Приложение

к ООП ООО

Рабочая программа

по курсу

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

на уровень основного общего образования

Срок реализации 1 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015)

**Цель обучения**: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

**Основные содержательные линии курса:**

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

***Познавательные:*** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тематический раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Формы организации и виды деятельности** |
| 1. | Доходы и расходы семьи | 10 | Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. | | Составление семейного бюджета. |
| 2. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет». | | Ролевая игра. |
| 3. | Семья и государство: как они взаимодействуют. | 6 | | Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы. | Мини-исследование. |
| 4. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье? | 11 | | Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план. | Составление личного финансового плана. |
| 5. | Что такое финансовая грамотность? | 1 | | Содержание финансовой грамотности | Тестирование. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | | | Содержание | Оснащение | Тип урока | Тип и форма контроля | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
| П | Ф | | | |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | ***Доходы и расходы семьи*** | **10** |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  | | |  | | Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный фронтальный опрос | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой моти­вации к изучению нового материала |
| 2-3 | Деньги | 2 |  | | |  | | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные ме­таллы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические мо­неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги явля­ются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. | учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы | Комбинированный | индивидуальные задания | Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование осознанно­го понимания значения денег в жизни общества и человека |
| 4-5 | Доходы семьи | 2 |  | | | |  | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер зара­ботной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Вла­дение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предпринима­тель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 6-7 | Расходы семьи | 2 |  | | | |  | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или восполь­зовавшись скидками. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 8-9 | Семейный бюджет | 2 |  | | | |  | Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо­ванию долгов. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 10 | Доходы и расходы семьи | 1 |  | | | |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного и взрос­лого поведения |
|  | ***Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься*** | **6** |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 |  | | |  | | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением де­тей. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | тестирование | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 13-14 | Страхование | 2 |  | | |  | | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы стра­ховой компании. | учебник, рабочая тетрадь, ИАД (интерактивная доска) | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 15-16 | «Семейный бюджет» | 2 |  | | |  | |  | учебник, рабочая тетрадь | Ролевая игра | устный опрос, индивидуальные задания | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
|  | ***Семья и государство: как они взаимодействуют*** | **6** |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Налоги | 2 |  | | | |  | Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. На­правления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 19-20 | Социальные пособия | 2 |  | | | |  | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвали­дов, стариков, семьи с детьми, безработных. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | индивидуальные задания | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 21-22 | Государство – это мы | 2 |  | | | |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Мини-исследование | устный опрос, индивидуальные задания | Как принять решение о налогах и сборах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
|  | ***Финансовый бизнес: чем он может помочь семье*** | **12** |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Как спасти деньги от инфляции | 2 |  | |  | | | Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | индивидуальные задания, решение задач | Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 25-26 | Банковские услуги | 2 |  | |  | | | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении дея­тельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | индивидуальные задания, решение задач | Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 27-28 | Собственный бизнес | 2 |  | |  | | | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капи­тал. Организации по поддержке малого бизнеса. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 29-30 | Валюта в современном мире | 2 |  | | | |  | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 31-32 | Благотворительность | 2 |  | | | |  | Что такое благотворительность? Значение помощи людям | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 33 | Личный финансовый план | 1 |  | | | |  | Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте | учебник, рабочая тетрадь | Проект | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |
| 34 | Что такое финансовая грамотность | 1 |  | | | |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Урок контроля знаний |  | Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |

**Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы обеощеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.