

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от «21»марта 2025 г.

Принят Управляющим советом
Протокол № 5 от «21»марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЧСОШ№1
с углубленным изучением
отдельных предметов»

Цуканова Е.Г.
Приказ № 69
от 26 марта 2025 г.



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год

Чернянка 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

1.3. Фактический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

Телефон 8(47)232-5-56-76 Факс 8(47)232-5-56-76 e-mail sh-scool1@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31Л01 № 0001041 № Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:		
Общее образование:		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Профессиональное обучение	3.1.1. № Л035-01234-31/00235807	18.12.2014г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия	3.1.2. 31002195986	
Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ЗАОЛ №0000848,	14 декабря 2016 г.	срок действия - до 24 февраля 2024 года

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Цуканова Елена Геннадьевна	8(47)-232-5-56-76
2	Заместитель руководителя	заместитель директора	Лекарева Ольга Анатольевна	8(47)-232-5-58-62
3	Заместитель руководителя	заместитель директора	Поддубная Ольга Николаевна	8(47)-232-5-58-62
4	Заместитель руководителя	заместитель директора	Куприянова Татьяна Николаевна	8(47)-232-5-58-62

5	Заместитель руководителя	заместитель директора	Загубная Ольга Александровна	8(47)-232-5-58-54
---	--------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			3	68
2 класс			3	65
3 класс			3	58
4 класс			3	64
Итого на ступени начального общего образования			12	255
Основное общее образование				
5 класс			3	65
6 класс			3	73
7 класс			3	73
8 класс			3	80
9 класс			3	61
Итого на ступени основного общего образования			15	352
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			2	39
11 класс			2	36
Итого на ступени среднего (полного) общего образования			3	75
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях			30	682

2.2. Перечень основных общеобразовательных программ:

п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
	Основная образовательная программа основного общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
	Основная образовательная программа среднего общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Началь- -ная школа	основная образова- -тельная программа начального общего образования	ИУП	<p>1.1. 2 обучающийся в ре- сурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);</p> <p>1.2 1 обучающийся в ре- сурсном классе - с УО(ин- теллектуальными нарушени- ями) (вариант 2)</p> <p>1.3 1 обучающийся - с УО(интеллектуальными нару- шениями) (вариант 2)</p> <p>1.4. 1 обучающийся на дому АООП НОО для обу- чающихся с РАС (вариант 8.4)</p> <p>1.5. 5 обучающихся - АООП НОО для обучаю- щихся с ЗПР (вариант 7.2),</p> <p>1.6. 6 обучающихся - АООП НОО для детей с тя- желыми нарушениями речи (вариант 5.1),</p> <p>1.7. 2 обучающихся - АООП НОО для детей с тя- желыми нарушениями речи (вариант 5.2),</p> <p>1.8 1 обучающийся на дому АООП НОО для детей с тя- желыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p>
		Дополнительные (предметы, электи- вы, факультативы, предметные кружки)	-
		Дополнительные (предметы, электи- вы, факультативы, предметные кружки)	-
Основ-	основная образова-	ИУП	2 обучающихся- АООП

ная школа	тельная программа общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
		углубленные предметы	«Биология», «Химия» (86 кл.)
		Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	"Диагностика в профильной школе" (9кл), «Основы программирования» (5-6 кл), «Основы программирования на Python» (7-9 кл)
Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного, и/или углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	ИУП	1 обучающийся на дому
		Профили	Технологический (инженерный, информационный) Естественно-научный Социально-экономический Гуманитарный
		Углубленные предметы	"Математика" "Информатика" "Физика" "История» «Химия» «Биология» «Обществознание»
		Дополнительные (предметы, элективы)	«Практикум по химии», «Биохимия», «Черчение», «Русская литература: классика и современность», «Практическая информатика», «Разговорный практикум»
Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	

Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов						86 кл
Средняя школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Профильное изучение отдельных предметов		10 класс	11 класс				
		Уч-ся всего	40	36				
	Доля учащихся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	Технологический (инженерный) Технологический (информационный) Естественно-научный (медицинский класс) Социально-экономический Гуманитарный	62,5% (10 чел) 37,5% (6 чел) 64% (16 чел) - 36% (8 чел)	42% (12 чел) 22% (2 чел) 58% (14 чел) 78% (7 чел) -				

2.4. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
Рабочие программы внеурочной деятельности	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации обра-	да

<p>зовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)</p>	
<p>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</p>	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ состоит в сохранении роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребёнка в современном обществе.</p> <p><u>Цель:</u> Становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить ребёнку высокое качество образования, адекватной социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному совершенствованию. 2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе. 3. Продолжить работу по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения. 4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. 5. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимо-

	<p>действии с семьёй и социумом.</p> <p>6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала.</p> <p>7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами по развитию и обогащению развивающей среды обучающихся.</p> <p>8. Развивать инновационную и мотивационную среду, способствующую непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.</p> <p>9. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ "Наша новая школа"</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета. Выбор профильных предметов обусловлен запросом учащихся и родителей. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность: технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии), универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории), социально-экономический (математика и обществознание).</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего</p>

системы их оценивания

школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфеля достижений учащихся начальной школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном и углубленном** уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

	<p>учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Начальная школа XXI века».</p> <p>При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная технология; • педагогическая мастерская; • проектная деятельность; • методики опережающего обучения, деятельностный метод и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • самооценку и взаимооценку. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимодействия; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>В 5-9 классах используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт

ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах **углубленного изучения** применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»,
- технология применения средств ИКТ.

В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план внеурочной деятельности на 2024 год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства просвещения образования и науки РФ от 21.09.2022 г. № 858.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают углубленное изучение математики, физики, информатики,

<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>химии, биологии, истории, обществознания.</p> <p>Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; □ выполнение социального образовательного заказа; □ удовлетворение образовательных потребностей учащихся; □ реализация предпрофильной подготовки; <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе <p>В 11 классе региональный компонент представлен предметом «Православная культура», (социальный запрос и реализации региональных особенностей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные).</p> <p>Ориентационные элективные учебные курсы: «Практикум по химии», «Биохимия», «Черчение», «Русская литература: классика и современность», «Практическая информатика», «Разговорный практикум» введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа России»: 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).</p> <p>Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных программ углубленного изучения, химии и биологии в 8б классе.</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение в основной школе выбирает профили: технологический, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический (10,11</p>

	класс)
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

Вывод:

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы определяют содержание и организацию образовательного процесса в 1-11 классах и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования школы ориентированы на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная основного общего образования программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

2.5. Реализуемые программы внеурочной деятельности

- начального образования

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	1			2			Итого
			а	б	в	а	б	в	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	кружок				1	1	1	3

ональной грамотности обучающихся										
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся										
Вариативная часть для обучающихся										
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	6
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы хореографии»	кружок	1			1			2	
	«Растем здоровыми и сильными»	кружок	1	1	1	1	1	1	6	
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	кружок	1	1	1	1	2	1	7	
Итого			5	5	5	6	7	6	30	

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	Итого
--	-----------------------------------	--------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------------

	мы								
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся									
Вариативная часть для обучающихся									
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы хореографии»	кружок	1			1			2
	«Хор»			1			1		2
	«Растем здоровыми и сильными»	кружок	1	1	1	1	1	1	6
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятель-	«Орлята России»	кружок	1	1	1	1	1	1	6

ности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности									
Итого			6	7	7	6	7	6	34

- основного образования

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации									
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся									
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	кружок				1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся									
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	кружок	1	1	1	1	2	2	8

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы хореографии»	кружок	1									1	
	«Плавание»	кружок	2	2	2								6
	«Музыка вокруг тебя»	кружок			1								1
	«Театральный»	кружок						1					1
	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	кружок					1	1	1				3
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	кружок	2									2	
Итого			7	7	8	5	6	5				31	
Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	Итого	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации													
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	кружок	1	1	1							3	

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Вариативная часть для обучающихся													
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	кружок	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровод друзей»	кружок	1						1			2	
	«Созвучие»	кружок							2			2	
	«Музыка вокруг тебя»	кружок	1									1	
	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Виват, Россия!»	кружок	4									4	
Итого			8	8	8	8	8	8	7	7	7	61	

- среднего образования

Направления внеуроч-	Наименование	Форма ор-	10а	10б	11а	11б	Итого
----------------------	--------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-------

ной деятельности	рабочей про- грамма	ганизации					
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся организации							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	4
	«Семьеведение»	кружок	1	1			2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся							
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	кружок	1	1	1	1	4
Вариативная часть для обучающихся							
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Первая помощь»	кружок		1		1	2
	«Шаг в медицину»	кружок		1		1	2
	«Медицинская сестра»	кружок		2		2	4
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб «Аркада»	клуб	1		1		2
	«Созвучие»	кружок			1		1
Итого			3	7	8	6	21

2.6. Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Основ-ные на-правле-ния	Форма ор-ганизации внеурочной деятельнос-ти/название	Обеспечение			
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации програм-мы)	Срок реали-зации про-грам-мы	Матери-ально-техниче-ское
1	Физ-культурно-спор-тивное	«Баскетбол»	Учитель физической куль-туры	Примерная программа внеурочной деятель-ности «Баскетбол» под ред. Г.А. Колод-ницкого, В.С. Кузне-цова, М.В. Маслова, Просвещение 2011 год; Комплексная программа физиче-ского воспитания учащихся 1-11 клас-сов. Авторы доктор пед. наук В. И.Лях, кандидат пед. наук. А.А. Зданевич (М.: Просвещение 2012г.) Допущено Министер-ством образования и науки РФ. (Срок ре-ализации 2 года)	2 года	Спортив-ный зал, гимнасти-ческий зал
2	Естес-твен-но-науч-ное	«Мы – твои друзья»	Учитель	А.Г. Макеева, А.В. Самкова, Е.Н. Клемя-шова Мы твои друзья. Методическое посо-бие для учителей начальных классов, М.: Просвещение, 2022г (Срок реализа-ции 4 года)	4 года	Учебный кабинет
3	Худо-жест-венно-эсте-тиче-ское	«7 шагов к индивиду-альному стилю»	учитель	Внеурочная деятель-ность: теория и прак-тика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет техноло-гии, ма-стерская
		«Хореогра-фия»	Педагог доп. обра-зования	Сборник программ 2-8 классов составлена на основе программ « Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством обра-зования 06.03.2001 года. Программа внеуроч-	1 год	Кабинет хореогра-фии

				ной деятельности. «Ритмика» Составлена на основе примерной Програм- мы внеурочной дея- тельности под редак- цией В.А. Горского Москва « Просвеще- ние » 2011 год.		
		«Возьмемся за руки, дру- зья»	Педагог доп. обра- зования	Внеурочная деятель- ность: теория и прак- тика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет техноло- гии, ма- стерская
4	Ту- рист- ско- крае- вед- ческое	«Спортив- ный туризм»	Преподава- тель- организа- тор ОБЗР	Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О При- мерных требованиях к программам дополни- тельного образования детей»	1 год	Спортив- ный зал, школьная спортивная площадка
5	Соци- ально- педа- гоги- чес- кое	«Молодой избиратель»	Старшая вожатая	Программа «Основы избирательного пра- ва»/ Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р. эксперт- ный совет БелРИПКППС, 2012 (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет истории
6	Тех- ниче- ское	«Безопасный интернет»	учитель	Программа составлена на основе курса «Ос- новы кибербезопасно- сти» Авторы М.И. Тонких, Комарова М.М. и др.(Срок ре- ализации 1 год)	1 год	Учебный кабинет

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуаль- ные занятия)			Кол-во учебных групп	Кол- во обуча ющихся
	1год	2 года	3года	1год	2года	3года		
«Музейное дело»		72					1	15
«Вокал»			72				1	15
«Хореография»		72					1	15
«ОФП»	144						1	15
«Волейбол»			144				1	15

«Безопасность дорожного движения»		144					1	15
«Лаборатория безопасности»		144					1	15

2.7. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Особенности учебного плана для 1-4 классов

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов представлена девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0.5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Особенности учебного плана для 5-9 классов

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление учащихся класса на 2 подгруппы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

- для ведения учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» в объеме 1 часа в неделю в 5-7 классах с целью приобретения учащимися базовых знаний и формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

- для организации **углубленного изучения химии и биологии в 8 б классе;**

- для увеличения количества часов по учебному предмету «**Труд (технология)**» в 8а, 8в классах;

- для ведения курса «**Финансовая грамотность**» в объеме 1 часа в неделю в 5, 7 и 8 классах с целью формирования функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;

- для ведения курса «**Диагностика в профильной школе**» в 9-х классах в объеме 0,5 ч в неделю.

На базе **8 б класса (класс с углубленным изучением химии и биологии)** функционирует **медицинский класс**, в котором в рамках внеурочной деятельности предусмотрено изучение курсов: "Я-юный медик" и "Оказание первой помощи".

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Курс «Финансовая грамотность» из части, формируемой участниками образовательных отношений, является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Особенности учебного плана для 10-11 классов

Учебный план 10-11 классов ориентирован на реализацию и достижение планируемых результатов обучения по обновленным ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся, дифференциацию обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно- нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность:

технологический (инженерный) профиль (углубленное изучение математики, физики),

технологический (информационно-технологический) профиль (углубленное изучение математики, информатики),

естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии),

социально-экономический профиль (углубленное изучение математики, обществознания),

гуманитарный (углубленное изучение истории, обществознания).

На базе **естественно-научного профиля в 10-11 классах** функционируют **медицинские классы**, в которых в рамках внеурочной деятельности предусмотрено изучение курсов: «Шаг в медицину», «Первая помощь». Осуществляется обучение по программе профессиональной подготовки по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в объеме 144 часа с получением свидетельства установленного образца.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оснащенных медицинским оборудованием.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимся на базовом и углубленном уровне.

Образовательное учреждение в 10-11 классах реализует учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, социально-экономического, гуманитарного.

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

технологического (инженерного) профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика» – 1 час,

«Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЗР» - 1 час в неделю; «Индивидуальный проект» - 1 час

технологического (информационно-технологического) профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЗР» - 1 час в неделю; «Индивидуальный проект» - 1 час

естественно-научного профиля:

«Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Алгебра и начала математического анализа» - 2/3 часа, «Геометрия» - 2/1 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЗР» - 1 час в неделю; «Индивидуальный проект» - 1 час

социально-экономического профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЗР» - 1 час в неделю; «Индивидуальный проект» - 1 час

гуманитарного профиля: «Русский язык» - 2 часа, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «География» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЗР» - 1 час; «Индивидуальный проект» - 1 час.

Учебный план каждого профиля содержит два общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

технологический (инженерный) профиль: Математика («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), «Физика» - 5 часов;

технологический (информационно-технологический) профиль: Математика - 8 часов: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час; «Информатика» - 4 часа;

естественно-научный профиль: «Химия» - 3 часа, «Биология» - 3 часа;

социально-экономический профиль: Математика - 8 часов: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час; «Обществознание» - 4 часа;

гуманитарный профиль: «История» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для изучения учебных курсов:

в технологическом (инженерном) профиле:

- «Черчение» (10 класс)
- «Практическая информатика» (11 класс)

в технологическом (информационно-технологическом) профиле:

- «Практическая информатика» (10, 11 классы)

в естественно-научном профиле:

- «Практикум по химии»
- «Биохимия»

в социально-экономическом профиле (11 класс):

- «Русская литература: классика и современность»

в гуманитарном профиле (10 класс):

- *«Русская литература: классика и современность»*
- *«Разговорный практикум»*

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

2.8. Анализ системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составляет информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направляется на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и комму-

никации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, родителей(законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профсоюзный комитет работников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимает государственно-общественный орган управления ОУ – Управляющий совет, способствующий развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

2.9. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2024 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работает по теме: **«Образовательная среда школы как условие перехода к новому уровню качества образования и совершенствования профессиональных компетенций учителя в реализации обновленных ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО».**

Основная цель методической работы ОУ: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные, познавательные и творческие способности
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленного ФГОС СОО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

В 2024 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дворцева Светлана Михайловна),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Акимова Людмила Николаевна),
- учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
- классных руководителей (руководитель Василенко Ирина Владимировна).

Реализация деятельности школьных методических объединений

В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало по проблеме **«Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов».**

Цель: приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов в ходе образовательного процесса

Задачи:

- Использовать в работе педагогов МО современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения;
- Содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога;
- Способствовать построению образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей;
- Совершенствовать педагогическое мастерство;
- Знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;

- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение элементов современных инновационных психолого-педагогических технологий;
- Использовать игровые технологии с целью снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки обучающихся;
- Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;
- Обобщать и распространять собственный опыт.

4. Направления работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 13 человек, 9 из которых - квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

69 % учителей имеют высшее образование, 15 % - среднее специальное образование.

6 учителей имеет высшую квалификационную категорию (46%), 2 учителя – I категорию (15%), 5 учителей - без категории – (39 %)

52 % педагогов имеют стаж работы 30 и более лет, 25 % – от 10 до 15 лет, 23 % до 5 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомят-

ся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

В планировании методической работы ШМО был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары практикумы, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, предметные недели, работа творческих групп, заседания ШМО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний ШМО учителей начальных классов. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Презентация опыта работы «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать»;
- Практикум «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»
 - Урок русского языка по теме: «Закрепление строчной и прописной буквы «в»;
 - Урок математики по теме: «Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ »;
 - Фрагмент урока окружающего мира по теме «Куликовская битва»;
 - Фрагмент внеурочного занятия «Функциональная грамотность» по теме «Про бобров»;
 - Фрагмент урока литературного чтения по произведению «Кира Булычева «Путешествие Алисы»;
 - Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования
 - Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Инструктаж о порядке ведения и оформления электронных журналов
- Нейропсихологические упражнения на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ
- Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзива
- Использование современных образовательных технологий как средства формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
- Учительские находки или как научить ребенка с РАС любить и понимать математику
- Фрагмент урока изобразительного искусства по теме «Театр кукол».

Проводимые уроки и мастер-классы отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок - это одна из форм повы-

шения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Учителя начальных классов активно посещают уроки друг друга.

Учителя на уроках активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Педагогами начальной школы используются разнообразные современные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, проектная деятельность, технологии проблемного обучения, кооперативного обучения, дифференцированная технология обучения, технология развития критического мышления и другие. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока у большинства учителей, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, включение физкультминуток, двигательных-речевых упражнений, упражнения на снятие зрительного переутомления, пальчиковая гимнастика.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	22.05.2024 г. Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	всероссийский	2 место	Дворцевая С.М.
2	13.06.2024 г. Всероссийская интернет-олимпиада «Дом знания»	всероссийский	Победитель 1 степени	Дворцевая С.М.
3	17.10.2024 г. Межмуниципальный семинар-практикум «Развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО».	межмуниципальный	Выступление «Формирование основ математической грамотности младших школьников посредством использования практико-ориентированных заданий на уроках математики»	Дворцевая С.М.
4.	17.10.2024 г. Межмуниципальный семинар-практикум «Развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО».	межмуниципальный	Выступление «Использование проблемных ситуаций для формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы»	Соколова Л.В.

Участие педагогов в педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, реализовать свой творческий потенциал, развивать собственные

коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Учителя начальных классов, обучающиеся и их родители приняли участие и успешно написали «Большой этнографический диктант - 2024».

Учителя начальных классов систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Работа с одаренными и способными детьми – это одно из направлений в методической работе учителей ШМО. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления. В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся проводились олимпиады по предметам, конкурсы чтецов и различные творческие конкурсы.

Результаты конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науке»

№ п/п	Название мероприятия, уровень	ФИ обучающегося	Результат	Учитель
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	призёр	Жеребненко Е.Г.
3	Всероссийский этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Первые шаги в науке»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.
4	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования родному краю»	Лукьянова Василиса	победитель	Жеребненко Е.Г.

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к чему-либо. Участие младших школьников в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и развивает лидерские качества.

Традиционно учащиеся начальных классов под руководством своих педагогов принимают активное результативное участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». конкурсах исследовательских работ уменьшилось.

В 2024 году обучающиеся 1-4 классов участвовали в Олимпиадах, проводимых образовательной платформой Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам, Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область», Всероссийская онлайн - олимпиада Безопасные дороги, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас», Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку», Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.

Благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, даже самые застенчивые школьники принимают участие в интеллектуальных соревнованиях. Вовлекая обучающихся во всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, учитель помогает ребенку раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Педагоги Соколова Л.В., Дворцевая С.М., Грошева Е.В., Жилина С.В. подготовили обучающихся для участия в конкурсах чтецов: Районный конкурс стихотворений «Малой родине, посвящается...», Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», Районный конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества, посвящается». Практически все ребята, принимавшие участие в этих конкурсах стали победителями и призерами. В ходе конкурса чтецов выявляются талантливые, артистичные школьники, способные выразить художественный замысел автора и способные к созданию собственных художественных текстов. Работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах помогает повысить интерес к выразительному чтению художественных произведений, развитию культуры речи школьников, дает возможность учащимся развивать навык публичных выступлений, шире знакомит с творчеством советских и российских поэтов и писателей.

Под руководством своих педагогов обучающиеся начальных классов принимали результативное участие в множестве творческих конкурсов муниципального и регионального уровней.

В 2024 году обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», показав практически 100% участие во всех тематических уроках этого проекта.

В 2024 году прошёл региональный чемпионат по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО», где каждый ребёнок получил сертификат.

Распространение АПО

В течение 2023-2024 года учителя ШМО провели следующие открытые уроки и внеурочные мероприятия.

Урок	Тема открытого урока	Класс	Учитель	Уровень
Изобразительное искусство	Фрагмент урока изобразительного искусства по теме «Театр кукол»	3	Устинова Т.П.	ШМО учителей начальных классов
Окружающий мир	«Куликовская битва»	4	Харченко О.В.	ШМО учителей начальных классов
Урок русского языка	«Закрепление строчной и прописной буквы «в»	1	Дворцевая С.М.	ШМО учителей начальных классов
Внеурочное занятие «Функциональная грамотность»	«Про бобров»	2	Лазаренко И.А.	ШМО учителей начальных классов
Литературное чтение	«Кира Булычева «Путешествие Алисы»	4	Карезина Т.А.	ШМО учителей начальных классов
Математика	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Соколова Л.В.	ШМО учителей начальных классов

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Взаимопосещения уроков способствуют эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания.

Педагоги ШМО своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что педагоги ШМО учителей начальных классов внедряют в практику своей работы образовательные технологии, которые способствуют достижению планируемых результатов. Поставленные задачи в этом истекшем году выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школьным методическим объединением. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. План работы ШМО выполнен.

В 2024 учебном году **ШМО учителей математики, информатики и физики** проводило свою работу в рамках методической темы: *«Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовки к введению обновленных ФГОС СОО как фактора обеспечения нового качества образования»*.

Цель работы: повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике, физике, информатике.

Задачи ШМО:

1. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и ЭОР.

2. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
3. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
4. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

Для решения данных задач проводились тематические заседания ШМО по обмену опытом и рассмотрению теоретических вопросов. В рамках работы ШМО учителей математики, физики, информатики были проведены 5 заседания.

На заседании «Система работы учителя математики, физики, информатики при подготовке к государственной итоговой аттестации» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Презентация опыта работы «система работы учителей математики, физики, информатики при подготовке к итоговой аттестации»*
2. *Круглый стол «Особенности ГИА по математике в 2023-2024 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2024 году»*
3. *Презентация опыта работы «Использование электронных образовательных ресурсов и электронных образовательных платформ при подготовке к ГИА»*
4. *Круглый стол «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»*
5. *Практикум по решению задач. «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике»*
6. *Практикум по решению задач. «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ»*

На заседании «Работа с одаренными детьми» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол « Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития творческих способностей, исследовательских умений и способ самореализации школьников»*
2. *Круглый стол «Обсуждение результатов ВОШ». Анализ результатов школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников*
3. *Презентация опыта работы «Работа с одаренными детьми. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода»*
4. *Презентация опыта работы «Инновационные технологии и электронные образовательные ресурсы как средство развития творческих способностей учащихся»*
5. *Презентация опыта работы «Использование школьной цифровой платформы на уроках математики при обучении финансовой грамотности», (учителя ШМО)*
6. *Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников*

На заседании «Итоги работы ШМО в 2023-2024 учебном году» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол «Аналитические отчеты учителей ШМО за 2023-2024 учебный год»*
2. *Круглый стол «Обсуждение форм промежуточной аттестации, составление экзаменационного материала», учителя ШМО*
3. *Презентация опыта работы «Использование цифровых образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов», учителя ШМО*
4. *Круглый стол «Анализ Всероссийских проверочных работ», учителя ШМО*

Анализ работы ШМО учителей математики, физики, информатики за 2023-2024 учебный год. Постановка задач на 2024-2025 учебный год.

На заседании «Современные подходы к организации образовательного процесса коллективом ШМО в условиях ФГОС» были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Круглый стол* «ФГОС третьего поколения. Какие произошли изменения по предметам? (Математика, Физика, Информатика). Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты». Изучение методических рекомендаций по реализации образовательных программ по предметам»
2. *Круглый стол* «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»
3. *Круглый стол* «Особенности преподавания предметов математики, физики, информатики в условиях внедрения обновленных ФГОС»
4. *Презентация опыта работы* «Использование инновационных технологий и ЭОР на уроках»

На базе ОУ было проведено заседание ММО учителей математики, в рамках которого педагогами ШМО были проведены следующие мероприятия:

1. *Открытый урок* «Решение задач с помощью уравнений» 7 класс, учитель Друшляк Т.Г.
2. *Открытый урок* «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» 6 класс, учитель Шипилов В.В.
3. *Выступление* «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике», учитель Лазарева А.И.
4. *Выступление* «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-6 классов в процессе обучения математике», учитель Овчарова Г.П.
5. *Практикум* по решению задач «Решение задач профильного уровня при подготовке к ЕГЭ», учитель Никуленко Т.Н.

Работа наших педагогов получила положительную оценку присутствующих учителей математики района.

В 2024 году учителя планировали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы преподавание предметов было направлено на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

Учителя систематически работают над гуманизацией системы взаимоотношений с обучающимися, стараются создать на уроках обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включен в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных интересов и потребностей.

Учителя математики занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе ШМО. Деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства учителей. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Активно участвуют в различных профессиональных диагностиках и тестированиях (в режиме онлайн):

№ п/п	ФИО	Название
1	Громова Т.А.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (физика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
2	Друшляк Т.Г.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (математика, Диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
3	Калашникова Е.В.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Всероссийский антикоррупционный диктант Большой этнографический диктант «Индивидуальный образовательный маршрут», портал проекта «Школа Минпросвещения России»
4	Лазарева А.И.	Тестирование учителей математики АИС «Индивидуальный образовательный маршрут» БелИРО Урок цифры
5	Никуленко Т.Н.	Тестирование учителей математики АИС «Индивидуальный образовательный маршрут» БелИРО Урок цифры
6	Овчарова Г.П.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (математика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры
7	Шипилов В.В.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (физика, диагностика ИКТ компетенций) в Цифровой экосистеме ДПО Урок цифры

В методических мероприятиях:

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Форма представления
1	Калашникова Е.В.	Проверка олимпиадных работ 14.08.2024 г. Региональное августовское совещание «Единые подходы к преподаванию учебных предметов и оценке достижения планируемых результатов обучающихся в Белгородской области», секции руководителей муниципальных методических объединений учителей информатики 17.10.2024 г. Заседание ММО	Председатель муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике Приняла участие в мероприятии Выступление

		учителей информатики. «Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике обучающимися ОУ Чернянского района в 2024 году» 15.10.2024 г. Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	Приняла участие в мероприятии
2	Никуленко Т.Н.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования Проверка ВПР, диагностических работ РЭШ 18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Практикум решения задач по теме «Уравнения. Неравенства». Решение заданий № 13, № 15 из КИМов ЕГЭ математика профильного уровня	Председатель школьного и член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Выступление
3	Лазарева А.И.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования «Применение методов математической статистики в спорте» «Системно-деятельностный подход в образовании как основа формирования и развития функционально-грамотной личности» 18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике»	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Эксперт государственной аттестационной комиссии (ГАК) по аттестации педагогических работников Белгородской области. Статья, сборник научных статей по итогам Международной Научно-практической конференции, НИУ БелГУ г.Белгород; Статья в сборнике «Академия Педагогических Знаний» Выступление
4	Громова Т.А.	Проверка олимпиадных работ Проверка пробного тестирования	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике

5	Друшляк Т.Г.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Урок математики «Решение задач с помощью уравнений» 7 класс	Открытый урок
6	Овчарова Г.П.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-6 классов в процессе обучения математике»	Выступление
7	Шипилов В.В.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Урок математики «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» 6 класс	Открытый урок

Участие в обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах:

№ п/п	ФИО учителя	Название	ФИ ученика
1	Калашникова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit». Номинация «Веб-дизайн»	Победитель: Пинчук И., 11 класс
2	Лазарева А.И.	Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи — будущее науки». Предварительный тур. Математика.	Вышли в финал Марченко А., Цалцалко А., 11 класс; Руденко М., 9 класс
3	Никуленко Т.Н.	Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи — будущее науки». Предварительный тур. Математика.	Вышли в финал Скляренко В., Штоколов Д., 8 класс

Важное место в системе работы педагогов ШМО занимает внеурочная деятельность по предмету: подготовка обучающихся к олимпиадам, к итоговой и промежуточной аттестации, работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, одаренными детьми.

На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя математики Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., физики - Громова Т.А..

Вместе с тем, учителям математики, информатики, физики необходимо активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2024 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: **«Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».**

Цель работы ШМО: Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Основные задачи:

- Содействовать внедрению современных технологий обучения иностранным языкам в работу каждого учителя.
- Эффективно и планомерно вести работу с высокомотивированными и одаренными детьми, готовить их к участию к олимпиадам.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков через организацию участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В 2024 учебном году было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы:

1. «Анализ работы и подведение итогов работы ШМО учителей иностранного языка за 2023- 2024 учебный год»;
2. «Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год»;
3. «Современные технологии и их значение при обучении иностранному языку»;
4. «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока иностранного языка»;
5. «Повышение эффективности урока, как основной формы обучения и воспитания учащихся»;
6. «Воспитательный аспект в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка»;
7. «Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока»

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В работе заседаний ШМО все учителя принимали активное участие.

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя ШМО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги ШМО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умению критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

С целью эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке заданий контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отработывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

В 2024-2025 учебном году все педагоги ШМО были членами предметного жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и др.

Ежегодно учителя ШМО принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2024 учебном году в региональном конкурсе методических разработок урока иностранного языка стала призёром учитель Самусева Е.Н.

В региональном конкурсе кроссвордов под руководством учителя Поддубной О.Н. стали призёрами Войтова Д., Марченко А..

Предметные дни по иностранному языку проходили в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом ШМО. Был утверждён план дней иностранного языка, распределены обязанности за подготовку и организацию общешкольных и классных мероприятий.

Такие мероприятия способствуют:

- 1) повышению интереса обучающихся к изучению иностранных языков,
- 2) расширению и углублению знаний по предмету,
- 3) развитию мышления и творческих способностей школьников.

В рамках предметных дней были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и викторины на иностранном языке.

Традиционно в кабинетах ИЯ была организована выставка рисунков, посвященная книгам и авторам в англоязычной литературе.

План недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. В неделе приняли участие обучающиеся 2-11 классов.

Деятельность **школьного методического объединения учителей русского языка и литературы** в 2024 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, *методической темой ШМО «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы».*

Цель работы ШМО: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Средством реализации этой цели служат образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

В течение года методическим объединением решались следующие **задачи**:

1. Изучение нормативно-правовой базы ОУ в условиях перехода на новые ФГОС ООО и СОО.

2. Распространение инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области «Русский язык и литература» в контексте ФГОС

3. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов

4. Формирование единого подхода к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В течение 2024 года использовались различные формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;

- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

В течение 2024 года деятельность ШМО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Заседания ШМО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Осознавая и понимая требования к современному образованию, ШМО учителей русского языка и литературы на заседаниях обсуждало следующие вопросы:

№ п/п	Тема заседания	Форма	Сроки
1	«Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	Семинар-практикум	Январь
2	«Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса»	Круглый стол	Март
3	Подведение итогов работы ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году. Разработка материалов по ФГОС	Круглый стол	Май
4	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы на 2024- 2025 учебный год • Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2024 года 	Семинар	Август
5	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом: применение современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы с целью совершенствования качества современного урока, повышения его эффективности • Модели инновационных уроков. Эффективные методы подготовки к написанию сочинения -рассуждения 13.2. 	Семинар-практикум Мастер-класс	Ноябрь

В 2024 году ШМО работало в составе 4 человек, все имеют высшее образование; 1 – имеет высшую квалификационную категорию. Стаж работы – от 2 до 34 лет.

В течение года на заседаниях ШМО обсуждался и был утвержден план работы ШМО на год. Рассматривались вопросы реализации ФГОС третьего поколения, требования к структуре и содержанию рабочих программ, составления рабочих программ по предметам с помощью Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), организации научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету, проблемы подготовки обучающихся к участию в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Особое внимание педагоги ШМО уделяли организации занятий по предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, индивидуальных консультаций для слабоуспевающими учащимися, с одарёнными учащимися велась активная работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам, ведется работа по развитию монологической речи обучающихся.

Были проведены:

- Семинар на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников»

1. Практикум «Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом. Электронные словари на уроках русского языка»

- Круглый стол «Внедрение обновленных ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах»

- Круглый стол «Диагностика профессиональных затруднений учителей»

- Презентация опыта работы по теме «Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»

- Мастер-класс «Модели инновационных уроков. Эффективные методы подготовки к написанию сочинения -рассуждения 9.3.»

- Творческая мастерская. Из опыта работы: «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы»

- Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности»

- Круглый стол «Совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»

- Творческая мастерская. Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР по русскому языку, к государственной итоговой аттестации

Для активизации учебно-воспитательной деятельности проводились следующие формы работы:

- организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития детей с низкой мотивацией;
- по результатам мониторинга внесение дополнений и изменений в программу;
- коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, индивидуальное взаимодействие с «неуспешными», позволяющее учитывать параметры их развития и иные индивидуальные особенности;
- в рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации учащихся;
- оказание помощи «неуспешным» по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая);
- работа педагогов, прямо направленная на формирование и развитие мотивационной сферы, включая в себя следующие виды действий:
- создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действительности и др.)
- актуализация сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- изменение внутреннего отношения ребенка как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития;
- на этапе завершения урока создание «ситуации успеха», положительной установки на дальнейшее учение;
- совместный с «неуспешными» анализ пройденного материала и степени его усвоения.

Анализ работы ШМО показал, что участники ШМО проводили работу над реализацией поставленных целей и задач. Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов, обеспечению методических условий для эффективного внедрения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовке учителей к работе по ФООП.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО

была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися. Велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся «группы риска», ЗПР, УО.

В 2024 г. учителя ШМО широко использовались компьютерные СО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий.

С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2024 учебном году **школьное методическим объединением классных руководителей 5 - 11 классов** работало по теме: ***Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями.***

ШМО строило свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом.

Цель работы:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

В состав ШМО классных руководителей входят 18 педагогов.

Уровень образования

— высшее - 16 чел. (87 %)

— среднее специальное - 2 чел. (13 %)

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В рамках работы школьного МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году велась:

- Аналитическая деятельность

Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей.

- Методическая деятельность:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ГОС, подготовки к аттестации.

- Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере уния универсальных учебных действий в рамках ГОС.

В качестве основных форм для реализации задач, поставленных перед классными руководителями, входящими в состав ШМО, использовались следующие формы работы:

- Тематические заседания методического объединения.

- «Ярмарка воспитательных идей»

• Оказание точечной помощи по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

• Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями.

- Выступления классных руководителей на ШМО, педагогических советах.

- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Проведение открытых классных часов и мероприятий, мастер-классов.
- Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, семейных встреч и т.д.).
- Организация волонтерской деятельности.
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа по благоустройству классных комнат, зеленых уголков в рекреациях школы, школьного двора.

На заседаниях ШМО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

В рамках деятельности школьного методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний по плану ШМО:

- Методический практикум «Организация воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году».
- Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».
- Семинар-практикум «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».
- Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
- Методический практикум «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей». Отчет по воспитательной работе за II полугодие 2023-2024 учебного года».

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями применяемыми в воспитательном процессе, с методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию, знакомились с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В рамках заседаний обсуждались вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024-2025 учебном году.
- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
- Создание методической копилки классного руководителя. Обмен опытом.
- Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.
- Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов. Из опыта работы классных руководителей 5-х, 10-х классов.
- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска».
- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период, трудоустройства подростков.
- Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные

программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Классным руководителям Савониной Т. А., Василенко И.В., Головки В.А., Сбитневой Г.С., Винниковой Н.А., Рыльковой И.В., Шапоровой Г.Ф., Драгиной Л. В., удалось поддержать стабильный результат обучения и постоянную активность обучающихся в мероприятиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности в течение всего года.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (100% учащихся посещают кружки и секции). Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, планируют индивидуальную работу с учащимися.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы учителей, работающих с классами, родителей.

Важное место в работе ШМО педагогов-классных руководителей занимают вопросы подготовки и реализации цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Профминимум», поиска новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Классные часы имеют воспитательные задачи и направленность, все они преследуют единую цель: воспитание достойного человека и гражданина нашего Отечества.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровье сберегающих элементов на уроках.

В каждом классе оформлен «Уголок класса» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива, а также информационные уголки безопасности с телефонами экстренных служб, правилами оказания первой помощи, правила поведения при ракетной опасности, террористической, пожарной и других. Самыми информативными, эстетически оформленными стали «Уголки» 6В класса (классный руководитель Василенко И.В.), 7А класса (классный руководитель Громова Т.А.), 8Б класса (классный руководитель Сбитнева Г.С.), 10Б класса (классный руководитель Черных С.А.), 11Б класса (классный руководитель Шапорова Г.Ф.) и 5Б класса (классный руководитель Драгина Л.В.).

К празднику «День Матери» классные коллективы подготовили стихи, записали видеоролики и выложили на своих страничках в соц. сетях. Учащиеся приняли участие в конкурсе «Я несу подарок маме».

В ноябре прошла конференция «День народного единства «Наша история» с участием обучающихся 9-х классов.

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, который проводился 8 декабря.

15 декабря в читальном зале библиотеки Давыдова Т.И. провела мероприятие «Главный закон нашей жизни», посвященное Дню Конституции РФ. Также в этот день было проведено традиционное мероприятие «Посвящение в кадеты обучающихся 5-8 классов.

В январе учащиеся 5-11 классов принимали активно участие в акциях и конкурсах – «Ростки будущего», «День неизвестного солдата», «Зимняя сказка», «День героев Отечества», «Студенческий десант», «Дарите людям доброту».

В рамках недели толерантности в 5в классе прошло мероприятие «Толерантность-это...», целью которого стало знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

26 января, в рамках военно-патриотического месячника, ко Дню Освобождения поселка Чернянки, обучающиеся 7б класса посетили ветерана педагогического труда Гончарову Л.И. На встрече Лидия Иосифовна поделилась своими воспоминаниями о жизни в военное время и рассказала о трудностях, с которыми столкнулась её семья в годы войны.

26 января прошли уроки мужества, «Дорога жизни», посвящённые 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Именно такие уроки памяти и мужества способствуют патриотическому воспитанию поколения, формируют правильные нравственные качества: чувство добра, справедливости, гордости за подвиги героев нашей Родины. А учащиеся 7-8 классов приняли участие во Всероссийской акции РДШ «Блокадный хлеб».

В преддверии Дня Защитника Отечества, кадеты приняли участие в ежегодном военно-спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни» (Зместо), в школе прошел турнир по волейболу между учителями и обучающимися, прошли классные часы и уроки мужества, кадеты возложили венки на братской могиле и поздравили ветерана Мурзина И.Ф. Учащиеся 5-11 класса приняли участие в акции «Звездная Слава России», «Маленький герой».

Обучающие 9-х и 11-х классов в преддверии праздника 8 Марта приняли участие в акции «Вам Любимые», поздравив педагогов ОУ, также Черных С.А. и Драгина Л.В. подготовили праздничный концерт совместно с обучающимися 4-11 классов.

11 марта для обучающихся 10 и 7-х классов был проведен Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в флешмобе в поддержку российской армии, были проведены классные часы на тему «Крымская весна», 7 классы посетили Чернянский краеведческий музей, где для них провели экскурсию и показали фильм о Крыме и его истории «Крым и Россия. Страницы истории и строительстве крымского моста».

В апреле наши дети приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в школе прошли тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики «О дальних мирах и сверкающих звездах», «Покорители Вселенной», «Он сказал: «Поехали...»».

В рамках недели нравственности прошли классные часы «Мода быть хорошим», учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Поём Песни Победы», «Мой Дед Герой», «Ветеран живет рядом», «Читаем фронтовые письма», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

В течении года ученики 8-х классов неоднократно посещали Чернянский краеведческий музей где принимали активное участие в мастер-классах (изготовление новогодней игрушки, игрушка-оберег) и видеоконференциях «Без срока давности», «Трагедия сожжённых деревень», «Кто создал славянскую письменность» и др. Обучающиеся 7-8 классов ходили на спектакль «Василий Теркин» и «Баллада о солдате», которые проходили в ДК поселка.

В мае обучающие нашей школы приняли участие в игре «Зарница».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Особое внимание уделялось вопросу профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже, проблемам антитеррористической безопасности. Велась работа и с учащимися, и с родителями.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

В ходе работы с детьми, родителями обучающихся классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показывали умение ориентироваться в разнообразных педагогических ситуациях и умении использовать новые воспитательные и информационные технологии, проектную деятельность.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. ШМО классных руководителей играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Из года в год проводятся традиционные праздники, мероприятия, конкурсы, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Анализ работы школьных МО показывает, что в планировании и реализации деятельности школьных МО отражался тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогами методических объединений, решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие профессиональных компетенций педагогов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, одаренными учащимися, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, формирование у одаренных учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению.

Ключевым моментом работы педагогов стало проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>).

Большое внимание уделяется проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги ШМО учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, иностранного языка систематически рассматривают вопросы подготовки

обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации: проводят круглые столы, презентации опыта работы, практикумы по решению тематических задач.

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, введение. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, используются видеоуроки, предлагаемые образовательной платформой РЭШ. При организации обучения педагоги активно используют возможности интернет-платформ: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Сферум, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ.РЭШ) и другие.

В 2024 году педагоги ОУ приняли активное участие в следующих онлайн мероприятиях:

- *Апрель 2024 г. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (все педагоги)*
- *Сентябрь 2024 г Тестирование БелИРО АИС ИОМ учителей предметников (Никуленко Т.Н.)*
- *Сентябрь 2024 г. Всероссийская образовательная акция «IT- диктант» (все педагоги)*
- *Октябрь 2024 г. Цифровой диктант (все педагоги)*
- *Ноябрь 2024 г. Большой этнографический диктант 2024 г. (все педагоги)*
- *Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»*

В реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» задействовано пятнадцать педагогов школы. В рамках данного проекта в 1-4 классах ведется преподавание курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах - «Основы программирования», в 7-9 классах - «Основы программирования на Python», в 10-11 профильных классах – «Практическая информатика». Все педагоги, задействованные в проекте, успешно прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом направлены участие в методических мероприятиях, профессиональных и творческих конкурсах, публикации авторских материалов педагогов на образовательных порталах, в сборниках.

**Результативность участия педагогов
МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
в профессиональных мероприятиях в 2024 году**

Болтенков В.И.	17.10.2024 г. Заседание ММО учителей биологии и химии. Выступление «Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по биологии в 2025 году. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2025 года»
Головко В.А.	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют», приказ МКУ УО от 29.01.2024 № 50

Дворцевая С.М.	11.03.2024 Заочный тур регионального этапа «Учитель здоровья», участник 13.06.2024 г. Всероссийская интернет-олимпиада «Дом знания». Победитель 1 степени 22.05.2024 г. Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования», 2 место 17.10.2024 г. Межмуниципальный семинар-практикум «Развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО». Выступление «Формирование основ математической грамотности младших школьников посредством использования практико-ориентированных заданий на уроках математики»
Драгина Л.В.	25.03.2024 г. Межмуниципальный практикум «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» для педагогических работников общеобразовательных организаций Корочанского, Чернянского районов, Новооскольского городского округа Белгородской области. «Достижение метапредметных результатов через организацию проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки (из опыта работы)» 20.08.2024 г. Августовская секция для учителей предметной области «Искусство». Выступление «Обсуждение аспектов инструктивно-методического письма «О преподавании предметной области «Искусство» (учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство») в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» Награждена: Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
Друшляк Т.Г.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Урок математики «Решение задач с помощью уравнений» 7 класс
Жеребненко Е.Г.	Диплом за подготовку Лукьяновой Василисы, победителя XXXIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». г. Москва, апрель 2024 г.
Калашникова Е.В.	Март 2024 г. принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" Март 2024 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 14.08.2024 г. приняла участие в региональном августовском совещании «Единые подходы к преподаванию учебных предметов и оценке достижения планируемых результатов обучающихся в Белгородской области», секции руководителей ММО учителей информатики 17.10.2024 г. Заседание ММО учителей информатики. Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике обучающимися ОУ Чернянского района в 2024 году
Ковалева В.В.	1.03.2024 г. Заседание ММО педагогов-психологов. Презентация опыта работы «Технологии работы в инклюзивном классе, группе»
Лазарева А.И.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Выступление «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике»
Николаева Л.А.	27.02.2024 г. Заседание ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Презентация опыта работы «Использование игр «Мер-

	сибо» в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с РАС» 09.10.2024 г. Межмуниципальный практикум «Применение современных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющими статус детей с ОВЗ». Выступление «Использование ИКТ в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ»
Никуленко Т.Н.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Практикум решения задач по теме «Уравнения. Неравенства». Решение заданий № 13, № 15 из КИМов ЕГЭ математика профильного уровня
Овчарова Г.П.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Выступление «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-6 классов в процессе обучения математике»
Поддубная О.Н.	Июнь 2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Анализ и итоги работы методического объединения в 2023-2024 учебном году Март 2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Выступление «Обеспечение доступного качественного образования через реализацию компетентностного подхода в преподавании английского языка с учетом обновленных программ и содержания обучения Март 2024 г. Межмуниципальный мастер-класс «ГИА по предметам гуманитарного цикла: аналитический и методический инструментарий». Мастер-класс «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по английскому языку» 21.02.2024 г. Заседание ММО учителей иностранного языка. Мастер-класс «Задания на формирование читательской грамотности на уроках английского языка»
Пономарева Н.Д.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей географии. Выступление «Решение географических задач как одно из направлений формирования предметных компетенций учащихся»
Савонина Т.А.	23.09.2024 г. принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "С деньгами на "ты", или Зачем быть финансово грамотным?"
Сбитнева Г.С.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей технологии. Выступление «Использование ЭОР в учебном процессе для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО» Март 2024 г. приняла участие в мероприятии Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?" 16.10.2024 г. принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут" 25.10.2024 г. Провела открытый урок для обучающихся 8 классов «Основы финансовой грамотности» в рамках направления «Экономика развития» Народной программы
Соколова Л.В.	17.10.2024 г. Межмуниципальный семинар-практикум «Развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО». Выступление «Использование проблемных ситуаций для формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы»
Черноусова М.А.	23.04.2024 г. Заседание ММО социальных педагогов. Информационная презентация «Вредные привычки современной молодежи» Октябрь 2024 г. Заседание ММО социальных педагогов ОО и ДОУ. Презентация опыта работы. Стандартизация деятельности социального педагога, формы документов социального педагога: социальный

	паспорт, планы социального педагога, текущая документация
Шипилов В.В.	18.10.2024 г. Заседание ММО учителей математики. Урок математики «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» 6 класс
Шапорова Г.Ф.	Март 2024 г. Заседание ММО учителей биологии и химии. Выступление «Химические задачи как средство формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации образовательных программ по химии»
Черноусова М.А. Загубная О.А. Ропатько Я.Н. Ковалёва В.В. Рудакова А.И.	Районный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Методическая разработка урэнника». 2 место

Публикации:

ФИО педагога	Вид публикации	Наименование журнала, сборника	Издательство, год
<i>Дворцевая С.М., Соколова Л.В.</i>	Статья «Учительские находки, или как научить ребенка с РАС любить и понимать математику и чтение»	Педагог: искусство, наука, практика	Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024
<i>Ропатько Я.Н.</i>	Статья «Воспитан патриотом»	Газета «Приосколье»	2024

Работа с молодыми педагогами

В целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении и создания условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала в ОУ реализуется система наставничества.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки молодых педагогов в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

С 1 сентября 2024 года за молодыми педагогами закреплены педагоги наставники:

- Лазаренко И.А., учитель начальных классов – Карезина Т.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Усенко А.А., учитель начальных классов – Харченко О.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории
- Феофанова С.Б., учитель начальных классов – Дворцевая С.М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
- Головкин В.А., учитель русского языка и литературы – Акимова Л.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Составлены, утверждены и реализуются индивидуальные планы работы наставников.

Основные направления работы педагогов наставников с молодыми специалистами:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Наставники сопровождают профессиональную деятельность молодого специалиста на протяжении всего учебного года. Посещают уроки, внеурочные мероприятия. Оказывают методическую помощь в составлении рабочих программ, планов-конспектов уроков, технологических карт, в организации педагогического пространства урока, помогают решать различные вопросы учебно-воспитательного процесса, организуя тем самым становление молодого специалиста, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, как работника, владеющего специальными умениями в данной области педагогической деятельности.

В рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024» на базе школы проводились открытые уроки.

В этом конкурсе в номинации «Педагогический дебют» принимала участие учитель русского языка и литературы нашей школы Головки В.А. и стала призером.

В 2024 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 6 педагогов: Болтенков В.И., Грошева Е.В., Калашникова Е.В., Лазарева А.И., Лазарев А.Н., Поддубная О.Н., 1 человек – повысили категорию с первой на высшую; на первую - Цуканов С.Ф..

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2024 году проводилась следующая инновационная деятельность:

образовательное учреждение продолжает участие в реализации регионального проекта «Медицинские классы» (Создание системы непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области). В связи с чем на базе 10-11 классов естественно-научного профиля функционируют **медицинские классы**. Занятия медицинского класса проводятся на базе ОУ в кабинете, лаборатории с современным обучающим медицинским оборудованием, на базе ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко». Преподавание ведут педагоги школы, а также медицинские работники ОГБУЗ "Чернянская ЦРБ им. П.В. Гапотченко". Обучающиеся медицинских классов принимают активное участие во всех мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках реализации проекта Губернатора «Юные медики Белогорья»:

- в школьном и региональном празднике «Посвящение в медики»

- в региональном чемпионате школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед»
- в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий в Белгородской области в 2024 году в Компетенции «Медицинский и социальный уход (Юниоры)» ученица 10 медицинского класса Ерохина Елизавета стала призером, руководитель Шапорова Г.Ф.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебный год (качество знаний, уровень успеваемости)

2021/2022		2022/2023		2023/2024	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				2-е классы	
				87%	100%
		2-е классы		3-е классы	
		82%	100%	72%	100%
2-е классы		3-е классы		4-е классы	
64%	100%	66%	100%	65%	100%
3-е классы		4-е классы		5-е классы	
72%	100%	68%	100%	56%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы	
68%	100%	60%	100%	40%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
63%	99%	61%	100%	52%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	
55%	100%	47%	100%	42%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
48%	100%	44%	100%	54%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	
44%	100%	45%	100%	59%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
41%	100%	83%	100%	74%	100%
10-е классы		11-е классы			
73%	100%	52%	100%		
11-е классы					
68%	100%				

Вывод: Качество знаний остается стабильно высоким во 2-4 классах, 10, 11 классах в течение трех лет.

**Результаты всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЧСОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
в 2023-2024 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и порядком проведения ВПР в 2023-2024 учебном году.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В соответствии с графиком проведения ВПР весной 2024 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам, указанные в таблице:

Качество знаний по результатам ВПР (весна) 2024 г.		
Предмет	Качество знаний	Успеваемость
4 класс		
Русский язык	52,31%	100%
Математика	96,66%	100%
Окружающий мир	68,75%	100%
5 класс		
Русский язык	64,79%	100%
Математика	70,42%	100%
Биология	69,23%	100%
История	86,44%	100%
6 класс		
Русский язык	60,94%	100%
Математика	51,20%	100%
Биология	61,91%	100%
История	57,15%	100%
География	100%	100%
Обществознание	100%	100%
7 класс		
Русский язык	66,67%	100%
Математика	65,21%	100%
физика	63,83%	100%
Биология	45,36%	100%
История	72,00%	100%
География	39,13%	100%
Обществознание	81,67%	100%
8 класс		
Русский язык	57,89%	100%
Математика	48,34%	100%
физика	63,64%	100%
химия	68,43%	100%
Биология	60,00%	100%
История	76,19%	100%
География	100%	100%
Обществознание	81,82%	100%

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы. Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,7,8 классах в МБОУ «Чернянская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023-2024 учебном году:

-сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Учителями проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся. Запланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с заданиями ВПР, корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

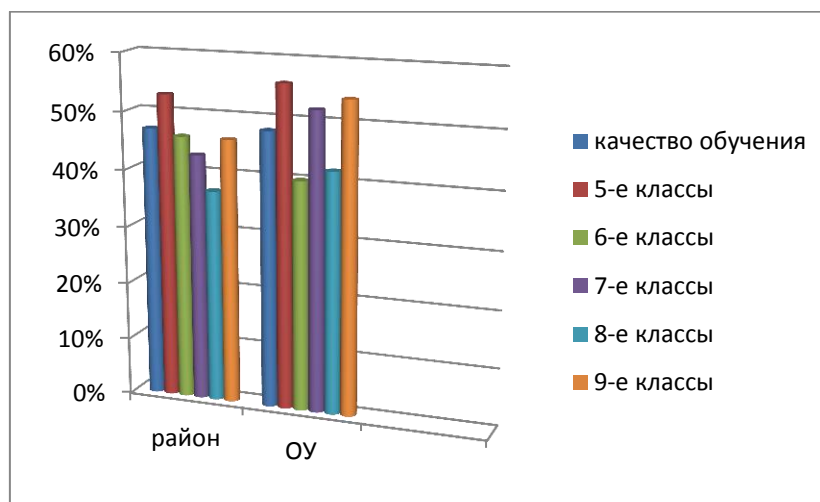
По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

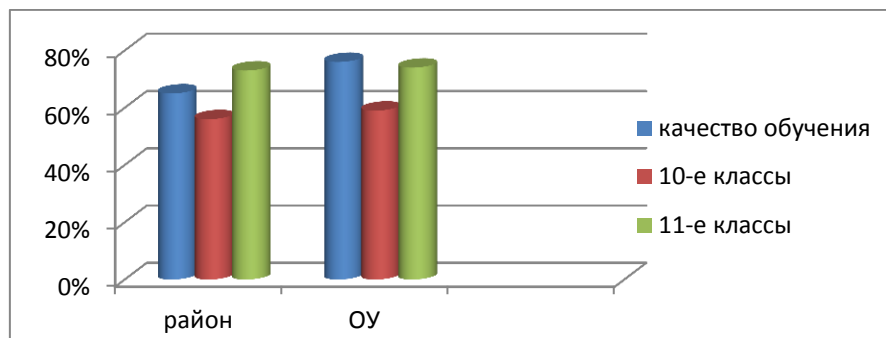
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Качество обучения по 5-9-м классам за 2023-2024 учебный год



Качество обучения по 10-11 -м классам за 2023- 2024 учебный год



Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по основной школе



Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по средней школе

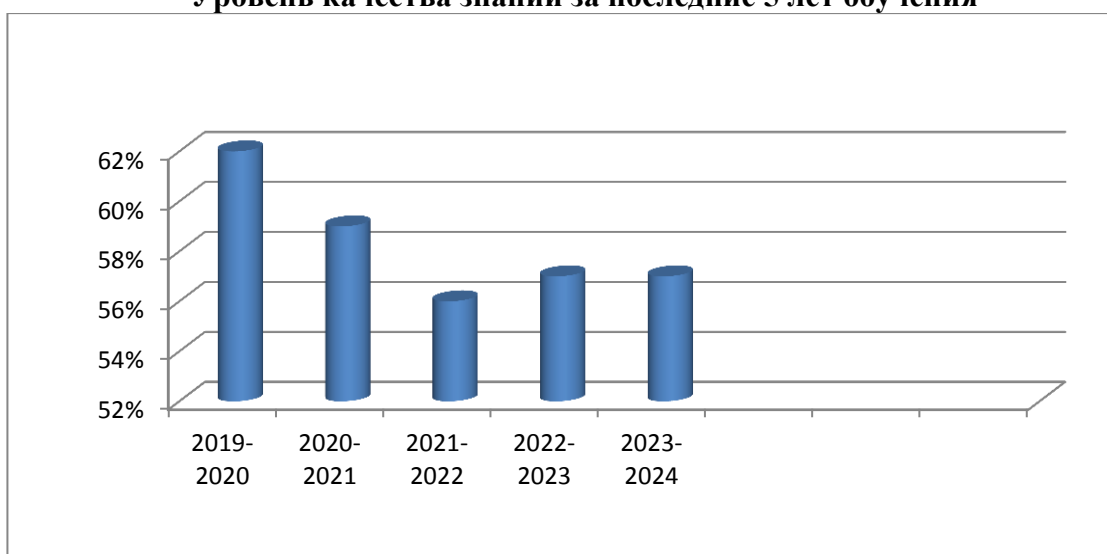


Качество обучения по результатам 2023-2024 учебного года по школе в целом

	Кол-во обучающихся	в % от общего кол-ва
Отличники	103	17%
На «4» и «5»	268	43%
С одной «3»	45	7%
На «3»	247	40%
Неуспевающие	0	0%



Уровень качества знаний за последние 5 лет обучения



Выводы: В 2023-2024 учебном году из 615 аттестующихся обучающихся 2-11 классов на «4» и «5» закончили год 318 учеников. В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 56 %.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в период с апреля по май проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-8,10 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году необходимо

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2023-2024 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. За прошедшие 3 года психологической службой ОУ был проведен ряд анкетирований родителей обучающихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Данные анкетирования используются при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения программы развития, образовательных программ, при составлении планов деятельности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до сведения администрации школы и педагогического кол-

лектива, обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга в марте 2024 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОУ, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние три года.

Задачи мониторинга:

- Повышение качества образовательных услуг предоставляемых ОУ.
- Своевременное выявление потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.
- Своевременное выявление динамики в развитии системы образования в ОУ.

Метод исследования, который применялся — социологический метод анкетного опроса (анонимно).

Ниже в таблице представлена сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге за последние три года (данные указаны в процентах).

2022 год	2023 год	2024 год
86%	87%	89%

Из приведенной таблицы видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые принимают участие в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 4 блока, которые описывают четыре самые важные стороны школы.

1 блок. Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе — обучение. Показатель по первому блоку позволяет понять, насколько участники образовательного процесса (родители) довольны обучением, его содержанием, способами его осуществления.

2 блок. Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: питание и санитарно-гигиенические условия, а также организацию времени как учебного, так и внеурочного.

3 блок. Социально-психологическая сторона. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

4 блок. Административная сторона. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % был выше 70%, то можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние три года.

Мнения родителей о деятельностной стороне учебного процесса в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2022 год	2023 год	2024 год
% удовлетворенности			
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	78	79	80

Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату	72,5	73	74
В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	96,5	97	98
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	84	86	86

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельности стороны в школе, как возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка. Наблюдается небольшой подъем в такой позиции, как учет индивидуальных особенностей детей педагогами.

Если рассматривать в целом, то процессом обучения (деятельностной стороной) родители удовлетворены в 2024 году на 89%, наблюдается повышение % удовлетворенности.

Мнения родителей об организационной стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2022 год	2023 год	2024 год
% удовлетворенности			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	52	57	59
В школе уютно, чисто, красиво	87	90	92
В школе проводится много интересных мероприятий	84	85	85
Организацию питания считаю удовлетворительной	49	51	53
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями (детскими центрами и др.)	82	83	84
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	70	70	70

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни, как материально-техническая составляющая, внеурочная деятельность, сотрудничество с дополнительными организациями. Следует отметить, что выявлен определенный рост, который отметили родители по таким позициям, как организация питания, распределение учебной нагрузки.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2022 год	2023 год	2024 год
% удовлетворенности			
У моего ребенка в основном складываются хорошие отношения с учителями	79	81	82

В школе доброжелательная психологическая атмосфера	83	85	89
У моего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	89	90	90
В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	81	84	86

Показатели приведенной таблицы указывают, что наблюдается динамика удовлетворенности. Школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако предстоит дальнейшая работа над повышением данного показателя удовлетворенности.

Мнения родителей об административной стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2022 год	2023 год	2024 год
% удовлетворенности			
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	85	85	85
При принятии управленческих решений администрация считает с мнением детей и родителей	65,5	67	68
Родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	91	94	95
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	76,5	77	79

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями такими показателями, как организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности, осуществляемой школой, эффективность деятельности администрации. Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2024 году -79%.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенный в сравнение за последние три года, позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшие перспективы.

3.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 81 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2024 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	результаты	Качество/%	Средний балл по предмету	Качество по школе по предметам

Русский язык	81	На 5	29%	4	75%
		На 4	46%		
		На 3	25%		
Математика	81	На 5	4%	4	56%
		На 4	52%		
		На 3	44%		
Биология	42	На 5	26%	4	64%
		На 4	38%		
		На 3	36%		
Химия	9	На 5	33%	4	89%
		На 4	56%		
		На 3	11%		
Обществознание	53	На 5	17%	4	48%
		На 4	31%		
		На 3	52%		
География	23	На 5	23%		68%
		На 4	15%		
		На 3	32%		
Информатика	23	На 5	9%	4	59%
		На 4	51%		
		На 3	41%		
Физика	8	На 4	37%	4	50%
		На 3	63,%		
Литература	5	На 5	50%	4	60%
		На 4	10%		
		На 3	40%		
Английский язык	2	Сдавали 2 обучающихся, результат «5», что составляет 100% качества знаний.			
История	1	Сдавала 1 обучающаяся, результат «5», что составляет 100% качества знаний.			

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями и показали общий уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний составляет 69 %, что на 20% выше качества знаний в прошлом году. Отсутствие неуспевающих является результатом серьезного подхода к подготовке выпускников к ГИА, своевременным использованием административного ресурса при определении экзаменов, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2023-2024 учебного года. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основной общей школы и по-

лучили документ об образовании соответствующего образца, в том числе выпускники: Друшляк А., Сапрыкина Е., Войтова Д., Киселева А., Люзин А. – аттестат с отличием.

Из 81 ученика 9 х классов, 5 обучающихся получили аттестаты особого образца, количество выданных аттестатов только с отметками "4" и "5" составляет-28, количество выданных аттестатов с отметками "3"- 48.

3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 27 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2024 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, биология, химия, физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Фамилия, имя	Русский язык	Математика Профиль	Математика Б	Обществознание	История	Химия	Биология	Информатика	Физика	Литература	Без математики База
Белоусова Нина	54		4			36	40				130
Боровко София	45		3	34	34						113
Верейкина Александра	52		3	24			12				88
Гусарова Елизавета	72		5			55	65				192
Долина Элина	60		4	71			61				192
Захаров Александр	60		4							36	96
Зацепина Софья	73		5	68	57						198
Золототрубова Мария	37		2	16							53
Иванникова Дарья	78		4			65	71				214
Иванов Александр	63	78							56		197
Ключев Алексей	40		2	40	45						125
Кобрисев Илья	70		4			53	55				168
Копылов Илья	57		5			43	56				156
Коржова Ксения	66		4			48	61				175
Коротенко Владислав	78		5	72	82						232
Лекарева Кристина	66	72							58		196
Локтионова Диана	64		4			42	51				157
Малахова Полина	63	70					53				186
Певнев Никита	57	64		48					62		231
Пинчук Игорь	83	86						64	67		300
Романенко Родион	78	70						64			212
Сбитнев Илья	63	76						54			193
Ситнянский Артем	61		4			42	36				139
Стороженко Олег	52		4	53	36						141
Тарасова Юлия	60		4	66		58					184
Толстошеева Яна	83	80				95					258

Федяев Дмитрий	73	58				63				194
----------------	----	----	--	--	--	----	--	--	--	-----

Из 27 обучающихся 11 класса 27 успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей.

Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», преодолели порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ и показали высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний.

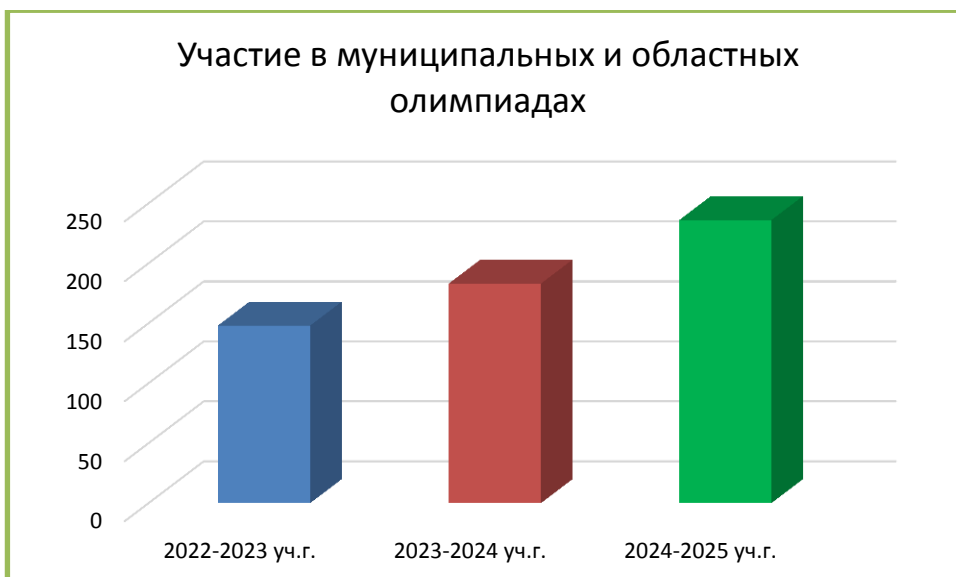
3.7. Количество и доля обучающихся – участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки

Участие в муниципальных и областных олимпиадах (за три года)

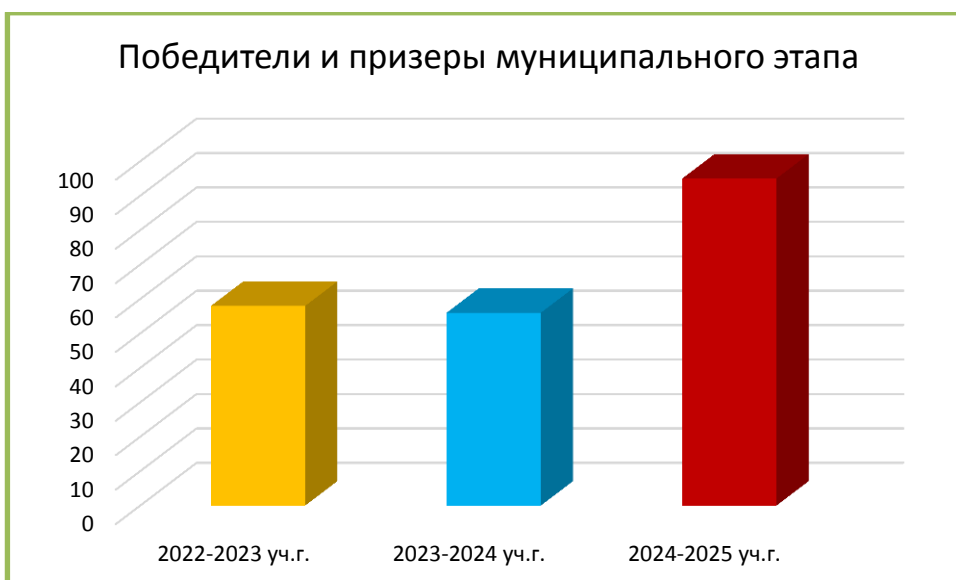
Муниципальный этап

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/25 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
математика	17	9	26	3	2	6
физика	9	11	9	2	5	6
астрономия	0	0	0	0	0	0
русский язык	16	8	19	5	3	8
литература	12	12	6	5	2	3
экономика	0	0	3	0	0	1
география	24	22	32	9	8	17
английский язык	11	7	12	3	2	6
обществознание	12	8	18	2	1	9
право	4	1	2	3	0	1
информатика	1	3	5	0	0	2
экология	2	5	13	1	1	0
биология	8	19	21	5	5	9
труд(технология)	12	12	14	5	7	5
ОБЗР	4	15	7	1	4	2
МХК/ искусство	6	4	12	2	1	5
химия	5	11	13	4	3	4
физическая культура	22	29	21	8	10	11
история	0	7	3	0	2	0

Выводы: Число участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



3.8. Сведения о наградах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы.

Учитель музыки Драгина Л.В. за добросовестный многолетний труд награждена Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Учитель химии и биологии Шапорова Г.Ф. за достигнутые успехи в профессиональной деятельности получила премию «Учитель Поколения», учрежденную фондом «Поколение» депутата Государственной думы Андрея Скоча.

3.9. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН -2	Состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН -1

3.10. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой или серебряной медалью

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Аттестат
1.	Друшляк Александр	9А	Аттестат об основном общем образовании с отличием
2.	Сапрыкина Екатерина	9А	Аттестат об основном общем образовании с отличием
3.	Войтова Дарья	9Б	Аттестат о среднем общем образовании с отличием
4.	Киселева Анастасия	9Б	Аттестат о среднем общем образовании с отличием
5.	Люзин Артем	9В	Аттестат о среднем общем образовании с отличием

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой или серебряной медалью

В 2024 году 12 обучающихся получили аттестаты с отличием, что составляет 44% от всех обучающихся – выпускников. 3 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 9 - «За особые успехи в учении 2 степени».

№ п/п	ФИО (полностью)	Медаль (I или II степень)	
1	Гусарова Елизавета Александровна	II	Аттестат с отличием
2	Зацепина Софья Сергеевна	II	Аттестат с отличием
3	Иванникова Дарья Михайловна	I	Аттестат с отличием
4	Коржова Ксения Андреевна	II	Аттестат с отличием
5	Коротенко Владислав Владимирович	II	Аттестат с отличием
6	Лекарева Кристина Александровна	II	Аттестат с отличием
7	Пинчук Игорь Юрьевич	I	Аттестат с отличием
8	Сбитнев Илья Олегович	II	Аттестат с отличием
9	Тарасова Юлия Игоревна	II	Аттестат с отличием
10	Толстошеева Яна Евгеньевна	I	Аттестат с отличием
11	Малахова Полина Геннадиевна	II	Аттестат с отличием
12	Федяев Дмитрий Александрович	II	Аттестат с отличием

3.11. Востребованность выпускников в 2024 году

Основная школа							Средняя школа					
Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
	10-й класс	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
81	33	0	48	81	100%	-	27	33	24	27	100%	0

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Получение профессионального обучения

По итогам экзамена обучающимся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» выданы свидетельства по профессиям:

2022 год		2023г.		2024г.	
Повар	18	Повар	9	Делопроизводитель	4
		Сварщик	4	Слесарь по ремонту автомобилей	8
		Тракторист	3		
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными	9	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	14

По итогам сдачи квалификационного экзамена в 2024 году 14 обучающихся из 11 медицинского класса (естественно-научный профиль) получили свидетельства о профессиональном обучении по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	Укомплектованность штатов	
1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	116,14ед
2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	80,14ед.
3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	5ед.
4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	31ед.
5.	Количество занятых ставок педагогических работников	78,64 ед.
6.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	5ед.
7.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	26 ед
8.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	94 %
9.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	98%

10.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%
11.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	84%
Доля штатных педагогических работников		
1.	Общее число всех педагогических работников	60 чел.
2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	56 чел.
3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	90%
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников		
1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	7 чел. (13%)
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	49 чел. (96%)
3.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	26 чел. (47%)
4.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 чел. (16%)
5.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	56 чел. (100%)
6.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения аттестации педагогических работников, эксперты ГИА и ЕГЭ.	1 (2%)
7.	Число педагогических работников, являющихся членами РУМО	4 (7%)
8.	Число педагогических работников, являющихся членами ГАК	0

4.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Головко Виктория Александровна	учитель	Всероссийского конкурс «Учитель года 2024», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	призер

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 37 шт.
- Административные кабинеты – 3 шт.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Кабинет дежурной медсестры
- Компьютерный класс – 2 шт.
- Логопедический кабинет
- Лингафонный кабинет – 2 шт.
- Школьный музей
- Библиотека
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Гимнастический зал

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Имеются 6 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены АРМ. Работает локальная сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентного подхода.

4.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека находится на четвертом этаже основного здания школы. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 117 кв.м. – зал библиотеки, 109 кв.м. – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей (15), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (30), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, принтером, ксероксом.

В 2024 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2024 г. составляет 21989 экз. В том числе учебники -12031 экз., художественная литература – 5374 экз., учебные пособия -386 экз., справочные материалы - 464 экз., аудиовизуальные документы – 200 экз. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Ежегодно за счет средств субвенции, субсидий библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами, электронные приложения к учебникам.

В 2024 году читатели могли посетить тематические книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны. Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения; т.е. такие специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой современная школьная библиотека, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогов), в том числе, для создания собственных средств информации и пр. Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы. При таком взаимодействии можно использовать информационные ресурсы всех компонентов этой сети. Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере представления пользователям различных информационных ресурсов.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством библиотекаря. Для поддержания роли печатных источников мы предлагаем пользователям вначале найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, мы обращаемся к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале. Использование сайтов Интернета:

1. Для администрации школы - постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций.

- (<http://www.informika.ru/>;
- <http://www.educom.ru/>;

- <http://www.mos.ru/>;
- <http://www.duma.mos.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> и др.)

2. Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации. Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ру», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).

- (<http://teacher.fio.ru/>;
- <http://www.ug.ru/>;
- <http://www.1september.ru/>)

3. Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.

- (<http://www.baby.com.ua/>;
- <http://parent.fio.ru/>
- <http://parentshelp.narod.ru/>).

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций

Не остаются без внимания и учителя. В школьной библиотеке проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей. Для этого заведующей библиотекой были разработаны следующие материалы: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя данные анкетирования, библиотека составляет тематические списки новых поступлений в библиотеку, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу, оформляет тематические выставки литературы. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя.

Учителя в библиотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании: CD-ROM, дискетами, видеоматериалами по определенной теме учебной программы.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека филиала: анкетирование студентов, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки.

4.5 Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации в 2024 году

№ п/п	ФИО	Категория слушателей	Тема	Часы
1	Акимова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", "Профессиональный подход к обучению русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС"	72ч.
2	Громова Татьяна Александровна	Учитель физики	ООО "Знанио" "Конструирование учебного процесса по физике на основе деятельностного подхода"	36 ч
3	Загубная Ольга Александровна	Заместитель директора, учитель географии	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет» «Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении»	36 ч
4	Куприянова Татьяна Николаевна	Заместитель директора, учитель обществоведческих дисциплин	«Фоксфорд» «Внутри школьная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии», Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СООО» ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72ч 72 ч 36 ч
5	Лекарева Ольга Анатольевна	Заместитель директора, педагог-психолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях ФГОС»	36 ч 72ч.
6	Марченко Яна Николаевна	Тьютор	ДПО «Тьюторское сопровождение образовательного процесса»	32
7	Шапорова Галина Федоровна	Учитель химии и биологии	ООО "Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки", "Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебной дисциплины "Химия" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС но-	72ч.

			вого поколения»	
8	Цуканова Елена Геннадьевна	Директор	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Ведение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	36 ч.
9	Соколова Людмила Вячеславовна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72 ч. 72 ч 36 ч
10	Грошева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч.
11	Цуканов Сергей Федорович	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72ч.
12	Карезина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
13	Грошев Виталий Анатольевич	Преподаватель организатор ОБЖ	БРО ВДПО «Пожарная безопасность для руководителей и лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах»	36 ч.
14	Жеребненко Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	36ч.
15	Дворцевая Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реали-	72ч. 72 ч 72 ч

			зации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность класного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	36 ч
16	Желобкова Ирина Васильевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»; ООО "Инфоурок" «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности»; ООО "Инфоурок" «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»; ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72 ч. 72 ч 72 ч 36 ч
17	Друшляк Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», "Компьютерная грамотность и основы программирования»	72 ч.
18	Сбитнева Галина Сергеевна	Учитель технологии	Автономная некоммерческая организация профессионального образования" Сибирский институт непрерывного дополнительного образования Преподавание предмета "Технология" в условиях реализации обновленного ФГОС»	72ч.
19	Черных Светлана Алексеевна	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 ч. 72ч
20	Бабенко Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по теме «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»,	72 ч
21	Лазаренко Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	ОАО ДАЛ "Бел ИРО", "ГОЧС"	36 ч
22	Жилина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	ОГАОУДПО «Бел ИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реали-	36 ч

			зации ФГОС» ОБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике» ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72 ч 36 ч
23	Харченко Оксана Викторовна		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Классное руководство как особый вид педагогической деятельности"; ОГБУ "Белгородский информационный фонд" "Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике"; ОГАОУ ДПО "Бел ИРО" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 ч 72 ч 36 ч
24	Головки Виктория Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Профессиональная работа как аспект деятельности классного руководителя»; «ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»; ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе»	36 ч 72 ч 36 ч
25	Потапова Инна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС: ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	
26	Лазарева Анна Ивановна	Учитель математики	ООО "РОПКиП", "Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС"	36 ч
27	Шипилов Владимир Васильевич	Учитель математики	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч
28	Калашникова Елена Викторовна	Учитель информатики	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч
29	Пономарева Наталья Даниловна	Учитель географии	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"; ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Реализация	36 ч

			требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя"	36 ч
30	Болтенков Василий Иванович	Учитель биологии	АНО" Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ОО"	72 ч
31	Давыдова Татьяна Ивановна	Учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Актуальные вопросы изучения современной истории России"	36 ч
32	Цуканов Алексей Сергеевич	Учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, в работе учителя»; ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ООО "Инфоурок" "Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе"	36 ч 36 ч 72 ч
33	Лазарев Алексей Николаевич	Учитель физической культуры	ООО "РОПКиП", "Методика обучения дисциплине "Физическая культура" в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения»	36 ч
34	Поддубная Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 ч
35	Самусева Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ООО " Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки" г Абакан, " Современные методики и особенности преподавания дисциплины Английский язык в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО"; ООО " Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки" г Абакан ", дополнительная образовательная программа " Классное руководство по ФГОС"	36 ч 36 ч 36 ч
36	Рылькова Инна Валерьевна	Учитель ИЗО	ООО "Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки" "Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС"	72 ч

V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	203
Количество ноутбуков (всего)	143
Количество ПК, используемые в учебном процессе	59
Количество ноутбуков, используемые в учебном процессе	143
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	59
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26

5.2. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	один

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета	имеется
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Наличие спортивного зала	имеется
Наличие спортивных площадок	имеется
Наличие актового зала	имеется
Наличие столовой	имеется

5.4. Дополнительные сведения

Охват горячим питанием 100 % от общего количества учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	683
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	365

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		чел. 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильная – 73 база-4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12 чел. 44%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смот-	Человек/%	281 чел. 41%

	рах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (на муниципальном уровне):	человек/%	273 чел. 40%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12 чел. 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	100 чел. 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	75чел. 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53 чел. 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53 чел. 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел. 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 чел. 66%
1.29.1	Высшая	человек/%	25 чел. 45%
1.29.2	Первая	человек/%	12чел. 24%
1.29.2.1	Без категории	человек/%	19 чел. 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15 чел. 27%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	41 чел. 73 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел. 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 чел. 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56 чел. 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28 из расчета на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	21986
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	да/нет	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	3908

