуя тем самым становление молодого специалиста, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, как работника, владеющего специальными умениями в данной области педагогической деятельности.

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022-2023 учебном году проводилась следующая инновационная деятельность:

В рамках реализации регионального проекта «**Кадры для цифровой трансформации**» в 2022-2023 учебном году в ОУ функционировали два **IT-класса** на базе 10 и 11 классов технологического профиля.

В 2023 году образовательное учреждение продолжает участие в реализации регионального проекта «**Медицинские классы**» (Создание системы непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области). В связи с чем на базе 10-11 классов естественно-научного профиля функционируют **медицинские классы**. Занятия медицинского класса проводятся на базе ОУ в кабинете, лаборатории с современным обучающим медицинским оборудованием, на базе ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко». Преподавание ведут педагоги школы, а также медицинские работники ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко". Обучающиеся медицинских классов принимают активное участие во всех мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках реализации проекта Губернатора «Юные медики Белогорья»:

- в школьном и региональном празднике «Посвящение в медики»
- в Первом региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФ-мед»
- Тарасова Ю., ученица 10 медицинского класса стала призером региональной квест-игры «Медицинский квест» (февраль 2023 г.)
- 29 марта 2023 г. на базе МАОУ «ЦО N1» г. Белгорода прошли соревнования «Первая помощь. Ученики 10 медицинского класса Иванникова Дарья, Гусарова Елизавета, Локтионова Диана стали победителями в номинации «Медицинский детектив»
- 5 апреля обучающиеся медицинского класса совместно с коллективом ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ имени П. В. Гапотченко», приняли участие в экологическом субботнике
- 19 мая 2023 г. обучающиеся 11 медицинского класса приняли участие в торжественной церемонии открытия в Старом Осколе высшей школы медицины имени Василия Абеляева НИУ «БелГУ».
- 15 июня 2023 г. обучающиеся медицинского класса приняли участие в районном праздничном мероприятии, посвященном Дню медицинского работника

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

Сравнительная таблица итогов окончания 2021, 2022, 2023 годов (качество знаний, уровень успеваемости)

2021		2022		2023	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				2-е классы	
				82%	100%
		2-е классы		3-е классы	
		64%	100%	66%	100%
2-е классы		3-е классы		4-е классы	
73%	100%	72%	100%	69%	100%
3-е классы		4-е классы		5-е классы	
80%	100%	68%	100%	53%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы	
68%	100%	63%	100%	50%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
57%	100%	55%	100%	42%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	
43%	100%	48%	100%	39%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
52%	100%	44%	100%	39%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	
51%	100%	41%	100%	80%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
36%	100%	73%	100%	63%	100%
10-е классы		11-е классы			
65%	100%	68%	100%		
11-е классы					
84%	100%				

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2022-2023 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В соответствии с графиком проведения ВПР весной, весной 2023 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

Качество знаний по результатам ВПР 2023	
Предмет	Качество знаний
4 класс	
Русский язык	75,34%
Математика	88,71%
Окружающий мир	92,19%
5 класс	
Русский язык	60%
Математика	62,5%
Биология	51,51%
История	66,67%
6 класс	
Русский язык	53,34%
Математика	60,6%
Биология	90,48%
География	80,43%
7 класс	
Русский язык	42,86%
Математика	41,07%
Физика	73,68%
История	85,72%
Биология	60%
География	95%
Английский язык	42,85%
Обществознание	86,36%
8 класс	
Русский язык	64,28%
Математика	36,62%
Физика	65,38%
Химия	78,27%
Биология	50%
История	92%
География	89,47%
Обществознание	68,42%

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

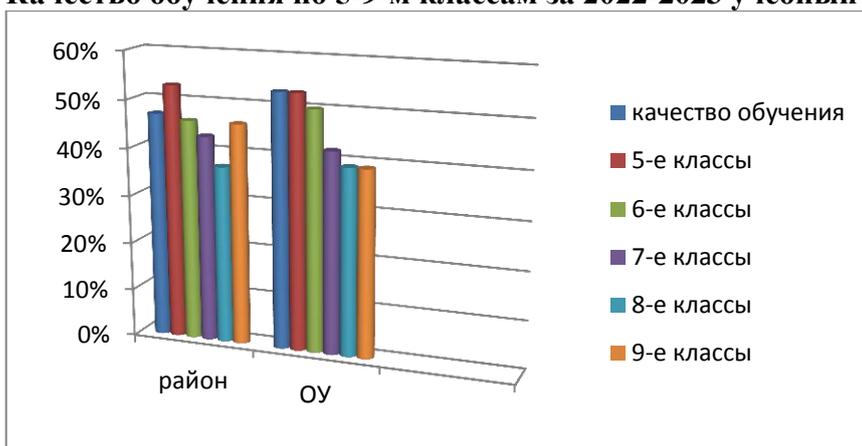
По результатам проверки можно сделать следующие выводы. Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,7,8 классах в МБОУ «Чернянская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 учебном году:

-сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам;

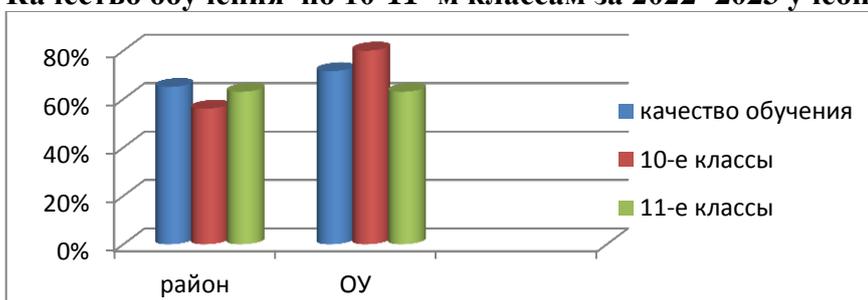
-навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;

результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учителями проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся. Запланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с заданиями ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Качество обучения по 5-9-м классам за 2022-2023 учебный год



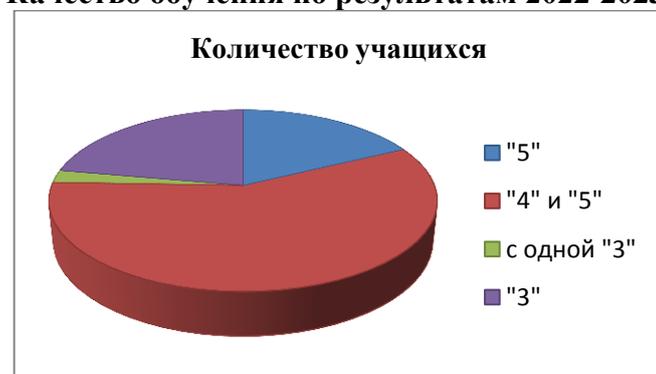
Качество обучения по 10-11 -м классам за 2022- 2023 учебный год



Качество обучения по результатам 2022-2023 учебного года по основной школе



Качество обучения по результатам 2022-2023 учебного года по средней школе



Качество обучения по результатам 2022-2023 учебного года по школе в целом

	Кол-во обучающихся	в % от общего кол-ва
Отличники	70	10%
На «4» и «5»	270	40%

С одной «3»	43	6%
На «3»	295	39%
Неуспевающие	0	0 %



Результаты обучения учащихся 11 классов

Год	Всего выпускников	Успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	Закончили школу с медалью			
				Золото		Серебро	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2021	25	21	84	1 (фед)	4	-	-
2022	19	14	74	4 (фед)	21	-	-
2023	25	14	56	4 (фед)	16	-	-

Выводы: В 2022-2023 учебном году из 640 аттестующихся обучающихся 2-11 классов на «4» и «5» закончили год 380, что на 10 обучающихся больше по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года (370 обучающихся). В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 56 %. С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 8-е классы (44%).

Во 2-х классах качество знаний составляет 82%, что на 18% выше результатов прошлого года (64%).

В 3-х классах качество знаний составляет 66% что на 6% ниже результатов прошлого года (72%).

В 4-х классах качество знаний составило 68%, что соответствует результатам прошлого года (68%).

В 5-х классах качество знаний составило 60%, что на 3% ниже результатов прошлого года (63%).

В 6-х классах качество знаний составило 61%, что на 6% выше результатов прошлого года (55%).

В 7-х классах качество знаний составило 47%, что на 1% ниже результатов прошлого года (48%).

В 8-х классах качество знаний составило 44%, что соответствует результатам прошлого года (44%).

В 9-х классах качество знаний составило 45 %, что на 4% выше результатов прошлого года (41%).

В 10-х классах качество знаний составило 83%, что на 10% выше результатов прошлого года (73%).

В 11 классе качество знаний составило 52%, что на 16% ниже результатов прошлого года (68%).

Высокое качество знаний по школе отмечается в 2Б классе- 82%, 2В класс -96%, 3Б классе-92%, 5 Б классе-85%, 6Б классе-81%.

В 9А классе качество знаний составило всего лишь 6%, что является самым низким показателем по школе.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
- анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений обучающихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 14 от 10.05.2023, приказом директора МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» от 30.03.2023 г. № 45 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 5-8,10 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

В 2023-2024 учебном году необходимо

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2022-2023 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. За прошедшие 3 года психологической службой ОУ был проведен ряд анкетирований родителей обучающихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности

качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Данные анкетирования используются при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения программы развития, образовательных программ, при составлении планов деятельности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до сведения администрации школы и педагогического коллектива, обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОУ, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние три года.

Задачи мониторинга:

- Повышение качества образовательных услуг предоставляемых ОУ.
- Своевременное выявление потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.
- Своевременное выявление динамики в развитии системы образования в ОУ.

Метод исследования, который применялся — социологический метод анкетного опроса (анонимно).

Ниже в таблице представлена сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге за последние три года (данные указаны в процентах).

2021 год	2022 год	2023 год
86,00%	86,70%	88,00%

Из приведенной таблицы видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые принимают участие в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 4 блока, которые описывают четыре самые важные стороны школы.

1 блок. Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе — обучение. Показатель по первому блоку позволяет понять, насколько участники образовательного процесса (родители) довольны обучением, его содержанием, способами его осуществления.

2 блок. Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: питание и санитарно-гигиенические условия, а также организацию времени как учебного, так и внеурочного.

3 блок. Социально-психологическая сторона. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

4 блок. Административная сторона. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % был выше 70%, то можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние три года.

Мнения родителей о деятельностной стороне учебного процесса в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2021 год	2022 год	2023 год
% удовлетворенности			
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого	78	79	80

ребенка			
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату	72,5	73	74
В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	96,5	97	98
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	84	86	86

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельности стороны в школе, как возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка. Наблюдается небольшой подъем в такой позиции, как учет индивидуальных особенностей детей педагогами.

Если рассматривать в целом, то процессом обучения (деятельностной стороной) родители удовлетворены в 2020 году на 78%, наблюдается повышение % удовлетворенности.

Мнения родителей об организационной стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2021 год	2022 год	2023 год
% удовлетворенности			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	52	57	59
В школе уютно, чисто, красиво	87	90	92
В школе проводится много интересных мероприятий	84	85	85
Организацию питания считаю удовлетворительной	49	51	53
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями (детскими центрами и др.)	82	83	84
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	70	70	70

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни, как материально-техническая составляющая, внеурочная деятельность, сотрудничество с дополнительными организациями. Следует отметить, что выявлен определенный рост, который отметили родители по таким позициям, как организация питания, распределение учебной нагрузки.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2021 год	2022 год	2023 год
% удовлетворенности			
У моего ребенка в основном складываются хорошие отношения с учителями	79	81	82
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	83	85	89
У моего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	89	90	90

В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	81	84	86
---	----	----	----

Показатели приведенной таблицы указывают, что наблюдается динамика удовлетворенности. Школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако предстоит дальнейшая работа над повышением данного показателя удовлетворенности.

Мнения родителей об административной стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2021 год	2022 год	2023 год
% удовлетворенности			
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	85	85	85
При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	65,5	67	68
Родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	91	94	95
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	76,5	77	79

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями такими показателями, как организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности, осуществляемой школой, эффективность деятельности администрации. Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2023 году -79%.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенный в сравнение за последние три года, позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшие перспективы.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 85 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

№ п \ п	Наименование предметов, вынесенных на ГИА	Количество выпускников 9-х классов всего	Количество выпускников 9-х классов, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Качество знаний по итогам года	Качество знаний за экзаме по предмету	Средняя оценка за экзаме по предмету	Средний балл за экзаме по предмету
1	Математика	85	85	85	53%	45%	4	15
2	Русский язык	85	85	85	67%	86%	4	28
3	Обществознание	85	34	34	70%	53%	4	23
4	Физика	85	7	7	71%	71%	4	24
5	Биология	85	31	31	43%	35%	3	24
6	Химия	85	15	15	68%	47%	4	21
7	Информатика и ИКТ	85	28	28	87%	56%	4	12

8	Литература	85	5	5	100%	100%	5	39
9	География	85	30	30	63%	30%	3	15
10	История	85	6	6	43%	17%	3	18
11	Английский язык	85	6	6	93	83	4	50

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали **общий уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний составляет 49 %**. Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2022-2023 учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе выпускники: Архипова В., Емельяненко Д., Ерохина Е., Очиллов Р., Черных М. – аттестат с отличием.

2. **Уровень качества знаний по всем аспектам анализа** (обязательные экзамены – русский язык – 86%, математика-27%). Средняя оценка по математике составляет 4,0, по русскому языку -4,0.

3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 25 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2023 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, биология, химия, физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Предмет по выбору	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
Обществознание	9	36 %
Информатика и ИКТ, Физика	7+6	52 %
Химия, Биология	8+8	32% (89% обучающихся медицинского класса)
Математика профильная	9	36%

Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2023 года:

по 5 предметам- 2 человека, по 4-19 человек.

Результаты ЕГЭ – 2023

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Минимальное количество	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	Кол-во учащихся, не набравших ми-
---------	---------	----------------------------------	------------------------	----------------------------	--------------	-----------------------------------

			баллов			нимальное кол-во баллов
Русский язык	Марьенкова Т.В.	25	40	95	67	0
Литература	Марьенкова Т.В.	0	0	0	0	0
Математика (профильная)	Лазарева А.И.	9	7	80	60	0
Математика (базовая)	Лазарева А.И.	16	4		4	1
Обществознание	Беланова И.А.	9	14	70	41	4
История	Давыдова Т.И.	5	20	64	45	1
Физика	Громова Т.А.	6	39	68	54	0
Биология	Болтенков В.И.	8	30	68	52	1
Информатика и ИКТ	Калашникова Е.В.	6	48	70	59	0
Английский язык	Поддубная О.Н.	1	68	68	68	0
Химия	Шапорова Г.Ф.	8	10	80	50	1
	Средний балл				64,78	

Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», преодолели порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ и показали высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний.

Ф.И. уч-ся	Медаль	Результаты ЕГЭ				Химия	Биология
		Русский язык	Математика	Физика/информатика	Обществознание		
Дорохова Софья	федеральная	95	80	68			
Комарович Максим	федеральная	87	«5»		70	80	68
Логачева Екатерина	федеральная	81	«5»			69	61
Иванова Арина	федеральная	85	74	54/64			

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой

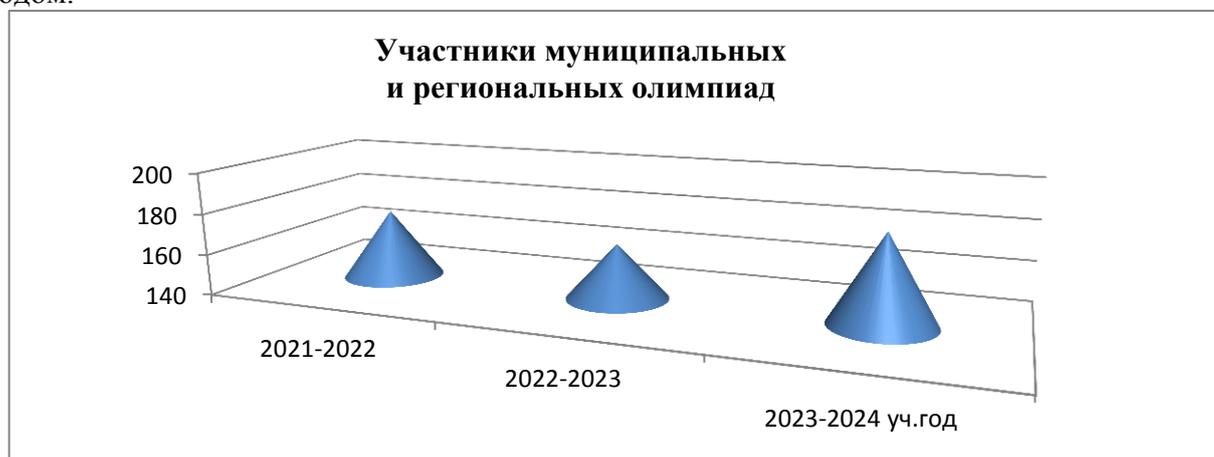
аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей. Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ выше, чем в 2021-2022 учебном году на 6,97 (2021-2022 учебный год- 57,81).

3.7. Количество и доля обучающихся – участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки

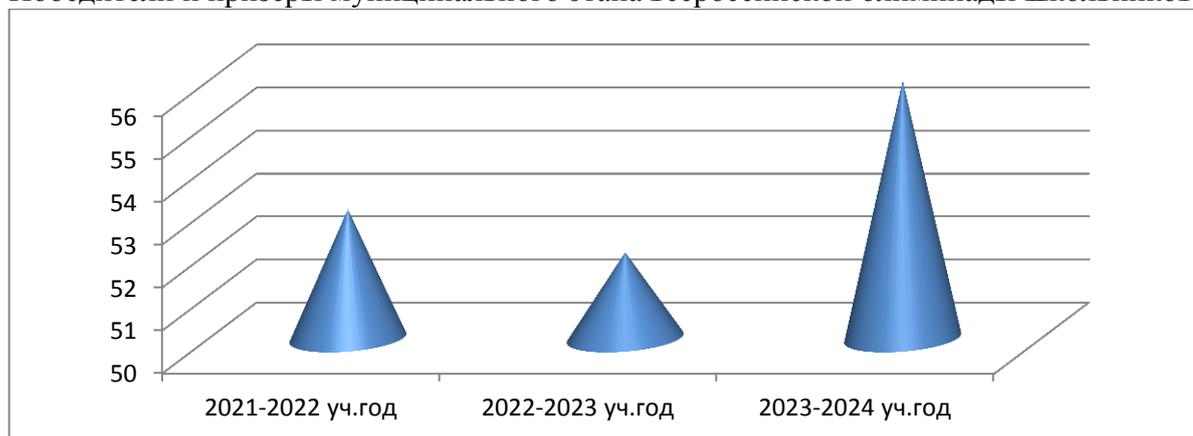
Участие в муниципальных и областных олимпиадах (за три года)

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
математика	8	17	9	1	3	2
физика	5	9	11	0	2	5
астрономия	0	0	0	0	0	0
русский язык	13	16	8	4	5	3
литература	13	12	12	4	5	2
экономика	0	0	0	0	0	0
география	16	24	22	5	9	8
английский язык	10	11	7	3	3	2
обществознание	5	12	8	0	2	1
право	2	4	1	0	3	0
информатика	3	1	3	1	0	0
экология	7	2	5	0	1	1
биология	20	8	19	4	5	5
технология	32	12	12	13	5	7
ОБЖ	2	4	15	1	1	4
французский язык/ немецкий язык	0	0	0	0	0	0
МХК/ искусство	0	6	4	0	2	1
химия	9	5	11	3	4	3
физическая культура	26	22	29	14	8	10
история	7	0	7	0	0	2

Выводы: Число участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



3.8. Сведения о наградах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы.

Учитель Акимова Л.Н. награждена грамотой Министерства образования за добросовестный многолетний труд.

3.9. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы

2021-2022 учебный год	2022-2023
Состоящих на учете в КДН и ИДН - нет	Состоящих на учете в КДН и ИДН -2

3.10. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой или серебряной медалью

п/п	ФИ обучающегося	Класс	Аттестат	Медали
1	Архипова Василиса	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
2	Емельяненко Денис	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
3	Ерохина Елизавета	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
4	Очилов Роман	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
5	Черных Максим	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
6	Дорохова Софья	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
7	Комарович Максим	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
		11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная

8	Логачева Екатерина		образовании с отличием	
9	Иванова Арина	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» могут быть представлены по следующим позициям:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Получение профессионального обучения

По итогам экзамена обучающимся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» выданы свидетельства по профессиям:

2021 год		2022 год		2023г.	
Повар	11	Повар	18	Повар	9
				Сварщик	4
Слесарь по ремонту автомобиля	6			Тракторист	3
Повар	11			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	9

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения

п/п	Показатель	Единица измерения
	Укомплектованность штатов	
1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	117,1ед
2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	77,9ед.
3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	5ед.
4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	34,2ед.
5.	Количество занятых ставок педагогических работников	75,9 ед.
6.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	5ед.
7.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	30,2 ед
8.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	94,8 %
9.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	97,4%
10.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%
11.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	88,3%
	Доля штатных педагогических работников	
1.	Общее число всех педагогических работников	59чел.
2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	55чел.
3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	93,2%
	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников	
1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	5 чел.(10%)

2.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	50 чел.(91%)
3.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	28чел. (51%)
4.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8 чел. (15%)
5.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	55чел. (100%)
6.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения аттестации педагогических работников, эксперты ГИА и ЕГЭ.	2 (3,6%)
7.	Число педагогических работников, являющихся членами РУМО	5(10%)
8	Число педагогических работников, являющихся членами ГАК	0 (0%)

4.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-	-	-	-	-

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 37 шт.
- Административные кабинеты – 3 шт.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Кабинет дежурной медсестры
- Компьютерный класс – 2 шт.
- Логопедический кабинет
- Лингафонный кабинет – 2 шт.
- Школьный музей
- Библиотека
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Гимнастический зал

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Имеются 6 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены АРМ. Работает локальная сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

а. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека находится на четвертом этаже основного здания школы. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 117 кв.м. – зал библиотеки, 109 кв.м. – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей (15), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (30), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, принтером, ксероксом.

В 2023 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2023 г. составляет 24340 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 8997 экз.; фонд учебной литературы -15343 экз., медиа-носители – 200 экз. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Ежегодно за счет средств субвенции, субсидий библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами, электронные приложения к учебникам.

В 2023 году читатели могли посетить тематические книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны. Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения; т.е. такие специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой современная школьная библиотека, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее по-

требителей (школьников, педагогов), в том числе, для создания собственных средств информации и пр. Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы. При таком взаимодействии можно использовать информационные ресурсы всех компонентов этой сети. Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере представления пользователям различных информационных ресурсов.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством библиотекаря. Для поддержания роли печатных источников мы предлагаем пользователям вначале найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, мы обращаемся к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале. Использование сайтов Интернета:

1. Для администрации школы - постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций.

- (<http://www.informika.ru/>;
- <http://www.educom.ru/>;
- <http://www.mos.ru/>;
- <http://www.duma.mos.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> и др.)

2. Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации. Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ru», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).

- (<http://teacher.fio.ru/>;
- <http://www.ug.ru/>;
- <http://www.1september.ru/>)

3. Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.

- (<http://www.baby.com.ua/>;
- <http://parent.fio.ru/>
- <http://parentshelp.narod.ru/>).

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций

Не остаются без внимания и учителя. В школьной библиотеке проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей. Для этого заведующей библиотекой были разработаны следующие материалы: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя данные анкетирования, библиотека составляет тематические списки новых поступлений в библиотеку, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу, оформляет тематические выставки литературы. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя.

Учителя в библиотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании: CD-ROM, дискетами, видеоматериалами по определенной теме учебной программы.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека филиала: анкетирование студентов, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки.

**Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации
в 2023 году**

№ п/п	ФИО	Категория слушателей	Тема	Часы
1	Акимова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", "Профессиональный подход к обучению русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС"	72ч.
2	Громова Татьяна Александровна	Учитель физики	ООО "Знанию" "Конструирование учебного процесса по физике на основе деятельностного подхода"	36 ч
3	Загубная Ольга Александровна	Заместитель директора, учитель географии	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет» «Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении»	36 ч
4	Куприянова Татьяна Николаевна	Заместитель директора, учитель обществуведческих дисциплин	«Фоксфорд» «Внутри школьная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии», Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СООО» ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72ч 72 ч 36 ч
5	Лекарева Ольга Анатольевна	Заместитель директора, педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ООО «Институт развития образования,	36 ч

			повышения квалификации и переподготовки», «Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях ФГОС»	72ч.
6	Шапорова Галина Федоровна	Учитель химии и биологии	ООО "Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки", "Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебной дисциплины "Химия" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	72ч.
7	Цуканова Елена Геннадьевна	Директор	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Ведение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	36 ч.
8	Соколова Людмила Вячеславовна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72 ч. 72 ч 72 ч 36 ч
9	Грошева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч.
10	Цуканов Сергей Федорович	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72ч.
11	Карезина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
12	Грошев Виталий Анатольевич	Преподаватель организатор ОБЖ	БРО ВДПО «Пожарная безопасность для руководителей и лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах»	36 ч.
13	Жеребненко Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности"	36ч.

14	Дворцова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность класного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72ч. 72 ч 72 ч 36 ч
15	Желобкова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72 ч. 72 ч 72 ч 36 ч
16	Друшляк Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», "Компьютерная грамотность и основы программирования»	72 ч.
17	Сбитнева Галина Сергеевна	Учитель технологии	Автономная некоммерческая организация профессионального образования" Сибирский институт непрерывного дополнительного образования Преподавание предмета "Технология" в условиях реализации обновленного ФГОС»	72ч.
18	Черных Светлана Алексеевна	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	72 ч.
19	Раевская Алла Викторовна	Заместитель директора, специалист по охране труда	ООО "Региональный цент повышения квалификации", "Техносферная безопасность. Специалист по охране тру-	260 ч

			да", Академия социального управления, г. Москва, «Ведение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	36 ч
20	Бабенко Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по теме «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»,	72 ч
21	Лазаренко Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	ОАО ДАЛ "Бел ИРО", "ГОЧС"	36 ч
22	Жилина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	ОГАОУДПО «Бел ИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС» ОБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч 72 ч 36 ч
23	Харченко Оксана Викторовна		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Классное руководство как особый вид педагогической деятельности"; ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике"; ОГАОУ ДПО "Бел ИРО" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 ч 72 ч 36 ч
24	Головки Виктория Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Профессиональная работа как аспект деятельности классного руководителя»; «ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»; ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе»	36 ч 72 ч 36 ч
25	Потапова Инна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС: ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	
26	Лазарева Анна	Учитель математики	ООО "РОПКиП", "Организация и мето-	36 ч

	на Ивановна	ки	дика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС"	
27	Шипилов Владимир Васильевич	Учитель математики	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч
28	Калашникова Елена Викторовна	Учитель информатики	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч
29	Пономарева Наталья Даниловна	Учитель географии	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"; ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч 36 ч
30	Болтенков Василий Иванович	Учитель биологии	АНО" Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ОО"	72 ч
31	Давыдова Татьяна Ивановна	Учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Актуальные вопросы изучения современной истории России"	36 ч
32	Цуканов Алексей Сергеевич	Учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в работе учителя»; ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ООО "Инфоурок" "Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе"	36 ч 36 ч 72 ч
33	Лазарев Алексей Николаевич	Учитель физической культуры	ООО "РОПКиП", "Методика обучения дисциплине "Физическая культура" в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения»	36 ч
34	Поддубная Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 ч
35	Самусева Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ООО " Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки" г Абакан, " Современные методики и особенности преподавания дисциплины Английский язык в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО"; ООО " Институт развития образования повышения квалификации и переподго-	36 ч 36 ч 36 ч

			товки" г Абакан ", дополнительная образовательная программа " Классное руководство по ФГОС"	
36	Рылькова Инна Валерьевна	Учитель ИЗО	ООО "Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки" "Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС"	72 ч

V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	200
Количество ноутбуков (всего)	141
Количество ПК, используемые в учебном процессе	59
Количество ноутбуков, используемые в учебном процессе	141
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	59
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26

5.2. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	один

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета	имеется
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Наличие спортивного зала	имеется
Наличие спортивных площадок	имеется
Наличие актового зала	имеется
Наличие столовой	имеется

5.4. Дополнительные сведения

Охват горячим питанием 100 % от общего количества учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2023 год

п/п	N	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.		Образовательная деятельность		
1.1		Общая численность учащихся	человек	678
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	380 чел. 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильная – 60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпуск-	человек/%	4 чел.

	ников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	281 чел. 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (на муниципальном уровне):	человек/%	273 чел. 40%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12 чел. 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	83 чел. 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65 чел. 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50 чел. 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49 чел. 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел. 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34 чел. 62%
1.29.1	Высшая	человек/%	27 чел. 49%

1.29.2	Первая	человек/%	7 чел. 13%
1.29.2.1	Без категории	человек/%	8 чел. 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 чел. 15%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	38 чел. 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел. 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 чел. 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 чел. 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28 из расчета на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	24340
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Да/нет	Да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	3908