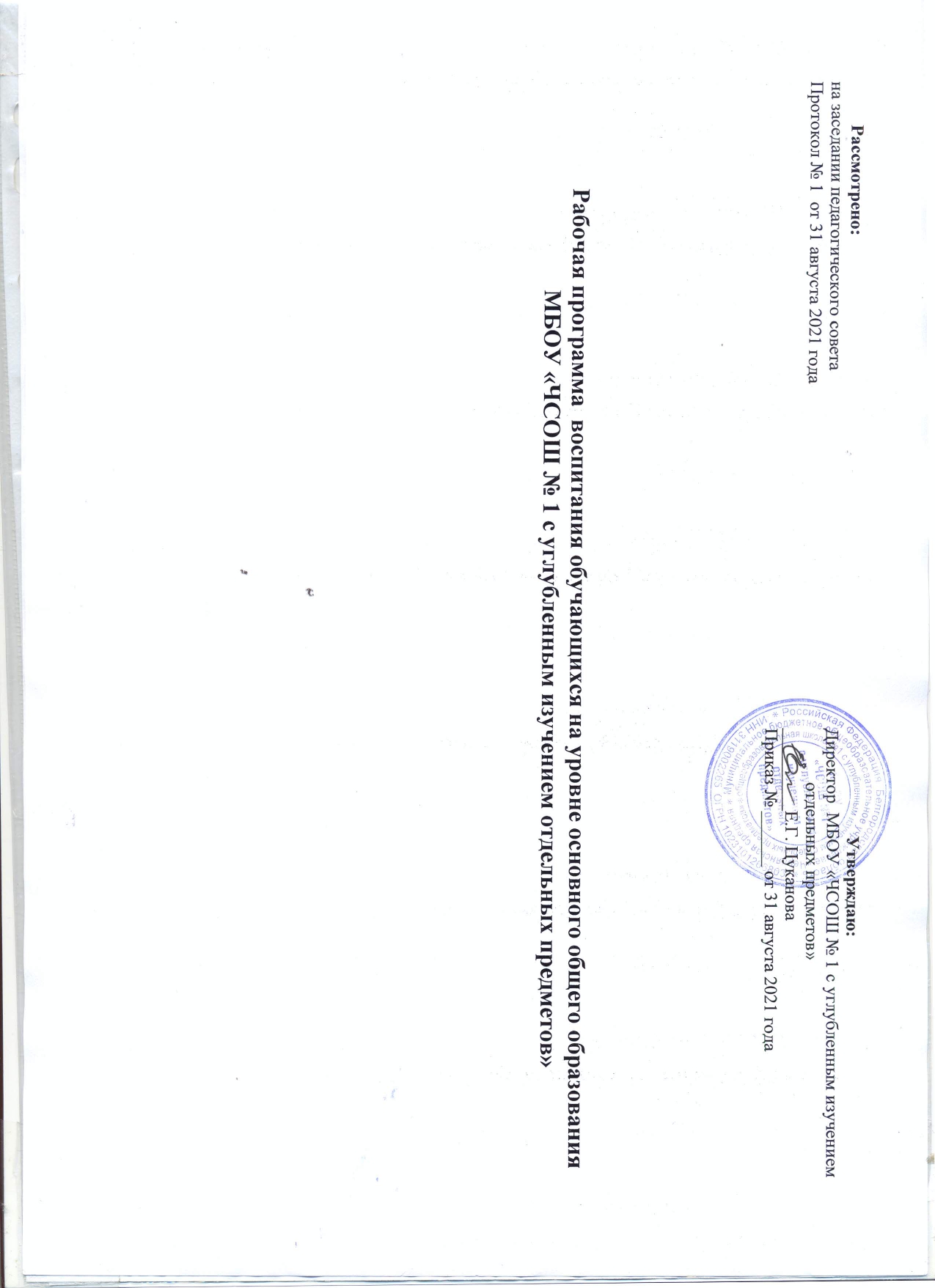
****

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 693 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Дворцом культуры поселка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чернянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО « Центр молодежных инициатив», МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников», ДЮСШ, РСЮН. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды кадет, волонтеров, юнармейцев, Дружина юного пожарного, ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Чернянка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***План внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | | 7в | | 8а | 8б | 8в | | 8г | 9а | 9б | 9в |
| Спортивно-оздоровительное | творческое объединение | «Плавание» | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| творческое объединение | «Виват, Россия!» |  |  |  |  |  |  | 6 | | | | | | | | | |  |  |  |
| Духовно-нравственное | творческое объединение | «Без прошлого нет будущего» | 1 | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Православная культура» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |  |  |  |
| Общеинтел-лектуальное | творческое объединение | «Развитие познавательных способностей» |  |  |  | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | |  |  |  |
| творческое объединение | «Немецкий язык» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | | 1 | |  |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Информатика» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Школа дорожной безопасности» | 1 | | | - | | | 1 | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Общекультурное | творческое объединение | «Музыка вокруг тебя» | 1 | | | 1 | | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| творческое объединение | Вокал «Созвучие» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 2 | | | | 2 | | |
| творческое объединение | «Театральный» |  | | |  |  | 1 |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Хоровод друзей» | 1 | | | 1 | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | 1 | | |
| Социальное | творческое объединение | **«**Секреты вашего здоровья»  (ЗОЖ) |  |  |  |  |  |  | 1 | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| творческое объединение | «Финансовая грамотность» |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | 1 | 1 | | 1 |  |  |  |
| творческое объединение | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |  | |  |  |  |  |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность школьного совета «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного совета и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное поинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

объединении осуществляется через*:* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с Центром «Семья» организация праздничных концертов и встреч,изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участиешкольников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьномсаду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;· клубные встречи – формальные и неформальные встречи членовдетского общественного объединения для обсуждения вопросов управленияобъединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных длячленов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеюпопуляризации деятельности детского общественного объединения, привлеченияв него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия,; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
* виртуальные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, «Мастерславль».

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Отражение») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Ценности жизни»**

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее проявлениями жизни;

- человек, его духовное и физическое здоровье;

- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте;

- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;

- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;

- познание и возможность творчества;

- свободный труд и его результаты как составляющие культуры

Данный модуль реализуется на классных часах.

**3.13. Модуль «КВН движение»**

Современное общество с его гипертрофией индустриального, научно-технического развития, затруднительного межличностного общения породило многочисленные перекосы в практике воспитания и развития подрастающего поколения и молодежи. Они выразились среди прочего в дефиците активного творчества и импровизационного исполнительства. Процесс творчества возникает не вдруг, но на основе уже имеющегося социального опыта, созидает качественно новые материальные и художественные ценности. По своей сути каждый человек должен и сможет быть творцом.

  Всегда важно каким-то образом контролировать досуг подростков и старших школьников, предлагая им позитивные виды деятельности. Одним из видов такой деятельности является игра КВН.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы ФГОС ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Информационный классный час | 5–9-е | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9-е | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9-е | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5–9-е | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 5–9-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |
| **Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5–9-е | 03.09 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих  «Музыка в наушниках и здоровье ушей» | 5–9-е | 24.09 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 5–9-е | 05.11 | Классные руководители |
| Классный час «Берегите зрение!», приуроченный  к Международному дню слепых | 5–9-е | 12.11 | Классные руководители |
| Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 7–9-е | 03.12 | Классные руководители Медработник |
| Урок мужества ко  Дню Неизвестного Солдата | 5–9-е | 03.12 | Классные руководители Зам.директора |
| Единый урок «Права человека» | 5–9-е | 10.12 | Классные руководители Зам.директора |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5–9-е | 17.12 | Классные руководители Зам.директора |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 5–9-е | 14.01 | Классные руководители Зам.директора |
| Единый урок мужества, посвященный Дню освобождения п. Чернянка | 5–9-е | 28.01 | Классные руководители Зам.директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |  |  |  |
| Митинг, посвященный дню освобождения поселка Чернянка от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 29.01 | Классные руководители  Зам.директора  Вожатые |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5–7-е | 18.02 | Классные руководители Зам.директора |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 8–9-е | 18.02 | Классные руководители Зам.директора |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5–9-е | 15.04 | Классные руководители Зам.директора |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5–9-е | 06.05 | Классные руководители Зам.директора |
| Международный день семьи. Квест «СемьЯ» | 5–9-е | До 15.05 | Классные руководители Зам.директора |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5–9-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Пубертатный период  – как помочь ребенку повзрослеть» | 7–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| Классные родительские собрания | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Игровые формы учебной | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности |  |  | Зам.директора |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Внутриклассное шефство | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора |
| Музейные уроки | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Содержание уроков | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 6–9-е | Апрель | Учителя-предметники Зам.директора |
| **Сентябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5–9-е | 01.09 | Классные руководители Учителя ОБЖ  Зам. директора |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора |
| 125 лет со дня рождения B.Л. Гончарова (информационная | 5–9-е | 10.09 | Учителя математики Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| минутка на уроке математики) |  |  |  |
| Международный день жестовых  языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5–9-е | 23.09 | Учителя русского языка Учителя иностранных языков Зам. директора |
| Правила учебных кабинетов | 5–9-е | В течение месяца | Учителя-предметники Зам. директора |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5–9-е | 04.10 | Учителя ОБЖ Зам. директора |
| Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) | 5–9-е | 06.10 | Учителя биологии Зам. директора |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева  Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) | 5–9-е | 15.10 | Учителя математики Зам. директора |
| **Ноябрь** | | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная | 5–9-е | 11.11 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| минутка на уроке литературы) |  |  |  |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5–9-е | 16.11 | Учителя физкультуры Зам. директора |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7–9-е | 19.11 | Учителя истории и обществознания Зам. директора |
| **Декабрь** | | | |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 10.12 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5–9-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора |
| **Март** | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5–9-е | 01.03 | Учителя ОБЖ Зам. директора |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5–9-е | 01.03 | Учителя биологии Зам. директора |
| Неделя математики | 5–9-е | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5–9-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Зам. директора |
| **Апрель** | | | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9-е | 29.04 | Учителя ОБЖ Зам. директора |
| **Май** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 20.05 | Учителя истории и обществознания Зам. директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9-е | 24.05 | Учителя русского языка Зам. директора |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ДО** | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Плавание» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Виват, Россия!» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное | «Без прошлого нет будущего» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Православная культура» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Общеинтеллектуальное | «Развитие познавательных способностей» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Немецкий язык» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Информатика» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Школа дорожной безопасности» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Общекультурное | «Музыка вокруг тебя» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Вокал «Созвучие» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Театральный» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Хоровод друзей» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социальное | **«**Секреты вашего здоровья»  (ЗОЖ) | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Финансовая грамотность» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| **социально-педагогическое** | | | |
| РДШ | 5-9 | Согласно расписанию занятий ДО | Старшая вожатая |
| **художественное** | | | |
| Хореография | 5-9 | Согласно расписанию занятий ДО | хореограф |
| Семь шагов к индивидуальному стилю | 5-9 | Согласно расписанию занятий ДО | Учитель технологии |
| Я артистом стать хочу | 6-9 | Согласно расписанию занятий ДО | Учитель технологии |
| **техническое** | | | |
| Безопасный интернет | 5-9 | Согласно расписанию занятий ДО | Учитель |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9-е | Один раз в триместр по графику Сентябрь  Январь Март | Зам.директора Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5-9-е | Один раз в триместр | Зам. директора Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 5-9-е | В течение года | Зам. директора Классные руководители |
| Совет дела | 5-9-е | В течение года | Директор  Зам. директора |
| Клуб интересных встреч | 5-9-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5-9-е | Сентябрь | Зам.директора |
| Лекторий «Что такое «навыки XXI века». Часть 1» | 5–9-е | Сентябрь | Зам.директора Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 5-е | Сентябрь | Зам.директора Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| «Что такое «навыки XXI века». Часть 2» | 6–9-е | Октябрь | Зам.директора Психолог |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5-е | Октябрь | Зам.директора Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 5–7-е | До 26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5–7-е | Ноябрь | Зам.директора Учитель информатики |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Ноябрь | Зам.директора Психолог |
| **Декабрь** | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 5–7-е | Декабрь | Зам.директора |
| Мастер-классы к Новому году | 5–7-е | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9-е | Декабрь, февраль | Зам. директора Психолог |
| **Январь** | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь | Зам. директора |
| **Февраль** | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–7-е | До 19.02 | Учитель ИЗО |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9-е | Февраль | Зам. директора Психолог |
| **Март** | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 5–7-е | До 03.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 5-9-е | Март | Зам. директора Психолог |
| **Апрель** | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 5-9-е | Апрель | Зам. директора Психолог |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 5–7-е | До 23.04 | Учитель ИЗО |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Школьный комитет | 5–9-е | Один раз в неделю | Зам. директора |
| Оргкомитет школы | 5–9-е | Один раз в месяц | Директор  Замдиректора по УВР Зам. директора |
| Спортивный комитет школы | 5–9-е | Один раз в неделю | Организатор спортивной деятельности |
| Школьная служба примирения | 5–9-е | Один раз в неделю | Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–9-е | Один раз в неделю | Зам. директора |
| Заседание совета старшеклассников | 5–9-е | Один раз в месяц | Зам. директора |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–9-е | По мере обновления информации |  |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | В течение года | Школьный комитет |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9-е | В течение года | Совет старшеклассников |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительный проект  «Добрые крышечки» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Совет старшеклассников |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Совет старшеклассников |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Совет старшеклассников |
| Благотворительный концерт «Доброе сердце разделит боль» | 5-9 | март | Учитель музыки  Совет старшеклассников |
| Выборы в органы классного детско- взрослого самоуправления | 5–9-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"» | 5–9-е | 21.09–25.09 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 5–9-е | 14.09–17.09 | Совет старшеклассников |
| Выборы в школьный комитет | 5–9-е | 21.09–30.09 | Зам. директора |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–9-е | 05.10 | Совет старшеклассников |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9-е | 26.10–30.10 | Совет старшеклассников |
| **Ноябрь** | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 5–9-е | 09.11–13.11 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка» | 5–9-е | 23.11–27.11 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «Новый год» | 5–9-е | 23.11–27.11 | Совет старшеклассников |
| **Январь** | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 5–9-е | 28.01–01.02 | Совет старшеклассников |
| **Февраль** | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 5–9-е | 04.02–08.02 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» |  | 15.02–19.02 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «Благотворительная акция «книга в подарок» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Совет старшеклассников |
| **Март** | | | |
| Совет дела «День смеха» | 5–9-е | 15.03–19.03 | Совет старшеклассников |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника,  поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–9-е | 22.03–26.03 | Совет старшеклассников |
| **Апрель** | | | |
| День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год | 5–9-е | 21.04 | Совет старшеклассников |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Зам. директора Психолог  Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Зам. директора Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| Игра «Профессия на букву…» | 5–9-е | Октябрь | Зам. директора Психолог |
| **Ноябрь** | | | |
| Детский город профессий  «КидБург», «Кидзания» | 5–6-е | Ноябрь | Психолог  Ответственный за экскурсии |
| Клуб интересных встреч  «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–10-е | Ноябрь | Зам. директора Психолог |
| **Декабрь** | | | |
| Игра «Кто есть кто?» | 5-е | Декабрь | Психолог  Классный руководитель |
| Игра «Персонажи и профессии» | 6-е | Декабрь | Психолог  Классный руководитель |
| Игра «Пять шагов» | 7-е | Декабрь | Зам.директора Психолог |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь | Зам.директора Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова | 8–9-е | 25.12 | Классные руководители Зам.директора |
| **Январь** | | | |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 5–9-е | Январь | Зам.директора Р Психолог  Совет родителей |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–11-е | Январь | Зам.директора Психолог |
| **Февраль** | | | |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8-е | Февраль | Зам.директора Психолог |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 9-е | Февраль | Зам.директора Психолог |
| Лекторий для родителей «Что такое"навыки XXI века". Часть 2» | 5–11-е | Февраль | Зам.директора  Педагог - психолог |
| **Март** | | | |
| Клуб интересных встреч  «Профессии родителей» | 5–7-е | Март | Зам.директора Психолог  Совет родителей |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 8–11-е | Март | Зам.директора Психолог  Совет родителей |
| **Апрель** | | | |
| Клуб интересных встреч  «Профессия – директор благотворительного фонда» | 5–7-е | Апрель | Зам.директора Психолог |
| Карьерная неделя | 8–11-е | Апрель | Зам.директора Психолог  Совет родителей |
| **Май** | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–10-е | Май | Зам.директора Психолог |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5-9-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам.директора |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям- сиротам» «Добрые крышечки» | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора |
| **Сентябрь** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 1–11-е | До 09.09 | Зам.директора |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–11-е | 25.09–29.09 | Зам.директора Учителя ОБЖ |
| **Октябрь** | | | |
| День учителя. Международный день учителя | 5-9-е | 05.10 | Зам. директора  Классный руководитель 11-го класса Совет старшеклассников |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА» | 5-9-е | 05.10–16.10 | Зам.директора  Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников |
| Посвящение в читатели | 6-е | 26.10 | Зам.директора  Заведующий библиотекой Классные руководители 6-х классов Совет старшеклассников |
| **Ноябрь** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5-9-е | 10.11–18.11 | Зам.директора  Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников |
| Проект «От сердца к сердцу». | 5-9-е | 21.11 | Зам. директора  Совет старшеклассников |
| **Декабрь** | | | |
| Новогодний праздник | 5–11-е | 23.12 | Зам.директора  Совет старшеклассников |
| Проект «От сердца к сердцу»  «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития |  | Декабрь | Зам.директора  Совет старшеклассников |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 5-9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Совет старшеклассников |
| **Февраль** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» | 5-9-е | 06.02 | Зам.директора  Совет старшеклассников |
| Фестиваль наук | 5-9-е | В течение месяца | Зам.директора  Совет старшеклассников |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9-е | 22.02 | Зам.директора  Совет старшеклассников |
| **Март** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5-9-е | 18.03–24.03 | Зам. директора  Заведующий библиотекой Классные руководители Совет старшеклассников |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 5-9-е | 07.03 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Чествование победителей и призеров «Виват, Победитель» | 5-9 | 23.03 | Зам.директора Классные руководители  вожатые  Совет старшеклассников |
| **Апрель** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Благоустройство памятников | 5-9-е | До 26 апреля | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы | 5-9-е | 28.04 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Май** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» | 8–9-е | До 9 мая | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Экскурсии в школьном музее | 5-9-е | 1 раз в месяц | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате  «Старшие для младших» | 5-9-е | По договоренности с учителями | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Лекторий «Интересные вопросы естествознания» | 5–9-е | 1 раз в месяц | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Выездные просветительские мероприятия | 5–9-е | По договоренности с партнерами | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 5–9-е | По мере проведения | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Эколого-благотворительный проект  «Добрые крышечки» | 5–9-е | В течение года | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Экологический социальный проект  «Батарейки, сдавайтесь!» | 5–9-е | В течение года | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Экологический социальный проект  «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5–9-е | Ежемесячно | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Социальные проекты классов | 5–9-е | По графику | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | По утвержденным заявкам | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 5–9-е | В течение месяца | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Школьная научно-практическая конференция | 5–9-е | 23.09 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) | 5-9-е | 16.10 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Благотворительная акция «УМКА» | 5-9-е | 05.10–16.10 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Посвящение в первоклассники | 5-е | 26.10 | Зам. директора Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 5-9-е | 20.11 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 5-9-е | 10.11–18.11 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 5-9-е | 10.12 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 7–9-е | Декабрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 1–11-е | 27.01 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Февраль** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 5-9-е | 08.02 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Научныйквест ко Дню российской науки (08.02) | 5-9-е | 10.02 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | 5-9-е | 13.02 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Лекторий «Научная среда» | 5-9-е | 24.02 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Масленица | 5-9-е | 28.02 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Март** | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5-9-е | 18.03–24.03 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников  Заведующая школьной библиотекой |
| Школьная научно-практическая конференция | 5-9-е | 17.03–19.03 | Зам.директора Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 5-9-е | 12.04 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Праздник науки | 5-9-е | 12.04 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Май** | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–9-е | До 09.05 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–9-е | До 09.05 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии  «Признание» по физике, химии, | 5-9-е | 11.05 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольная «Книга года» | 5–9-е | Один раз в триместр | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент) | 5-9-е | Один раз в год (сентябрь) | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Сентябрь** | | | |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 5-9-е | 01.09–01.12 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Октябрь** | | | |
| К Международному дню школьных библиотек.  Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря» | 5-9-е | 25.10 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Ноябрь** | | | |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ | 5-9-е | Ноябрь–февраль | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Декабрь** | | | |
| Выпуск общешкольной газеты  «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 5-9-е | 09.12 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Январь** | | | |
| Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах» | 5-9-е | Январь, апрель | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Март** | | | |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ | 5-9-е | Март | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1–11-е | В течение года | Зам.директора Классные руководители Психолог |
| **Сентябрь** | | | |
| Виртуальная экскурсия «Музей- заповедник «Бородинское поле»» | 9-е | Сентябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия «Музей- панорама «Курская битва»» | 6–8-е | Сентябрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Виртуальная литературная экспедиция в Пушкиногорье | 5-е | Октябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия «Бункер-42 на Таганке» | 8–9-е | Октябрь–ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Виртуальная экскурсия  «Историческая экспедиция в Суздаль» | 7-е | ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия «Историко- культурная экспедиция в Новгород» | 6-е | ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия  «Географическая экспедиция на озеро Баскунчак» | 9-е | ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Виртуальная экскурсия в МГУ | 9-е | Декабрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Виртуальная экскурсия «Историко- географическая экспедиция в Волгоград» | 8-е | март | Зам.директора Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Виртуальные экскурсии по местам боевой славы | 5-9-е | Апрель | Зам.директора  Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ | 5–9-е | Май | Зам.директора Классные руководители |
| **ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ** | | | |
| «Ценности человеческой жизни**»** | 5-9 -е | сентябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Ценности моей жизни» | 5-9 -е | октябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Чувствовать, думать, любить, как другие…» | 5-9 -е | ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Мы против насилия и экстремизма» | 5-9 -е | декабрь | Зам.директора Классные руководители |
| «Профилактика и разрешение конфликтов» | 5-9 -е | январь | Зам.директора Классные руководители |
| «Нам надо лучше знать друг друга» | 5-9 -е | февраль | Зам.директора Классные руководители |
| «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» | 5-9 -е | март | Зам.директора Классные руководители |
| «Воспитание социальной ответственности и компетентности» | 5-9 -е | апрель | Зам.директора Классные руководители |
| «Человек –наивысшая ценность» | 5-9 -е | май | Зам.директора Классные руководители |
| **КВН - ДВИЖЕНИЕ** | | | |
| «КВН – игра, театр, соревнование». | 5-9 -е | сентябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| «Специфика жанров КВН» | 5-9 -е | октябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Подбор материалов в соответствии с темой «Юмор – двигатель прогресса». | 5-9 -е | ноябрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 5-9 -е | декабрь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 5-9 -е | январь | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 5-9 -е | февраль | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 5-9 -е | март | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Проигрывание спектаклей (приветствие, домашнее задание, биатлон). | 5-9 -е | апрель | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| Организация квест-игры. | 5-9 -е | май | Зам.директора , старшая вожатая, Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Государственные символы России | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Правила дорожного движения | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Новости школы | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Информационный стенд  «Тестирование ВФСК ГТО» | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Дополнительное образование | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Проект «Книгообмен» | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| Здоровый образ жизни | 5-9-е | Сентябрь–май | Зам.директора Классные руководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | сентябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | День учителя – до 18.09 | Зам.директора Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | «Умная пятница» – до 26.10 | Зам.директора Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 5-9-е | Ноябрь | Зам.директора Классные руководители |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | 20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Зам.директора  Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | декабрь | Зам.директора Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Зам.директора Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02  Неделя детской книги – до 01.03 | Зам.директора Классные руководители |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | 08.02 – День российской науки | Зам.директора Классные руководители |
| Готовимся к экзаменам | 9-е | Февраль–май | Зам.директора Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 5-9-е | Апрель | Зам.директора Классные руководители |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 5-9-е | 12.04 – День космонавтики | Зам.директора Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| **Май** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 11.05 – лауреаты премии  «Признание» по физике, химии, медицине | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День знаний – до 25.05 | Зам.директора Классные руководители  Совет старшеклассников |