

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

1.3. Фактический адрес

309560, Белгородская область, п.Чернянка, ул. Революции,22

Телефон 8(47)232-5-56-76 Факс 8(47)232-5-56-76 e-mail sh-scool1@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31ЛЮ1 № 0001041	18.12.2014г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:		
Общее образование:		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Профессиональное обучение		
Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ЗАОЛ №0000848,	14 декабря 2016 г.	срок действия - до 24 февраля 2024года

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Цуканова Елена Геннадьевна	8(47)-232-5-56-76
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Остапенко Людмила Валентиновна	8(47)-232-5-58-62
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Акимова Людмила Николаевна	8(47)-232-5-58-62
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Загубная Ольга Александровна	8(47)-232-5-58-54
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Куприянова Татьяна Николаевна	8(47)-232-5-58-62

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	3	70
2 класс	X	X	3	74
3 класс	X	X	3	70
4 класс	X	X	3	77
Итого на ступени начального общего образования			12	291
Основное общее образование				
5 класс			3	60
6 класс			3	72
7 класс			4	88
8 класс			3	69
9 класс			3	61
Итого на ступени основного общего образования			16	350
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			1	20
11 класс	1	25		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	1	25		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	1	25	29	661

2.2. Перечень основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
2	Основная образовательная программа основного общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул.Революции,22.

2.3. Показатели деятельности(в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения

1	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
---	---

	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	ИУП	1.1.1 обучающийся в ресурсном классе - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4); 1 обучающийся на дому АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), 1 обучающийся на дому - АООП НОО для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3). 5 обучающихся- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 6 обучающихся- АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8а-в,9а-в классах	ИУП
углубленные предметы			"Английский язык" (7б-12, 9 а-в-17)
Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)			"Путь в профессию", "Диагностика в профильной школе", (9кл)
Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или углубленного изучения учебных предметов соответ-	ИУП	1 обучающийся на дому
		Профили	Физико-математический Социально-экономический Технологический Универсальный Естественно-научный
		Углубленные предме-	"Математика" ("Алгебра и

	ствующей направленности в 10-11 классах	ты	начала математического анализа" "Информатика и ИКТ" "Физика" "История» «Химия» «Биология»				
		Дополнительные (предметы, элективы)	" Русское правописание: орфография и пунктуация"-10, 11 класс, "Человек-общество-мир", 10,11 класс;				
2.	Виды классов/структура контингента						
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.					
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-	7 кл 12	9 кл 17
Средняя школа	Основная образовательная программа среднего общего образования. Профильное изучение отдельных предметов		10 класс		11 класс		
		Уч-ся всего	20		25		
	Доля учащихся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	Физико-математический Социально-экономический Технологический Универсальный Естественно-научный	- - 55% (11) 20% (4) 25% (5)	36%(9) 64%(16)			

2.4. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучаю-	да

щихся (обучение на дому)	
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
Рабочие программы внеурочной деятельности	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для 1-10 классов – ФГОС), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в сохранении роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребёнка в современном обществе.</p> <p>Цель: Становление новой школьной социокультурной образовательной среды, способной обеспечить ребёнку высокое качество образования, адекватной социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному совершенствованию. 2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образо-

	<p>вательных и учебных программ на интегративной основе.</p> <p>3. Продолжить работу по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализации предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p>6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создание условий для реализации их образовательного потенциала.</p> <p>7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию и обогащению развивающей среды обучающихся.</p> <p>8. Развивать инновационную и мотивационную среду, способствующую непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.</p> <p>9. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ "Наша новая школа"</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета. Выбор профильных предметов обусловлен запросом учащихся и родителей. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую профильную направленность: технологический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики), естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии), универсальный профиль (вариант 1) (углубленное изучение математики, истории).</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и Государственного</p>

	<p>образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфеля достижений учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.</p>

	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Начальная школа XXI века».</p> <p>При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная технология; • педагогическая мастерская; • проектная деятельность; • методики опережающего обучения, деятельностный метод и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • самооценку и взаимооценку. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>В 5-9 классах используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориен-</p>

тированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах **углубленного изучения** применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»,
- технология применения средств ИКТ.

В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно - творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;

	<ul style="list-style-type: none"> • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план внеурочной деятельности на 2020 год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают углубленное изучение английского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного

	<p>учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе <p>В 11 классе региональный компонент представлен предметом «Православная культура», (социальный запрос и реализации региональных особенностей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные).</p> <p>Ориентационные элективные учебные курсы: "Русское правописание: орфография и пунктуация", «Окислительно-восстановительные процессы», «Обществознание», «Методы решения задач по физике», «Клетки и ткани» введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа России»: 1а,в, 2а-в,3а,в,4б,в классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>УМК « Начальная школа XXI века»: 1б, 3б, 4а класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).</p> <p>Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных программ углубленного изучения, английского языка в 7,9 классах, изучение 2-го иностранного языка в 5,6,7,8,9-х классах.</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение в основной школе выбирает профили: физико-математический, социально-экономический, технологический, универсальный, естественно-научный (10,11 класс)</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН</p>
<p>4. Структура и содержание рабочих программ</p>	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

Вывод:

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы определяют содержание и организацию образовательного процесса в 1-11 классах и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования школы ориентированы на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа основного общего образования отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

2.5. Реализуемые программы внеурочной деятельности

- начального образования

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1	Спортивно-оздоровительное	«Растем здоровыми и сильными»	Учитель физической культуры	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занков: сборник программ/ сост.Е.Н.Петрова. - 2-е изд., испр. И доп.-Самара (Издательский дом «Федоров»,2012)	Спортивный зал, школьный двор
		«Шахматы и шашки»	Учитель физической культуры	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф,2013	Спортивный зал, учебный кабинет
		«Основы хореографии»	Педагог доп. образования	Программа по внеурочной деятельности «Основы хореографии» 1-4 классы • Тяпугина Инна Валентиновна - директор ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; • Бондарь Алина Анатольев-	Кабинет хореографии

				<p>на - заместитель директора по научно - методической работе ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игнатъева Наталья Николаевна - педагог дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»; • Дорофеева Наталья Васильевна - педагог дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ; • Дорофеев Вячеслав Николаевич - педагог дополнительного образования, ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Почетный работник общего образования РФ. <p>(Срок реализации 4 года)</p>	
2	Духовно-нравственное	«Этика: Азбука добра»	Учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Виноградовой (И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Этика – азбука добра). – М.: Вентана – Граф, 2011 год	Учебный кабинет
		«Мой край – родная Белгородчина»	Учитель начальных классов	Авторская образовательная программа, составленная Светловой Е.В., Белгород, 2011 год	Учебный кабинет
		«Праздники, традиции, ремесла народов России»	Учитель начальных классов	Программа факультатива «Праздники, традиции, ремесла народов России» Л.Н. Михеева	Учебный кабинет
		Православная культура	Учитель начальных классов	Программа Л. В. Шевченко (срок реализации 4 года)	Учебный кабинет
3	Социальное	«Я и мир вокруг меня»	Педагог-психолог	Составлена на основании программы «Знакомство с самим собой», разработанной Узяновой И.М. утверждена на методическом совете МУ «Научно-методический информационный центр» г. Белгород протокол №1 от 13.10.2011	Учебный кабинет

		«Финансовая грамотность»	Учитель начальных классов	Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций/Ю.Н. Корлюгова.- М.: Вита-Пресс, 2014. 16С. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Программа курса составлена для 2-3 классов (автор материалов для учащихся – С.Федин) и 4 класса (Автор материалов для учащихся – Г.Гловели).	Учебный кабинет
4	Обще-интеллектуальное	«Занимательный английский»	Учитель иностранных языков	Примерная сквозная программа Епанчинцевой для раннего изучения английского в д/саду и 1 классе начальной школы, адаптированной под местные условия	Учебный кабинет
		«Я - исследователь»	Учитель начальных классов	Курс А.И. Савенкова «Я - исследователь» (Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература), 2011 год.	Учебный кабинет
		«Занимательная математика»	Учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Виноградовой (И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Е.Э. Кочурова-Занимательная математика.) – М.: Вентана-Граф, 2011 год	Учебный кабинет
		«В мире книг»	Учитель начальных классов	Л.А.Ефросинина, Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под ред. Н.Ф. Виноградовой)	Учебный кабинет
		«Гимнастика для ума»	Учитель начальных классов	УМК «Развивающая система Л. В. Занкова»	Учебный кабинет
5	Общекультурное	«Твоя мастерская»	Педагог доп. образования	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Автор Е.И. Коротеева (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов), М: Просвещение, 2011 год	Учебный кабинет
		«Я - пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов	Программа факультатива «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградова. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я - пешеход и пассажир" со-	Учебный кабинет

				<p>ставлена на основе авторской программы «Я – пешеход и пассажир» /сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с./</p> <p>В авторскую программу изменения не внесены.</p> <p>(Срок реализации 4 года)</p>	
		Хор	Учитель музыки	<p>«Программы внеурочной деятельности. Хоровое пение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, М. «Просвещение» 2011 (Срок реализации 3 года)</p>	Учебный кабинет
		Музыка вокруг тебя	Учитель музыки	<p>«Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, М. «Просвещение» 2011 (Срок реализации 2 года)</p>	Учебный кабинет

-основного образования

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Плавание»	Учитель физической культуры	Программа дополнительного образования И.А. Вингер, Н.М. Горбулин, О.Д. Цыганкова. -Москва: Просвещение, 2011 год (Срок реализации программы 3 года)	
		«Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО»	учитель физической культуры	Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просве-	Спортивный зал

				щение, 2016 (4 ступени обучения)	
		«Школа дорожной безопасности»	Классный руководитель	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности». Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С., Никифоров А.А. и др. Белгород 2016г. (Срок реализации 3 года)	Кабинет ОБЖ, Спортивный зал.
2.	Духовно-нравственное	«Без прошлого нет будущего»	Классный руководитель	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 2 года) (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет, музей
		«Моя малая Родина»	Социальный педагог	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	
3.	Социальное	«Секреты вашего здоровья (ЗОЖ)»	Педагог-психолог	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
		«Финансовая грамотность»	учитель технологии	Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014(Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет
		ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г	Учебный кабинет
		«Развитие познавательных способностей»	Педагог дополнительного образования	Внеурочная деятельность: программа познавательных способностей. Н.А. Криволапова, М.: «Просвещение»2012 год. (Срок реализации 3 года)	Учебный кабинет

4.	Обще-интеллектуальное	«Природа, мастерство, творчество»	Учитель иностранных языков	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 клас-сы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реали-зации 1 год)	Учебный кабинет
		«Немецкий язык»	Педагог до-полнительного образо-вания	Шишкина И.П., Парамонова И.П. (Немецкий язык : как второй язык) Учеб. Пособие для учащихся 5–х классов М.:Просвещение 2013 год.	Учебный кабинет
5.	Обще-культурное	«Хоровод дру-зей»	Педагог до-полнительного образо-вания	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 клас-сы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реали-зации 1 год)	Учебный кабинет
		Вокал «Созву-чие»	учитель му-зыки	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 клас-сы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реали-зации 2 года)	Учебный кабинет

- среднего образования

№ п/п	Основные направления	Форма орга-низации вне-урочной дея-тельно-сти/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реали-зации программы)	Матери-ально-техническое
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Клуб «Аркада»	Учитель фи-зической культуры	Программа дополнительного образования И.А. Вингер, Н.М. Горбулин, О.Д. Цыганкова. -Москва: Просвещение, 2011год (Срок реализации программы 2 года)	Спортивный зал
2.	Духовно-нравствен-ное	«Нравствен-ные основы семейной жизни»	Педагог-психолог	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 клас-сы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реали-зации 2 года)	Учебный кабинет, му-зей
3.	Социальное	«Политиче-ская карта мира»	Учитель географии	Внеурочная деятельность: программа познавательных способностей. Н.А. Кривола-пова, М.: «Просвеще-ние»2012 год. (Срок реали-зации 2 года)	Учебный кабинет

4.	Общеинтеллектуальное	«Хоровод друзей»	педагог дополнительного образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 2 года)	Учебный кабинет
5.	Общекультурное	НОУ «Энштейниум»	учитель химии	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	Учебный кабинет

2.6 Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение			
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Срок реализации программы	Материально-техническое
1	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Учитель физической культуры	Примерная программа внеурочной деятельности «Баскетбол» под ред. Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова, Просвещение 2011 год; Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы доктор пед. наук В. И.Лях, кандидат пед. наук. А.А. Зданевич (М.: Просвещение 2012г.) Допущено Министерством образования и науки РФ. (Срок реализации 2 года)	2 года	Спортивный зал, гимнастический зал
2	Естественно-научное	НОУ «Энштейниум»	Учитель химии	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет химии
3	Художественно-эстетическое	«7 шагов к индивидуальному стилю»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская

		Хореографический	Педагог доп. образования	Сборник программ 2-8 классов составлена на основе программ «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001 года. Программа внеурочной деятельности. «Ритмика» Составлена на основе примерной Программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского Москва « Просвещение » 2011 год.	1 год	Кабинет хореографии
		«Я артистом стать хочу»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
		«Старая сказка на новый лад (театральный)»	Учитель русского языка и литературы	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет хореографии
		«Возьмемся за руки, друзья»	Педагог доп. образования	Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / Сост. А.В. Енин- М.: ВАКО, 2015г. (Срок реализации 1 год)	1 год	Кабинет технологии, мастерская
4	Социально-педагогическое	«Молодой избиратель»	Социальный педагог	Программа «Основы избирательного права»/ Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р. экспертный совет БелРИПКППС, 2012	1 год	Кабинет истории

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
«Природа и фантазия»	72						1	12

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
«Музей и дети»	72						1	15
Театральный «Маски»	72						1	15
ОФП		216					1	15
Волейбол	144						1	15

МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
«Английский язык»	36						6	90

2.7. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план I-IV классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В I – IV классах начального общего образования реализовались образовательные программы начального общего образования:

- УМК «Начальная школа XXI век» (Виноградова Н.Ф.) – 2б, 3а, 4б;
- УМК «Школа России» - 1а, 1б, 1в, 2а, 2в, 3б, 3в, 4а, 4в.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов представлена девятью предметными областями (*«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в 1 – 4 классах, **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1 – 3 классах и 3 часа в 4 классах).

Для реализации образовательных интересов и потребностей родителей и обучающихся добавляется 1 час в неделю на учебный предмет **«Русский язык»** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** (0,5 часа в неделю в 1 – 4 классах),

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский язык)»** (2 часа в неделю во 2 – 4 классах).

При проведении занятий по **«Иностранному языку (английскому)»** при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1 – 4 классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета **«Технология»**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается модуль **«Основы православной культуры»** по выбору родителей (законных представителей) в объёме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 23, п.25 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154) в 1 классе организован "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры"; январь-май-по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры".

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4 классов сопровождается проведением аттестационных испытаний по следующим предметам учебного плана

Промежуточная годовая аттестация обучающихся

Класс	Предмет	Форма
1	1. Русский язык	1. Контрольный диктант

	2. Математика	2. Контрольная работа
2	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2. Контрольная работа
3	1. Русский язык 2. Математика	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий 2. Контрольная работа
4	1. Окружающий мир 2. Литературное чтение	1. Комбинированная контрольная работа 2. Контрольная работа

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

Учебный план для V-IX классов был ориентирован на реализацию ФГОС основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** устанавливает обязательные для изучения предметные области:

«Русский язык и литература» (предметы «Русский язык», «Литература»);

«Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);

«Иностранные языки. Второй иностранный язык» (предметы «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»);

«Математика и информатика» (предметы: «Математика», «Математика (включая алгебру, геометрию)» и «Информатика»);

«Общественно-научные предметы» (предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

«Естественнонаучные предметы» (предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

«Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»);

«Технология» (предмет «Технология»);

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: (предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме: 5 класс - 5 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часов в неделю, 8-9 класс – 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах – в объеме 3 часов в неделю; в 7-8 классах – в объеме 2 часов в неделю; в 9 классах – в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 5-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в 5-9 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5 - 9 общеобразовательных классах в объеме 3-х часов в неделю; в 7, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) в объеме 4 часов в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается в 5-6-х и 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 7В и 7Г классах на основании Приказа департамента образования Белгородской области от 07.08.2020 № 2069 «Об апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса «Яндекс.Учебник» предмет «Информатика» изучается в объеме двух часов в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-9-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю; в 7-9-х классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-9-х классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9-х классах в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области **«Искусство»** отводится в 5-7 классах 2 часа в неделю (**«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** (1 час в неделю)); в 8 классах **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** - 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в 5-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** по направлениям **«Индустриальные технологии»** и **«Технологии ведения дома»** изучается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю; в 8 классах – в объеме 1 часа в неделю. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и местных социально-экономических условий.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** - в 5-9-х классах - **2 часа** в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», по «Иностранному языку (немецкому)» и «Технологии» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Часы части учебного план, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательного учреждения используются:

- для увеличения количества часов на изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** в 7, 9 классах с углубленным изучением иностранного языка (английского);
- для ведения курса **«Финансовая грамотность»** в 7А, 7Б (общеобразовательных) классах.

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

Класс	Предмет	Форма
5	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
6	1. Русский язык	1. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
7	1. Русский язык	1. Устный экзамен с использованием билетов
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
	Один предмет по выбору	
	1. Биология	1. Устный экзамен с использованием билетов
	2. География	2. Устный экзамен с использованием билетов
8	3. Английский язык	3. Устный экзамен с использованием билетов
	4. Физика	4. Устный экзамен с использованием билетов
	1. Русский язык	1. Устный экзамен с использованием билетов
	2. Математика	2. Комбинированная контрольная работа
	Один предмет по выбору	
1. Химия	1. Устный экзамен с использованием билетов	
2. Обществознание	2. Устный экзамен с использованием билетов	
3. Физика	3. Устный экзамен с использованием билетов	
4. Английский язык	4. Устный экзамен с использованием билетов или защита проекта	

В 9-х классах проводится **государственная итоговая аттестация**. Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рас-

смотрения апелляций, форма и порядок выдачи справок о результатах ОГЭ определяются региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики. Для организации проведения ОГЭ и учета его результатов формируются региональные базы данных, в которые вводятся данные об участниках ГИА и о результатах ГИА. Формирование, ведение указанных баз данных и обеспечение их взаимодействия осуществляется в ОУ.

Учебный план 10-11 классов был ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и довузовскую подготовку.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся определяет следующую направленность классов:

- 10 класс (реализация ФГОС СОО)

- **технологический профиль** (углубленное изучение математики, физики, информатики),
- **естественно-научный профиль** (углубленное изучение химии, биологии),
- **универсальный профиль (вариант 1)** (углубленное изучение математики, истории).

- 11 класс:

- углубленное изучение математики;
- физико-математический профиль (1 группа – профильное изучение физики, информатики),
- социально-экономический профиль (1 группа – профильное изучение обществознания, экономики).

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимся на базовом, на профильном и углубленном уровне.

Образовательное учреждение в 10 классе реализует учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального (вариант 1).

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

естественно-научного профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

технологического профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Астрономия» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

универсального профиля (вариант 1): «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Родной язык» - 1 час, «Информатика» - 1 час, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Физика» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю.

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение *элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.*

Учебный план профиля обучения содержит 2-3 общеобразовательных предмета, изучаемых на углубленном уровне:

естественно-научный профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия») – 6 часов, «Химия» - 4 часа, «Биология» – 3 часа;

технологический профиль: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия») – 6 часов, «Информатика» - 4 часа, «Физика» - 5 часов;

универсальный профиль (вариант 1): «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия») – 6 часов, «История» - 4 часа.

В учебном плане для всех профилей предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часов.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из различных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для изучения элективных учебных курсов:

в естественно-научном профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Обществознание»
- «Методы решения задач по физике»

в технологическом профиле:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Обществознание»

в универсальном профиле (вариант 1):

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Технология»
- «Черчение»
- «Обществознание»

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения **промежуточной аттестации** обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

Класс	Предмет	Форма
10	1. Русский язык 2. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 3. Один предмет в соответствии с профилем: <u>Естественно-научный профиль</u> 1. <u>Химия</u> 2. <u>Биология</u> <u>Технологический профиль</u> 1. Физика 2. Информатика <u>Универсальный профиль (вариант 1):</u> 1. История	1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ

На III ступени в 11 классе обучение ведется по физико-математическому, социально-экономическому профилям.

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы для:

физико-математического профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «История» - 2 часа, «Обществознание (включая экономику и право)» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю;

социально-экономического профиля: «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа, «Информатика и ИКТ» - 1 час, «История» - 2 часа, «Физика» - 1 час, «Астрономия» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «География» - 1 час, «Право» - 1 час, «Физическая культура» - 2 часа, «ОБЖ» - 1 час в неделю.

Профильные общеобразовательные предметы в физико-математическом профиле: «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» – 6 часов (10 класс - углубленное изучение, 11 класс – профильное изучение), «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» (10 класс - 4 часа, 11 класс – 3 часа).

Профильные общеобразовательные предметы в социально-экономическом профиле: «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» – 6 часов (10 класс - углубленное изучение, 11 класс – профильное изучение), «Обществознание» - 3 часа, «Экономика» - 2 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» и «Физической культуре» при наполняемости 25 и более человек класс делится на 2 подгруппы.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Часы компонента общеобразовательного учреждения используются для:

- изучения элективного учебного курса: «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10-11 классах социально-экономического профиля;
- изучения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента («Физика») в 10-11 классах социально-экономического профиля.
- изучения элективного «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в 10 классе социально-экономического профиля.
- изучения элективного курса «Человек – общество - мир» в 10-11 классах социально-экономического профиля.

Учебные предметы "География", "Химия", "Биология" изучаются на базовом уровне в физико-математическом и социально-экономическом профилях.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Порядок проведения **промежуточной аттестации**, общие требования к экзаменационным материалам для проведения **промежуточной аттестации** обучающихся регламентируются локальными актами Учреждения.

Класс	Предмет	Форма
10	1.Русский язык 2.Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 3. Один предмет в соответствии с профилем: <u>Физико-математический профиль</u> 1. Физика 2. Информатика и ИКТ <u>Социально-экономический профиль</u> 2. Обществознание	1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ 1. Тестирование в форме ЕГЭ 2. Тестирование в форме ЕГЭ Тестирование в форме ЕГЭ

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

2.8. Анализ системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотива-

ции, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составляет информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направляется на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.
6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, родителей(законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профсоюзный комитет работников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимает государственно-общественный орган управления ОУ – Управляющий совет, способствующий развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

2.9. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2020 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» работала по теме: **«Создание условий для развития профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС».**

Основная цель методической работы ОУ: выявление, популяризация и поддержка лучших опытов работы, в которых реализованы современные педагогические достижения и инновации.

Задачи:

1. Поиск перспективной системы работы педагогов на уроке и во внеурочной деятельности, отражающей актуальные образовательные задачи и современные педагогические достижения и инновации.

2. Распространение инновационного опыта лучших педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, системно-деятельностного подхода в образовании.

3. Внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию творческого потенциала и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

4. Оценка и отбор лучших уроков, перспективных педагогических идей и решений для их публикации в сборниках.

5. Содействие развитию дидактической культуры учителя, повышению престижа педагогической профессии в условиях введения Профстандарта.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету (МС). Методический совет – это совещательный и коллегиальный орган управления, который координирует учебно–методическую, инновационную и экспериментальную работу образовательного учреждения. Деятельность МС осуществляется на основании положения «О методическом совете в МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов». В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2020 учебном году на базе МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» функционировали семь школьных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дворцева Светлана Михайловна),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Беланова Татьяна Семеновна),
- учителей иностранного языка (руководитель Самусева Елена Николаевна),
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Никуленко Татьяна Николаевна),
- учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (руководитель Бранкевич Денис Анатольевич),
- классных руководителей (руководитель Сбитнева Галина Сергеевна).

Реализация деятельности школьных методических объединений

Педагогический коллектив **ШМО учителей начальных классов** – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В 2020 году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало по проблеме **«Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов».**

Цель работы: приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя по использованию педагогических технологий, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов в ходе образовательного процесса

Задачи методической работы:

- Использовать в работе педагогов МО современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- Содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога;
- Способствовать построению образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей;
- Совершенствовать педагогическое мастерство;
- Знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя;
- Использовать в работе современные педагогические и информационные технологии;
- Использовать игровые технологии с целью снижения чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки обучающихся;
- Обобщать и распространять собственный опыт.

Направления работы ШМО учителей начальных классов

1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» входит 12 человек. Это квалифицированные специалисты с большим опытом работы и достаточно высоким профессиональным уровнем.

92 % учителей имеют высшее образование, 8 % - среднее специальное образование.

6 учителей имеет высшую квалификационную категорию (50%), 3 учителя – первую категорию (25%), 1 учитель – соответствие (8%), 2 учителя - без категории (17 %).

60 % педагогов имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 40 % более 30 лет, 20 % – 5 лет.

Педагоги находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работает, которая позволяет выявить свои ошибки, исправить их и повысить потенциал учителя не только как педагога, но и как личности.

Работая по теме самообразования, учителя изучают современную методическую литературу, разрабатывают дидактический материал, апробируют различные приемы, формы и методы в обучении, выступают на заседаниях методического объединения, конференциях, семинарах, проводят открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, отслеживают динамику развития обучающихся, анализируют свою деятельность.

В истекшем году было проведено 4 заседания ШМО учителей начальных классов. Заседания проводились в деловой, конструктивной обстановке. Основные темы были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы и проведены мероприятия:

- Ознакомление с локальными актами школы:
 - Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок, обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"
 - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, оценке речевой грамотности педагога в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"
 - Положение по ведению электронного журнала в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов".
 - Опыт работы в формате дистанционного обучения в начальной школе. Проблемы и возможные решения.
- Изменения в ООП НОО.
- Реализация Основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ "Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" в 2019-2020 учебном году.
- Деловая игра «Презентация технологии кооперативного обучения».
- Технология кооперативного обучения «Исследовательская деятельность младших школьников с объектами живой и неживой природы».
- Практикум «Активизация познавательных интересов, обучающихся посредством применения ИКТ» на примере Яндекс. учебник. Использование карточек с заданиями с целью подготовки к ВПР.
- Презентация «Технология творческих мастерских на уроках математики как средство формирования УУД у обучающихся начальной школы».
- Мастер-класс «Применение технологии творческих мастерских на уроках математики как средство формирования УУД у обучающихся начальной школы».

Участие членов ШМО в мероприятиях методического характера представлено в таблице:

Учитель	Мероприятие	Форма представления
Желобкова И.В.	Межмуниципальный практикум «Дистанционное обучение: теория и практика».	Практикум «Использование дистанционных форм при обучении младших школьников».

Грошева Е.В.	Заседание инициативной группы	Деловая игра и применением технологии коучинг «Воспитание успешного ученика»
Соколова Л.В.	ШМО учителей начальных классов	Выступление «Технология кооперативного обучения исследовательской деятельности младших школьников с объектами живой и неживой природы»
	Заседания команды инициативных педагогов по направлению «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства»	Мастер-класс «Использование методов и приёмов формирующего оценивания на уроках в начальной школе».
Карезина Т.А.	ШМО учителей начальных классов	<i>Деловая игра</i> «Презентация технологии кооперативного обучения»
Синельникова В.В.	ШМО учителей начальных классов	<i>Презентация</i> "Технология творческих мастерских на уроках математики как средство формирования УУД у обучающихся начальной школы"
	ММО учителей начальных классов	Мастер-класс «Применение технологии творческих мастерских на уроках математики как средство формирования УУД у обучающихся начальной школы»
Дворцевая С.М.	ММО учителей начальных классов	Рекомендации по развитию личностного потенциала обучающихся начальных классов
	ШМО учителей начальных классов	Ознакомление с локальными актами
	ШМО учителей начальных классов	<i>Практикум</i> «Активизация познавательных интересов, обучающихся посредством применения ИКТ» на примере Яндекс. учебник. Использование карточек с заданиями с целью подготовки к ВПР.
Жеребненко Е.Г.	Заседание инициативной команды педагогов по направлению «Повышение педагогической компетентности»	Деловая игра с применением технологии коучинг «Воспитание успешного ребёнка»

В январе-марте 2020 года учителя ШМО распространяли свой опыт через открытые уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках заседаний муниципального МО учителей начальных классов. В условиях пандемии уроки и занятия внеурочной деятельности демонстрировались в формате видео.

Предмет	Тема открытого урока	Класс	Учитель
Математика	Нахождение девятой части числа действием деления	2	Сурченко О.Е
Математика	Закрепление табличного умножения и деления	3	Зубайдова Е.Н.
Занятие внеурочной деятельности «Занимательная математика»	Что мы знаем о единицах длины	4	Жеребненко Е.Г.

Анализ проведенных мероприятий показал, что каждый учитель заинтересован в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и средства ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время. Систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Особое внимание в работе ШМО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В текущем учебном году два учителя разместили свои публикации в сборниках.

Публикация авторских материалов на образовательных порталах, в сборниках направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Фамилия, имя, отчество автора	Название работы	Вид публикации	Полное название журнала или сборника, полное название издательства, город	Год публикации
Соколова Л.В., Дворцевая С.М.	«Интеллект-карта как основной метод работы при конструировании занятия-исследования»	Статья	III «педагогика и психология: от идеи к результату». Материалы III международной научно-практической конференции. Образовательный центр incertum	27 марта 2020 г.
	«Энциклопедия слова «сердце»»	Внеурочное занятие	III «педагогика и психология: от идеи к результату». Материалы III международной научно-практической конференции. Образовательный центр incertum	27 марта 2020 г.
	Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство повышения мотивации учения»	Статья	Вестник научных конференций	май, 2020 г

Учителя начальных классов своевременно проходят курсовую подготовку.

Учитель начальных классов Дворцевая С.М. обобщила свой опыт работы по проблеме: «Технология сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников». Опыт внесен в муниципальный банк данных.

Для успешного усвоения программы в 4 четверти 2019-2020 учебном году во время дистанционного обучения педагоги начальных классов использовали образовательные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник. Во время дистанционного обучения учителя поддерживали постоянную связь с обучающимися и их родителями. Родители становились проводниками между учителем и обучающимися, организовывали помощь в получении и выполнении заданий по предметам с помощью электронных, мобильных средств связи, сети Интернет, осуществляли обратную связь.

Результативность участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и др.

№ п /п	Название конкурса	Уровень	результат	ФИО учителя
1	10 февраля 2020г. «Развитие исследовательской и проектной деятельности школьников» номинация «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»	муниципальный	участие	Дворцевая С.М., Соколова Л.В.
2	10 февраля 2020г. «Развитие исследовательской и проектной деятельности школьников» номинация «Методическая составляющая»	муниципальный	призёр	Дворцевая С.М., Соколова Л.В.
3	Май 2020 г. Фестиваль педагогических идей Номинация «Начальное общее образование» Внеурочное занятие	муниципальный	победитель	Дворцевая С.М.
4.	Май 2020 г. «Начальное общее образование». Урок	муниципальный	призёр	Соколова Л.В.
5.	Май 2020 г. Фестиваль педагогических идей Номинация «Начальное общее образование» Урок	муниципальный	призёр	Синельникова В.В.

В 2019-2020 учебном году Соколова Л.В. являлась *наставником* молодого специалиста Сурченко О.Е.. Для работы с молодым педагогом были определены цель, основные задачи и направления деятельности.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе,
- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодых специалистов учителем-наставником.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В течение года Соколова Л.В. регулярно посещала уроки Сурченко О.Е.. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умению достичь цели поставленной на уроке. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно –

тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и др.. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Результатом совместной работы педагога и наставника стало решение Сурченко О.Е. в 2021 году принять участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года - 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Анализ работы ШМО учителей начальных классов по проблеме «Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов» позволяет сделать следующий вывод: педагоги МежМО учителей начальных классов внедряют в практику своей работы образовательные технологии, которые способствуют достижению планируемых результатов. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: слабая ориентация учителей на участие в конкурсах педагогического мастерства; недостаточное количество открытых мероприятий и уроков учителями; недостаточная активность участия в очных и дистанционных конкурсах, онлайн конференциях и заседаниях ММО.

В 2021 году школьное методическое объединение учителей начальных классов продолжит работу над проблемой «Реализация образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов» по реализации следующих задач:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в работе с детьми с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Создавать условия для развития положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.
- Расширить участие обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В 2020 году **школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики учителей математики** (руководитель Никуленко Т.Н.) работало над проблемой: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя - залог успешного перехода на ФГОС ООО». **Цель работы:** повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование педагогической деятельности учителей для достижения оптимальных результатов образовательного процесса по математике.

Задачи ШМО:

- Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.

Направления деятельности методического объединения:

- Работа с нормативными документами.
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Информационная деятельность.
- Аналитическая деятельность.

В состав ШМО входят 6 педагогов, все имеют высшее образование, 4 - высшую квалификационную категорию, 1 – первую. Двое награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования РФ»

За прошедший 2020 год были проведены 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы и проведены мероприятия:

- «Система работы учителя математики при подготовке к государственной итоговой аттестации».
- Учебное занятие по подготовке к ГИА по математике в 9 классе (учитель Друшляк Т.Г.)
- Презентация опыта работы «Система работы учителя математики при подготовке к государственной итоговой аттестации» (учителя Никуленко Т.Н., Лазарева А.И., Друшляк Т.Г.)
- Круглый стол «Особенности ГИА по математике в 2020-2021 учебном году. Особенности ГИА по информатике в 2020-2021 учебном году. Особенности ГИА по физике в 2020-2021 учебном году. Обсуждение проекта демо-версии КИМов для проведения итоговой аттестации в 2021 году (учителя Никуленко Т.Н., Лазарева А.И., Друшляк Т.Г., Калашникова Е.В., Громова Т.А.)
- Практикум по решению задач. «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ОГЭ» (учитель Никуленко Т.Н.)
- Практикум по решению задач. «Решение нестандартных текстовых задач при подготовке к ЕГЭ» (учитель Лазарева А.И.)
- Круглый стол «Проектно–исследовательская деятельность учащихся 9 классов» (учитель Громова Т.А.)
- Презентация опыта работы «Дистанционные технологии как средство развития творческих способностей учащихся» (учитель Калашникова Е.В.)
- Презентация опыта работы «Работа с одаренными детьми. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода» (учителя Никуленко Т.Н., Лазарева А.И., Друшляк Т.Г., Калашникова Е.В., Громова Т.А.)
- Презентация опыта работы «Использование ресурсов сети Интернет при подготовке к ГИА» (учителя Никуленко Т.Н., Калашникова Е.В., Громова Т.А.)
- Круглый стол «Особенности организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (учителя Никуленко Т.Н., Калашникова Е.В., Громова Т.А.)
- Презентация опыта работы «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (учителя, работающие в 5 классах Друшляк Т.Г., Лазарева А.И., Овчарова Г.П.)
- Представление АПО по теме «Проектно-исследовательская деятельность, как фактор развития творческих способностей, исследовательских умений и способ самореализации школьников (на материале изучения математики в основной и старшей школе)», творческий отчет учителя математики Друшляк Т.Г., аттестовавшейся в 2020 году на первую квалификационную категорию. Друшляк Т.Г. обобщила свой педагогический опыт на школьном уровне.

Учителя ШМО занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, занимаются самообразованием, принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах:

<i>Учитель</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма представления</i>
<i>Никуленко Т.Н.</i>	Семинар по теме «Система оценки качества математического образования: методические аспекты работы учителя»	фрагмент урока математики в 6 классе «Логические задачи» фрагмент урока математики в 6 клас-

	<p>Региональный заочный конкурс для учителей математики образовательных организаций Белгородской области «Нескучная математика: конкурс педагогических идей», номинация «На уроке не скучно!» Августовская секция учителей математики</p> <p>Разработка текстов школьной олимпиады по математике Проверка олимпиадных работ</p> <p>Региональное тестирование учителей математики в форме ОГЭ Проверка районного и областного пробного ОГЭ по математике Региональное тестирование учителей математики «Курс на ЕГЭ»</p>	<p>се «Логические задачи»</p> <p>Выступление «Инновационный опыт учителей математики и современные подходы в работе методического объединения: участие в сетевых лабораториях и педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, фестивалях. Повышение квалификации учителей математики»</p> <p>Районная база текстов</p> <p>Член жюри муниципального этапа по математике</p> <p>Член районной предметной комиссии</p>
<i>Друшляк Т.Г.</i>	<p>Семинар по теме «Система оценки качества математического образования: методические аспекты работы учителя» Региональный заочный конкурс для учителей математики образовательных организаций Белгородской области «Нескучная математика: конкурс педагогических идей» Заседание ММО учителей математики Региональное тестирование учителей математики в форме ОГЭ</p>	<p>фрагмент урока математики в 9 классе</p> <p>фрагмент урока математики в 9 классе</p> <p>Открытый урок в 9 А классе по теме «Подготовка к ОГЭ по математике по Сингапурской методике»</p>
<i>Калашникова Е.В.</i>	<p>Заседание группы инициативных педагогов «Цифровая среда»</p> <p>Районная видеоконференция.</p> <p>Заседание ММО учителей информатики.</p> <p>Проверка олимпиадных работ</p> <p>Эксперт ЕГЭ Региональное тестирование учителей</p>	<p>Выступление «Организация «цифровой среды» современного урока»</p> <p>Выступление «Дистанционное обучение опыт. Саморазвитие»</p> <p>Выступление «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по информатике в 2019-2020 учебном году. Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ»</p> <p>Выступление «Об итогах проведения олимпиады школьников по информатике в 2020-2021 учебном году».</p> <p>Член жюри муниципального этапа по информатике.</p> <p>Член предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развер-</p>

	информатики «Курс на ЕГЭ»	нутым ответом по информатике.
Громова Т.А.	Августовская секция учителей физики Заседание ММО учителей физики Проверка олимпиадных работ Региональное тестирование учителей физики «Курс на ЕГЭ»	Выступление «Подготовка к ОГЭ и достижения выпускников» Мастер-класс «Совершенствование учебного процесса с использованием новых приемов в преподавании физики» Член жюри муниципального этапа по физике
Лазарева А.И.	Проверка олимпиадных работ Региональное тестирование учителей математики в форме ОГЭ Проверка районного и областного пробного ОГЭ по математике	Член жюри муниципального этапа по математике Член районной предметной комиссии
Обчарова Г.П.	Региональное тестирование учителей математики в форме ОГЭ	

Особое место в системе работы учителей занимает внеклассная работа по предмету. Традиционным стало проведение предметных дней в рамках школьного Фестиваля наук, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Подготовка к олимпиадам и участие в олимпиадах стали важным компонентом работы учителей.

Большая работа проведена по оформлению кабинетов (внедрение системы 5С, использованию инструментов визуализации) в рамках реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области» («Бережливая школа»).

На базе школы работает Центр по работе с одаренными детьми «Созвездие», который позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В рамках работы Центра работали учителя Лазарева А.И., Никуленко Т.Н., Громова Т.А..

Подготовка к олимпиадам и участие в олимпиадах стали важным компонентом работы учителей. Результаты участия представлены в таблице.

Учитель	Олимпиада	Результат
Никуленко Т.Н.	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер – 1
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя – 6
	Отборочный тур олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»	Призер - 1
Лазарева А.И.	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер - 1
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя – 8
	Отборочный тур олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»	Призер - 2
Калашникова Е.В.	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Призер – 2
	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке».	Призер – 1
	Районный этап Всероссийского конкурса медитативности и программирования среди обучающихся «24 bit».	Победитель - 1
Громова Т.А.	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Призер - 2

Одним из путей повышения профессионального уровня учителя являются курсы повышения квалификации. В 2020 году учителя ШМО прошли курсовую подготовку:

Учитель	Тема курсов повышения квалификации
Никуленко Т.Н.	«Математика: Оптимизация работы учителя через технологии педагогического проектирования в условиях ФГОС» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»
Друшляк Т.Г.	«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»
Калашникова Е.В.	«Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»
Громова Т.А.	«Реализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования»
Лазарева А.И.	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»
Овчарова Г.П.	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

Положительными тенденциями являются: высокий уровень мотивации учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность. Учителями ШМО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий. При организации дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года учителя ШМО использовали следующие платформы: Виртуальная школа, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Zoom.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все педагоги, входящие в состав школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики работают над формированием системы обучения, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных инновационных методик и технологий обучения и воспитания.

Деятельность **школьного методического объединения учителей иностранных языков** в 2020 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: *«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка через инновационные технологии»*.

Цели работы ШМО: Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Основные задачи:

1. изучение и внедрение в практику новых педагогических, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий;
2. совершенствование языковых знаний учителями английского языка через самообразование и курсовую подготовку;
3. совершенствование методов и форм дифференцированного подхода к обучению;
4. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;
5. создание мотивационной основы для работы с детьми с пониженной мотивацией к обучению.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2020 учебного года организовано и проведено 4 засе-

дания ШМО по следующим темам: «Обсуждение плана работы школьного методического объединения учителей иностранных языков на 2020-2021 учебный год», «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий», «Современные технологии и их значение при обучении иностранному языку», «Подведение итогов работы МО учителей иностранных языков за 2019- 2020 учебный год».

В рамках заседаний ШМО были рассмотрены вопросы:

1. Формирование навыков проведения современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО
2. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
3. Совершенствование навыков говорения через различные приемы активизации лексики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО
4. Создание целостной системы обучения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах на иностранном языке, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской деятельности.
5. Организация работы по проекту «Немецкий - первый второй иностранный».
6. Методическая система учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку
7. Приемы, методы и формы работы, направленные на повышения эффективности урока иностранного языка
8. Анализ результатов рубежной контрольной работы во 2-11 классах.
9. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
10. Подготовка к ГИА-2021: обзор демоверсии, изменения, перспективная модель ОГЭ.
11. Разработка плана мероприятий дней иностранных языков в рамках Школьного фестиваля наук.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. На заседаниях МО принимали активное участие все учителя.

Согласно основным направлениям работы в условиях ФГОС ООО и требованиям к современному уроку в соответствии ФГОС, учителя МО работают над развитием УУД каждого ученика. Педагоги МО развивают такие качества обучающихся, как умение работать с разными источниками информации. Формируют навыки самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать по плану, уметь сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, навыки работы в группе, умение критично относиться к своему мнению и умению договариваться с людьми иных позиций.

С целью эффективной подготовки учащихся в итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) большое внимание уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, для этого использовались электронные образовательные материалы, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

С 6.04.2020 г. по 29.05.20 г. учебный процесс был организован в дистанционной форме в связи с пандемией коронавируса. Учителя иностранного языка продолжили реализовывать образовательные программы в дистанционном режиме. Все образовательные программы были выполнены в полном объеме.

В 2020 году учителями иностранного языка осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности, были разработаны и реализованы программы: «Путешествие в страну английского языка» для 1-х классов, «Удивительный немецкий» (5-7 классы).

Учителя иностранного языка стремятся повышать педагогическую культуру, профессионально расти через прохождение курсов при БелРИПКППС, участие в конкурсах разного уровня, проведение открытых уроков, творческих отчетов, круглых столов, мастер - классов.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно

велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

Результативность участия:

Региональный заочный конкурс «Волшебное путешествие» - Шаповалова Вика, призёр (учитель Самусева Е.Н.).

Муниципальный конкурс на иностранном языке для школьников образовательных учреждений «Шире круг»

- конкурс «Вокальный проект «Точь-в-точь» - Шуваева А., 6 класс, призёр (учитель Поддубная О.Н.);
- конкурс «Фонетический проект», номинация «Поэзия» - Гонженко С., 6 класс, призёр (учитель Поддубная О.Н.)

Муниципальный конкурс «Чудо алфавит» - Ретизник Е., 1 класс, победитель (учитель Самусева Е.Н.).

Также ведется активная работа по использованию мультимедиа - технологий для выполнения учащимися индивидуальных творческих заданий и проектов.

Традиционно педагоги ШМО принимают активное участие в днях иностранных языков школьного Фестиваля наук. Мероприятия, организуемые в рамках предметных дней, направлены на повышение интереса учащихся к иностранным языкам, расширение и углубление знаний по предмету, развитие мышления и творческих способностей детей.

Во время предметных дней (16, 17, 18 марта 2020 года) прошли открытые внеклассные уроки, мероприятия и викторины:

- Урок-соревнование «Погода. Времена года» (6 г класс, учитель Василенко И.В.)
- КВН «Знаешь ли ты грамматику английского языка?» (7 б класс, учитель Цуканова Е.Г.)
- Занятие внеурочной деятельности «Путешествие в мир английских сказок» (5 в класс, учитель Поддубная О.Н.)
- Викторина «Я люблю английский» (3 б класс, учитель Самусева Е.Н.)
- Страноведческая викторина по немецкому языку (6 а класс, учитель Менжунова Н.А.)

В кабинетах иностранных языков была организована выставка рисунков, посвященная книгам и авторам англоязычной литературы.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и творческом уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. В неделю приняли участие учащиеся школы со 2-го по 11-ый класс.

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием профессионального уровня педагогов. В феврале 2020 года на районном семинаре учителей иностранного языка по теме «Обучение коммуникативным иноязычным компетенциям в условиях обновления содержания обучения иностранному языку» педагоги ШМО делились опытом своей работы с коллегами района. Самусева Е.Н. выступила с опытом по вопросу: «Формирование иноязычной компетенции на этапе младшего школьного возраста», Поддубная О.Н. провела мастер-класс «Использование арт-технологий на уроках иностранного языка».

В 2020 году Поддубная О.Н. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020». Приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2020» и стала лауреатом.

В Межмуниципальном практикуме для учителей иностранного языка «ВПР по иностранному языку: актуальные технологии и приемы подготовки» Поддубная О.Н. выступила по теме: «Система упражнений для развития лексико-грамматических навыков при подготовке к ВПР».

Поддубная О.Н. руководит ММО учителей иностранного языка. На заседаниях ММО, проводимых сентябре – декабре 2020 г. в режиме Zoom-конференций, Поддубная О.Н. выступила с вопросами: «Справка о состоянии преподавания и качестве знаний учащихся по иностранным языкам в 2019-2020 учебном году. (Районная аналитическая справка по предмету)»;

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в 2020-2021 учебном году. Ознакомление с методическими рекомендациями в области преподавания иностранного языка в 2020-2021 учебном году (инструктивно-методическое письмо БелиРО «О преподавании иностранного языка в 2020-2021 учебном году»). Требования к преподаванию иностранных языков в условиях внедрения ФГОС.

В рамках межмуниципального практикума для учителей иностранного языка «Современные технологии, методики и подходы преподавания иностранного языка для достижения целей иноязычного образования» Самусева Е.Н. провела практикум «Кейс технологии на уроках английского языка»

В рамках районного мероприятия: Коллективное творческое дело (социально-гуманитарной направленности) для детей и родителей с РАС Василенко И.В. провела коллективное творческое дело «В гостях у зимы».

В феврале 2020 г. Самусева Е.Н. разместила материал из опыта работы «Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом в рамках итоговой аттестации в школе» в сборнике ФГАОУ ВО «Белгородский НИУ».

Проанализировав работу школьного МО учителей иностранных языков можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

- продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС;
- продолжить работу по повышению профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет-сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах;
- вести систематическую работу с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися, внеурочную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах;
- активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся;
- продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов.

В течение 2020 года **школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы** работало по теме: ***«Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания».***

Цель работы: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Задачи:

- концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;
- повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов ШМО гуманитарного цикла
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Направления методической работы ШМО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (по темам самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

В 2020 году ШМО работало в составе 6 человек, все имеют высшее образование; 2 – имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую. Стаж работы – от 7 до 34 лет.

Деятельность учителей ШМО была достаточно активной, использовались разнообразные формы организации методической и учебно-воспитательной работы.

В 2020 году состоялось 4 плановых заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы.

В январе 2020 года заседание ШМО прошло в форме семинара на тему «Системно-деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи. Был проведен анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

Апрельское заседание ШМО в условиях пандемии прошло в форме дистанционного семинара (на платформе Zoom) на тему: «Система оценивания учащихся. Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе». В рамках видеоконференции рассматривались следующие вопросы:

- Технология оценивания достижений учащихся
- Целеполагание – проблема современного урока
- Структура КИМов и методика подготовки к ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ 11 класса

Первое заседание ШМО 2020-2021 учебного года по теме: «Организационные вопросы работы методического объединения на 2020-2021 учебный год. Русский язык и литература в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения» носило организационный характер. Были рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности МО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
2. результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.
3. Согласование рабочих программ по предметам на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.
4. Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.

На втором заседании 2020-2021 учебного года по теме: «Новые образовательные стандарты в преподавании предметов. Организация взаимодействия со школами района» обсуди-

ли вопросы: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся», Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Итоги входного контроля по предметам. Марьенкова Т.В. поделилась опытом по теме «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».

В декабре прошло третье заседание ШМО по теме «Системно-деятельностный подход в обучении школьников. Работа над развитием монологической речи.» На заседании выступили Беланова Т.С., Марьенкова Т.В. , Телегина Е.Н.. Были рассмотрены следующие вопросы: Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».

Тематика выступлений на заседаниях ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-проект.

В ноябре 2020 г. на заседании ММО учителей русского языка и литературы:

- Марьенкова Т.В. провела мастер-класс по теме «Смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией»,
- Потапова Инна Викторовна выступила по теме: «Специфика изучения русского языка и литературы в старших классах».

В марте 2020 года в рамках школьного Фестиваля наук педагоги ШМО провели неделю русского языка и литературы. Основная цель – повышение интереса обучающихся к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний. Все педагоги и учащиеся приняли активное участие.

Модернизация образования требует от каждого учителя активного повышения багажа знаний, получения новых знаний в свете требования профессионального стандарта педагога. Все учителя русского языка и литературы прошли полноценные курсы повышения квалификации.

В настоящее время учителя русского языка и литературы являются экспертами различных комиссий:

1. Беланова Т.С.. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе, эксперт итогового собеседования в 9 классе; член конкурсной комиссии муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

2. Потапова И.В. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку;

3. Акимова Л.Н. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе, эксперт третьей проверки; эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку;

4. Марьенкова Т.В. –эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт третьей проверки; эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах;

5. Телегина Е.Н. – эксперт итогового собеседования в 9 классе.

Конечно, далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку, литературе, решены методическим объединением. В следующем году предстоит большая работа по совершенствованию процесса обучения и воспитания школьников, по улучшению качества знаний, по организации качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Несомненно работа всех участников ШМО направлена на по-

вышение качества знаний учащихся, каждый учитель вносит что-то своё, особенное, необходимое для достижения общего результата.

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов доп. образования работает по проблеме: *«Инновационные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»*

Цель работы МО: Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении. Работа МО учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов доп. образования МО направлена на решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе школьного МО, районного МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

В состав ШМО входят 7 педагогов, 6 имеют высшее образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную, 2 – первую. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2020 году были проведены четыре заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
- Обсуждение рабочих программ второго поколения для второй ступени обучения.
- Рассмотрение и согласование программно-методического обеспечения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.
- Обсуждение программы ВФСК «ГТО».
- Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.
- Анализ результатов тестирования физической подготовленности обучающихся.
- Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях дополнительного образования.
- Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады.
- Техника безопасности на Причины травматизма на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях дополнительного образования.
- Внедрение ФГОС второго поколения в Использование электронных учебников.
- Использование исследовательской и проектной работы.
- Подведение итогов сдачи норм ГТО выпускниками школы.
- Результативность участия в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах различных уровней.
- Организация обучения физической культуре, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в дистанционном режиме.

Обучающиеся школы под руководством педагогов физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования принимают активное и результативное участие в традиционных спортивно-массовых мероприятиях муниципального и регионального уровня:

- Зональный областной этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»
 - Областной этап соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»

- Районный этап соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»
- Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»
- Спартакиада школьников муниципальный этап по спортивной гимнастике
- Спартакиада школьников по русской лапте (девушки)
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре (3 победителя, 8 призеров)
- Районный турнир по мини-футболу «Золотая осень».
- Соревнования по плаванию
- Традиционный легкоатлетический кросс на приз Администрации Чернянского района
- Районном конкурсе «А, ну-ка, парни!»
- Районный флеш-моб «Голубая лента»

Педагоги школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов доп. образования активно делятся своим опытом с педагогами района, участвуют с выступлениями в работе муниципальных МО, принимают участие в районных спортивных-массовых мероприятиях в качестве судей и членов жюри.

Анализируя работу ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования, можно сказать, что основная работа по выполнению задач была выполнена. Учебный план по всем предметам и курсам выполнен в полном объеме. Однако, имеются и определённые недостатки:

низкая активность участия некоторых педагогов в мероприятиях методического характера, недостаточный уровень внимания педагогов к вопросам самообразованию.

Учитывая положительные моменты и недостатки, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования определило на 2021 учебный год следующие цели и задачи:

продолжить работу по самообразованию педагогов, по изучению и применению новых информационных, современных образовательных технологий, вести планомерную и систематическую работу с одаренными детьми, с обучающимися с ОВЗ, активизировать участие в работе ШМО и ММО, шире распространять и обобщать опыт своей работы.

В 2020 году **школьное методическим объединением классных руководителей 5-11 классов** работало по теме: **«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».**

Цель работы ШМО классных руководителей: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Деятельность ШМО направлена на решение следующих **задач:**

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями.
- Удовлетворение потребностей педагогов в информации об организации воспитательной работы в классе.
- Обеспечение выполнения принципиально единых подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Планирование воспитательной работы с учётом современных требований.
- Изучение новых подходов к проведению родительских собраний и классных часов.
- Использование форм и методов работы, способствующих индивидуальному развитию личности воспитанников.

Формы методической работы:

методические сессии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм»; экспресс-анкеты; совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; от-

крытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, *тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ печатных изданиях.*

Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

ШМО классных руководителей включает в своем составе 18 педагогов школы, 17 из которых имеют высшее образование, 2 – средне-специальное.

В 2020 году были проведены **заседания**, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2020-21 учебный год.
2. Задачи школы, основные направления воспитательной работы. Работа классного руководителя с семьей.
3. Выбор тем самообразования по проблемам воспитательной работы.
4. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы в классах.
5. Подготовка к участию в общешкольном конкурсе «Лучший классный коллектив года», «Лучший ученик года».
6. Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.
7. Основные направления воспитания и социализации учащихся школы.
8. Обзор современной литературы по проблемам воспитания и социализации учащихся. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.
9. Психолого-педагогические особенности воспитания учащихся в старшей школе. Психологические тренинги.
10. Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений в подростковой среде.
11. Организация деятельности классного руководителя по профилактике наркомании, табакокурения с привлечением работников полиции по Делах несовершеннолетних, медицинских работников.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение плана работы на 2020/2021 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы.
3. Выбор тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Собеседование с классными руководителями по составлению планов воспитательной работы в классах.
4. Применение современных технологий в воспитательной работе.
5. Знакомство классных руководителей с социальными проектами. Итоги и перспективы.
6. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
7. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.
8. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
9. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в апреле-мае 2020 года работа с обучающимися и их родителями велась дистанционно. Классные руководители поддерживали тесную связь с обучающимися, их родителями, педагогами класса через социальные сети, программы-мессенджеры информировали детей и родителей по различным вопросам.

В режиме онлайн проходили Линейка Последнего звонка, Линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. На страницах школы ВКонтакте обучающиеся, классные руководители выкладывали фото, видеообращения, видеопоздравления.

В таком же режиме классные коллективы со своими классными руководителями, родителями участвовали в различных конкурсах, акциях, флеш-мобах.

С сентября 2020 года обучающиеся посещают школу в обычном формате. Но, в связи с карантинными мероприятиями, общение обучающихся с другими классами в рамках школы ограничено. Дети постоянно находятся на закрепленной за ними территории (классной комнаты и рекреации). Участие в общешкольных мероприятиях проходит на платформе социальной сети ВКонтакте. В течение дня классные руководители осуществляют мониторинг посещаемости, состояния здоровья, питания обучающихся класса.

Общение с родителями проходит в основном в дистанционном формате, а при особой необходимости в очном формате с соблюдением мер карантинных мероприятий.

В период дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года учителя школы активно включились в работу по широкому применению уже используемых в работе и изучению новых электронных информационных образовательных платформ и ресурсов сети Интернет.

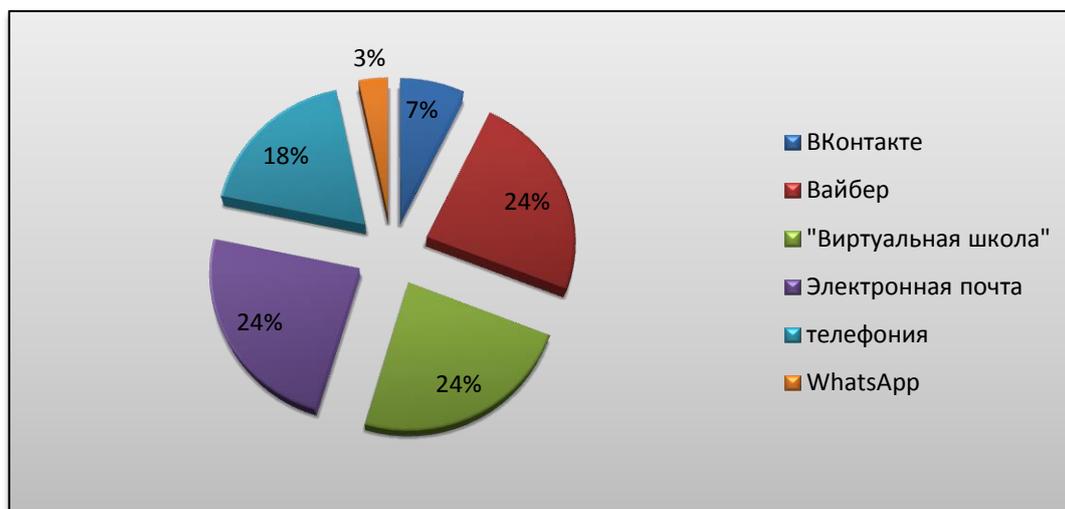
Школьными методическими объединениями была организована необходимая методическая поддержка педагогов, информационная поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы по вопросам дистанционного обучения.

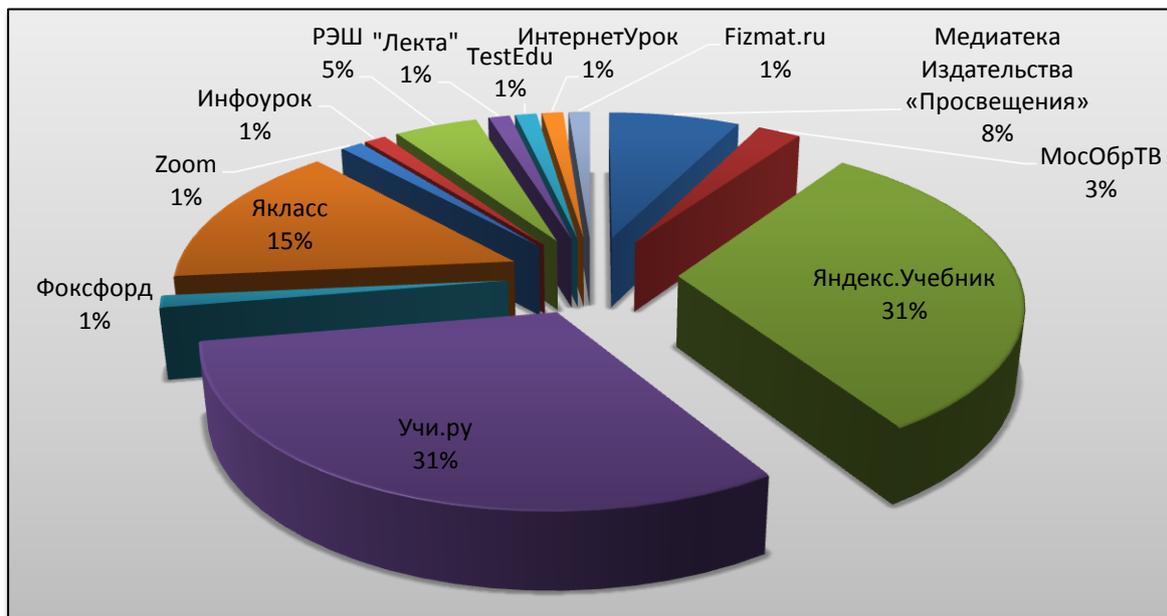
Педагоги посещали вебинары, совещания в режиме ВКС, просматривали видеоролики с целью повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса и выбора оптимальных форм и средств дистанционного обучения.

В апреле более 90% педагогов школы приняли участие во всероссийской акции Digital диктант (Цифровой диктант), в ходе которого каждый смог оценить уровень знаний информационных технологий, уровень владения навыками работы с компьютером и другими электронными устройствами, знаний правил безопасности и культуры общения в сети Интернет. Общий уровень по школе составил – 70-80%.

В результате мониторинга использования образовательных платформ педагогами школы, проведенного администрацией школы было выяснено:

Средства коммуникации и Образовательные платформы, используемые педагогами школы в образовательном процессе:





В апреле более 90% педагогов школы приняли участие во всероссийской акции Digital диктант (Цифровой диктант), в ходе которого каждый смог оценить уровень знаний информационных технологий, уровень владения навыками работы с компьютером и другими электронными устройствами, знаний правил безопасности и культуры общения в сети Интернет. Общий уровень по школе составил – 70-80%.

Опыт, полученный педагогами школы в период дистанционного обучения, активно используется в образовательной и методической деятельности. При невозможности посещать занятия в школе по причине болезни ребенку предоставляется возможность получения дистанционных консультаций. Из-за карантинных мероприятий ограничено общение и самих педагогов и потому проведение он-лайн конференций на платформе Zoom также широко применяется в организации заседаний ШМО и ММО.

Как видно из выше сказанного в планировании и реализации методической деятельности ОУ отразился тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы и времени, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ним.

В 2020 году педагоги школы принимали активное участие в работе региональных учебно-методических объединений, муниципальных методических объединений, в заседаниях муниципальных команд инициативных педагогов по различным направлениям. В марте 2020 года на базе школы был проведен семинар по вопросам методической поддержки для руководителей и педагогических работников Чернянского, Корочанского районов и Новооскольского городского округа по теме: «Система оценки качества математического образования: методические аспекты работы учителя», организованный центром координации деятельности региональной методической службы БелИРО совместно с Чернянским ММЦ. В рамках семинара учителя математики школы Никуленко Т.Н. и Друшляк Т.Г. показали открытые уроки.

В межмуниципальном практикуме для учителей биологии, химии и географии по теме «ВПР по биологии, химии и географии: актуальные технологии и приемы подготовки»:

- Шапорова Г.Ф. выступила по вопросу «Способы решения задач по химии в Целях подготовки обучающихся к ВПР»
- Черных С.А. поделилась опытом работы по проблеме «Методические аспекты подготовки к ВПР по географии в 6 классе: типы заданий, сценарии выполнения заданий»

На семинаре ММО учителей биологии и химии общеобразовательных учреждений Чернянского района Шапорова Галина Фёдоровна, учитель химии и биологии показала мастер-класс «Успех каждого ребенка на уроке».

В рамках заседания РУМО Лекарева О.А., педагог-психолог, представила выступление на тему «Образование обучающихся с ОВЗ».

На заседание ММО педагогов-психологов Лекарева О.А. рассказала о приемах организации поведения и обучения детей с РАС.

Цуканова Е.Г., директор школы на заседании ММО руководителей образовательных учреждений Чернянского района выступила с вопросом «Особенности формирования экономических знаний и умений в условиях современного общего образования «Школу будущего мы построим вместе».

Результативность участия педагогов «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства

Региональный уровень

Синельникова В.В., учитель начальных классов

- Региональный конкурс профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь». *Лауреат.*

Драгина Л.В., учитель музыки

- Региональная заочная олимпиада «Майнд фитнес для учителя» в категории «Учитель музыки». *Победитель.*

Никуленко Т.Н., учитель математики

- Региональный заочный конкурс для учителей математики образовательных организаций Белгородской области «Нескучная математика: конкурс педагогических идей», номинация «На уроке не скучно!». *Призер.*

Муниципальный уровень

Дворцева С.М., учитель начальных классов

- Муниципальный фестиваль педагогических идей. Номинация «Дополнительное образование». *1 место.*

- Муниципальный конкурс "Развитие проектной и исследовательской деятельности школьников", Номинация "Методическая составляющая". *2 место.*

Соколова Л.В., учитель начальных классов

- Муниципальный фестиваль педагогических идей. Номинация «Начальное общее образование». *2 место.*

- Муниципальный конкурс "Развитие проектной и исследовательской деятельности школьников", Номинация "Методическая составляющая". *2 место.*

Синельникова В.В., учитель начальных классов

- Муниципальный фестиваль педагогических идей. Номинация «Начальное общее образование». *3 место.*

Николаева Л.А., учитель-логопед

- Муниципальный смотр-конкурс кабинетов логопедических пунктов и кабинетов педагогов-психологов ОУ Чернянского района. *Победитель.*

Поддубная О.Н., учитель иностранных языков

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020». Номинация «Лучший учитель». *Призёр.*

- Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2020». *Лауреат.*

В МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2020 году проводилась следующая инновационная деятельность.

«Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников»

Программа инновационной площадки рассчитана на 4 года (2018-2022 гг).

Цель инновационной площадки - формирование экономически грамотной личности, которая будет нести ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате работы по реализации инновационной площадки была подобрана, изучена и проанализирована необходимая нормативно-правовая база. Сформирован банк данных об участниках инновационной площадки, опыте работы по теме инновационной площадки в других территориях.

В целях формирования экономической культуры школьников, повышения уровня знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими для обучающихся 7-8 классов в учебном плане выделен 1 час финансовой грамотности в части формируемой участниками образовательного процесса. В старшей школе образовательная деятельность реализована в классах социально-экономического профиля через изучение курса «Экономика». В начальной школе обучающиеся 2, 3 классов получают азы финансовой грамотности через внеурочную деятельность в рамках работы кружка «Финансовая грамотность».

Для повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности проводятся методические мероприятия (тематические педагогические советы, заседания методических советов, ШМО, школы передового педагогического опыта и мастер-класса, предметные недели по математике, экономике, дни финансовой грамотности), взаимопосещение уроков, внеурочных занятий.

Четыре педагога (44%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

На основном этапе реализации инновационной деятельности отмечается положительная динамика:

- в проектировании и содержательном наполнении образовательной среды;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ экономической культуры и финансовой грамотности и обогащения образовательной деятельности детей;
- в диссеминации практического опыта по результатам инновационной деятельности посредством участия в региональных практико-ориентированных семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях.

Учителя, ведущие уроки и занятия внеурочной деятельности по финансовой грамотности проводят занятия с приглашением работников Сбербанка.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены родительские собрания по темам: «Учимся управлять своими финансами», «Уроки финансовой грамотности в семье», «Как делать сбережения», «Финансовое мошенничество в жизни современного человека», «Копейка рубль бережет», «Собственный бизнес». Цель проводимых мероприятий: расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности детей, выявить противоречия и проблемы семейного воспитания на пути формирования экономического мышления ребенка, отработать подходы в воспитании культуры финансовой грамотности всей семьи.

Обучающиеся школы активно участвуют в осенней и весенней сессиях онлайн-уроков по финансовой грамотности, организуемых Банком России.

Для обучающихся 10 и 11 классов проводятся классные часы по вопросам разработки бизнес-проектов (стартапов).

Обучающиеся 1-8 классов совершили путешествие в «Мастерславль». Это детский мини-город профессий, где школьникам была предоставлена возможность выбрать профессию по своим интересам. Ребята познакомились с различными профессиями, получили «зарплату» и возможность потратить ее на нужные вещи, оплатить налоги.

В апреле-мае 2020 года ученица 8 класса приняла участие в Региональном конкурсе эссе в рамках профессионального праздника «День Финансиста» и празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В ноябре 2020 года школа провела областной практико-ориентированный семинар, форум-сессия «Формирование целостного представления экономической культуры школьников». Семинар проходил в режиме Zoom-конференции. В рамках семинара были рассмотрены вопросы и проведены мероприятия:

1. Особенности формирования экономических знаний и умений в условиях современного школьного образования «Школу будущего мы построим вместе». Цуканова Елена Геннадьевна, директор, Акимова Людмила Николаевна, заместитель директора, Калашникова Елена Викторовна, методист МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. «Формированию основ экономической культуры школьников». Остапенко Людмила Валентиновна, заместитель директора, Грошева Елена Владимировна, Соколова Людмила Вячеславовна, учителя нач. классов

3. «Использование дистанционных форм при обучении школьников основам финансовой грамотности». Желобкова Ирина Васильевна, Дворцева Светлана Михайловна, Бабенко Галина Алексеевна, учителя нач. классов, Друшляк Татьяна Геннадьевна, учитель математики

4. «Организация проектной деятельности по развитию экономической культуры». Загубная Ольга Александровна, заместитель директора, Пономарева Наталья Даниловна, учитель географии, экономики Савонина Татьяна Андреевна, Сбитнева Галина Сергеевна, учителя технологии

5. Нетворкинг-встреча старшеклассников с местными предпринимателями. Лекарева Ольга Анатольевна, психолог, руководитель школьного центра профориентации

6. Школа финансовой грамотности для родителей «Инвестиции в знания». Куприянова Татьяна Николаевна, заместитель директора, Устинова Татьяна Павловна, Зубайдова Елена Николаевна, учителя нач. классов, работники ПАО Сбербанк

7. Интерактивное кафе «Кумир». Василенко Ирина Владимировна, учитель иностранных языков, соц. педагог, Цуканова Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов, соц. педагог.

Реализация программы инновационной площадки по теме: «Организационно - педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» на базе МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, будущее своей страны.

Всероссийский проект «Немецкий - первый второй иностранный».

В рамках проекта учебный план ОУ предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5-9 классах в объеме 1 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и 1 часа в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности.

Цель проекта - получение обучающимися всестороннего иноязычного образования и формирование метакогнитивного лингвистического мышления.

Полилингвальное образование реализуют следующие учебные, развивающие и воспитательные цели и задачи:

- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование у школьников понимания важности владения иностранными языками в современном мире;
- развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющих обучающимся участвовать в диалоге культур.

Преподавание немецкого языка осуществляли педагоги: Поддубная О.Н., Менжунова Н.А., имеющие высшую квалификационную категорию, Василенко И.В – б/к. Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Введение второго иностранного языка направлено на формирование у детей устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное воспитание школьников. В своей работе педагоги широко применяют проектную методику, что позволяет решать ряд важных задач: учащиеся получают возможность самостоятельно добывать необходимую информацию, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу. Должное место в работе по обучению второму иностранному языку занимает совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции школьников по общеевропейскому стандарту.

Опыт изучения второго иностранного языка формирует особую коммуникативную культуру и поведение, развивает универсальные учебные навыки учащихся, изучающих несколько иностранных языков:

- умение работать в разных режимах;
- умение вести поисковую и исследовательскую деятельность;
- умение аналитического и творческого мышления;
- умение ставить и решать учебные задачи, принимать решение в коммуникативной ситуации;
- компенсаторные умения с использованием многофункциональных связей (опора на контекст, ключевые слова, ассоциативное мышление, социальный и языковой опыт).

Опорная площадка в рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»). Срок реализации 2019 год - ноябрь 2021 года.

В 2020 учебном году на базе «опорной» площадки проведены семинары-практикумы по использованию бережливых технологий для общеобразовательных организаций Чернянского района. Целью проведения семинаров являлось распространение знаний и опыта в области внедрения бережливых технологий, способствующее повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ОО в области бережливых технологий (внедрение системы 5С, использованию инструментов визуализации, картирование процессов), ознакомление с планами мероприятий по реализации проектов в школах.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие Белгородской области», в целях широкого внедрения электронного обучения, ИТ-образования школьников в 2020/21 учебном году наша школа стала участником двух проектов.

- Внедрение **Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной Цифровой Платформе** (проект Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее"). Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе уже апробирована в 2019 году в 5 регионах. В этом учебном году к проекту присоединилась и Белгородская область. Согласно рекомендаций в проект вошли 5 классы по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, история, география, биология, музыка, ОДНКНР, технология. Учителя-предметники, классные руководители, задействованные в данном проекте, прошли обучение на сервисе «Платформа новой школы» по программе повышения «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», осваивают приемы, формы и методы работы в формате ПМО.
- **Апробация учебного модуля Информатика для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник.** Согласно приказу департамента образования в учебный план 7 классов были внесены изменения, в соответствии с которыми на изучение информатики в 7В и 7Г классах отводится 2 спаренных часа в неделю.

В рамках реализации регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации» с 1 сентября 2020 года в ОУ функционирует **ИТ-класс** на базе 10 класса технологического профиля.

Выводы: Анализируя методическую работу ОУ за 2020 учебный год, следует отметить, что задачи, поставленные перед структурными методическими подразделениями, выполнены и решались через совершенствование методики проведения урока и технологий обучения, развитие и повышение уровня профессиональных компетенций.

Планируя методическую работу на следующий год, необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- активизация работы по изучению инновационных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- организация работы по обобщению и диссеминации опыта педагогов школы, по изучению образовательных, информационных технологий, методик, приемов, успешно реализующих основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного и среднего общего образования;

- совершенствование системы методического сопровождения в плане соблюдения преемственности между уровнями образования;
- создание условий мотивации к инновационной творческой работе каждого педагога, активному участию в профессиональных конкурсах;
- развитие системы поддержки педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

Сравнительная таблица итогов окончания 2018, 2019, 2020 годов (качество знаний, уровень успеваемости)

2018		2019		2020	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
				2-е классы	
				68%	100%
				2-е классы	
				3-е классы	
				67%	100%
2-е классы		3-е классы		4-е классы	
61%	99%	55%	100%	63%	100%
3-е классы		4-е классы		5-е классы	
59%	100%	47%	100%	60%	100%
4-е классы		5-е классы		6-е классы	
59%	100%	60%	100%	61%	100%
5-е классы		6-е классы		7-е классы	
59%	100%	56%	100%	59%	100%
6-е классы		7-е классы		8-е классы	
48%	100%	30%	100%	54%	100%
7-е классы		8-е классы		9-е классы	
37%	100%	42%	100%	37%	100%
8-е классы		9-е классы		10-е классы	
39%	98%	80%	100%	85%	100%
9-е классы		10-е классы		11-е классы	
51%	100%	68%	100%	85%	100%
10-е классы		11-е классы			
59%	100%	68%	100%		
11-е классы					
77%	100%				

Результаты Всероссийской проверочной работы

5 а класс. Учитель начальных классов Карезина Т.А.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	22	1	10	11	-	50%	100%
математика	22	2	11	9	-	59%	100%
Окружающий мир	23	2	10	11	-	52%	100%

5б класс. Учитель начальных классов Жеребненко Е.Г.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	14	4	8	2	-	86%	100%
математика	15	9	6	-	-	100%	100%
Окружающий мир	17	7	9	1	-	94%	100%

5в класс. Учитель начальных классов Черноусова М.А.

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу				Качество знаний	успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	16	1	10	4	1	69%	94%
математика	14	1	11	2	-	86%	100%
Окружающий мир	16	1	11	4	-	75%	100%

Качество знаний по 5 классам по русскому языку составляет - 68%, по математике - 82%, по окружающему миру - 74 %.

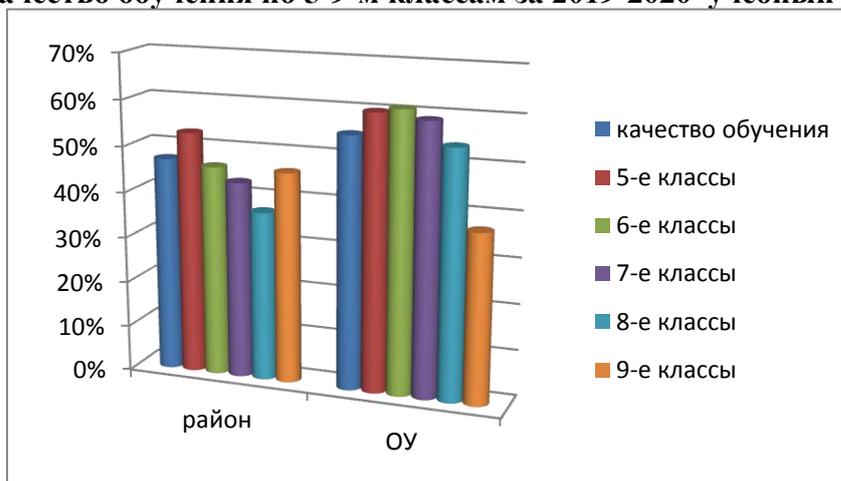
Качество знаний по результатам Всероссийских проверочных работ осень 2020	
Предмет	Качество знаний
Всероссийские проверочные работы 5 класс	
Русский язык	66,7%
Математика	78,9%
Окружающий мир	72,4%
Всероссийские проверочные работы 6 класс	
Русский язык	61,77%
Математика	58,83%
Биология	55,73%
История	59,67%
Всероссийские проверочные работы 7 класс	
Русский язык	56,58%
Математика	60,97%
Биология	87,01%
История	100%
География	98,67%
Обществознание	70,51%
Всероссийские проверочные работы 8 класс	
Русский язык	64,28%
Математика	46,03%
Биология	70,69%
История	77,78%

География	75,41%
Обществознание	69,23%
физика	81,67%
Английский язык	76,78%
Всероссийские проверочные работы 9 класс	
Русский язык	45,1%
Математика	29,63%
Биология	60%
История	68,29%
География	81,64%
Обществознание	43,13%
физика	31,37%
химия	74,08%

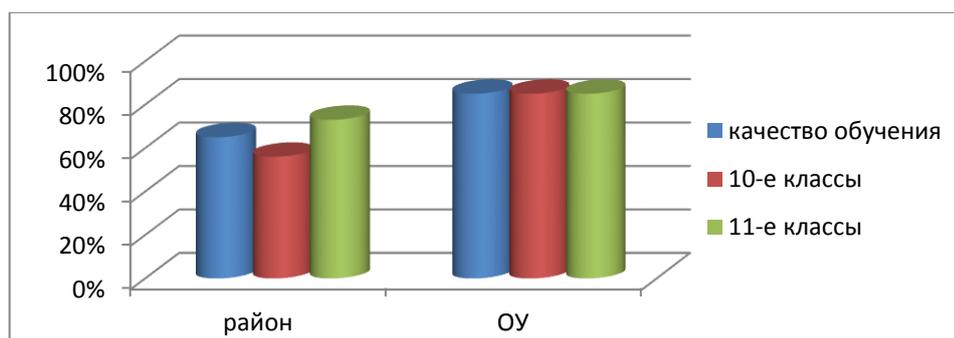
Резерв качества обучения по параллелям

Параллели классов	1-е полугодие 2019/2020 уч. года		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели
3-4-е классы	9	6%	5	3%
5-9-е классы	40	11%	33	9%
10-11-е классы	6	8%	4	6%
По школе в целом	55	9%	42	7%

Качество обучения по 5-9-м классам за 2019-2020 учебный год



Качество обучения по 10-11-м классам за 2019-2020 учебный год



Качество обучения по результатам 2019-2020 учебного года по основной школе



Качество обучения по результатам 2019- 2020 учебного года по средней школе



Качество обучения по результатам 2019-2020 учебного года по школе в целом

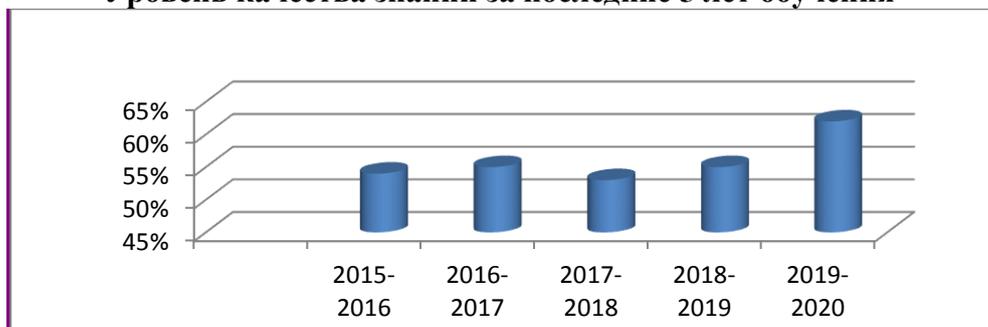
	Кол-во обучающихся	В% от общего кол-ва
Отличники	88	13%
На «4» и «5»	316	48%
С одной «3»	42	7%
На «3»	206	32%
Неуспевающие	0	0



Результаты обучения учащихся 11 классов

Год	Всего выпускников	Успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	Закончили школу с медалью			
				Золото		Серебро	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2018	13	10	77	4 (фед)	31%	-	-
2019	34	23	68	2 (фед)	6%	-	-
2020	46	39	85	8 (фед)	17%	-	-

Уровень качества знаний за последние 5 лет обучения



Выводы: В 2019-2020 учебном году из 652 аттестующихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили 404, что на 47 обучающихся больше по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года.

В результате совместной работы педагогического, родительского и ученического коллектива удается сохранить процент качества знаний в течение последних трех лет выше 55%.

С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 9-е классы (37%).

Во 2-х классах качество знаний составляет 68%.

В 3-х классах качество знаний составляет 68%, что по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года увеличилось на 11%.

В 4-х классах качество знаний составило 63%, что на 8% выше результатов прошлого года (55%).

В 5-х классах качество знаний составило 60%, что на 13% выше результатов прошлого года (47%).

В 6-х классах качество знаний составило 61%, что на 1% выше результатов прошлого года (60%).

В 7-х классах качество знаний составило 59%, что на 39% выше результатов прошлого года (56%).

В 8-х классах качество знаний составило 54%, что на 24% выше результатов прошлого года (30%).

В 9-х классах качество знаний составило 37%, что на 5% ниже результатов прошлого года (42%).

В 10-х классах качество знаний составило 85%, что на 5% выше результатов прошлого года (80%).

В 11 классе качество знаний составило 85%, что на 17% выше результатов прошлого года.

Высокое качество знаний по школе отмечается в 2Б классе-79%, 3Б классе-79%, 4Б классе-76%, 6Б классе-80%, 7Б классе-81%, 10 классе -85%, 11Б классе -83%. В 11А классе-87%, самое высокое качество знаний по школе.

В 9А классе качество знаний составило всего лишь 33%, что является самым низким показателем по школе.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при

реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
 2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
 3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
 4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
 5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
 6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
 7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
 8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
 9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

С 25 по 29 мая 2020 года прошла промежуточная аттестация школьников 9,11 классов, цель которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год. На основании Устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, решения педагогического совета от 22.05.2020 г. №8 промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями в 9-ых и 11-ых классах проведена с применением дистанционных технологий по двум предметам: русскому языку и математике. По окончании выполнения работы обучающиеся отправляли ее учителю посредством ИСОУ «Виртуальная школа» или иным доступным способом.

Не проведенные в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования аттестационные испытания проведены в сентябре 2020-2021 учебного года в качестве входного контроля.

В 2020-2021 учебном году необходимо

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2019-2020 учебном году.
- Для получения объективного результата аттестационный материал готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. За прошедшие 3 года психологической службой ОУ был проведен ряд анкетирований родителей обучающихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Данные анкетирования используются при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения программы развития, образовательных программ, при составлении планов деятельности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до сведения администрации школы и педагогического коллектива,

обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга в марте 2019 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ОУ, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние три года.

Задачи мониторинга:

- Повышение качества образовательных услуг предоставляемых ОУ.
- Своевременное выявление потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.
- Своевременное выявление динамики в развитии системы образования в ОУ.

Метод исследования, который применялся — социологический метод анкетного опроса (анонимно).

Ниже в таблице представлена сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге за последние три года (данные указаны в процентах).

2018 год	2019 год	2020 год
85,00%	85,50%	86,00%

Из приведенной таблицы видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые принимают участие в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 4 блока, которые описывают четыре самые важные стороны школы.

1 блок. Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе — обучение. Показатель по первому блоку позволяет понять, насколько участники образовательного процесса (родители) довольны обучением, его содержанием, способами его осуществления.

2 блок. Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: питание и санитарно-гигиенические условия, а также организацию времени как учебного, так и внеурочного.

3 блок. Социально-психологическая сторона. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

4 блок. Административная сторона. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % был выше 70%, то можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние три года.

Мнения родителей о деятельностной стороне учебного процесса в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2018 год	2019 год	2020 год
% удовлетворенности			
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	77	78	79
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату	72	72,5	73
В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	96	96,5	97

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	83	84	86
---	----	----	----

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельности стороны в школе, как возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка. Наблюдается небольшой подъем в такой позиции, как учет индивидуальных особенностей детей педагогами, если в 2018 году данный процент составил 83%.

Если рассматривать в целом, то процессом обучения (деятельностной стороной) родители удовлетворены в 2019 году на 78%, наблюдается повышение % удовлетворенности.

Мнения родителей об организационной стороне жизни в школе (%) за три года:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2018 год	2019 год	2020 год
% удовлетворенности			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	50	52	57
В школе уютно, чисто, красиво	85	87	90
В школе проводится много интересных мероприятий	83	84	85
Организацию питания считаю удовлетворительной	45	49	51
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями (детскими центрами и др.)	80	82	83
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	70	70	70

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни, как материально-техническая составляющая, внеурочная деятельность, сотрудничество с дополнительными организациями. Следует отметить, что выявлен определенный рост, который отметили родители по таким позициям, как организация питания, распределение учебной нагрузки.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2018 год	2019 год	2020 год
% удовлетворенности			
У моего ребенка в основном складываются хорошие отношения с учителями	78	79	81
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	82	83	85
У моего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	89	89	90
В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	80	81	84

Показатели приведенной таблицы указывают, что наблюдается динамика удовлетворенности. Школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако предстоит дальнейшая работа над повышением данного показателя удовлетворенности.

Мнения родителей об административной стороне жизни в школе (%) за три года.

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2018 год	2019 год	2020 год
-----------------------------------	----------	----------	----------

% удовлетворенности			
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	85	85	85
При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	65	65,5	67
Родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	90	91	94
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	76	76,5	77

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями такими показателями, как организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности, осуществляемой школой, эффективность деятельности администрации. Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2019 году -76,5%.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), проведенный в сравнение за последние три года, позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшие перспективы.

3.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся *Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов*

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 70 обучающихся, 70 были допущены к государственной итоговой аттестации. Основываясь на нормативно-правовых документах в 2019-2020 учебном году, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

3.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 46 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору в 2020 году:

наиболее востребованными предметами по выбору являются математика (профильная), обществознание, история и физика, что свидетельствует о социальной направленности и соответствует профилизации школы.

Предмет по выбору	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
Обществознание	29	63 %
Биология	10	22 %
Физика	14	30 %
Математика профильная	28	61 %

Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2020 года:
по 6 предметам –1 человека, по 5- 3человек, по 4-15 человек.

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих эк-замен	Мини-маль-ное количество баллов	Макси-мальное кол-во баллов	Кол-во уч-ся, не набрав-ших минимальное кол-во баллов
Русский язык	Беланова Т.С.	23	50	96	0
	Дмитриченко В.С.	23	46	98	
Литература	Беланова Т.С.	1	59	59	0
	Дмитриченко В.С.	4	51	90	
Математика (профильная)	Лазарева А.И.	16	33	84	0
	Васекина Г.А.	12	5	72	
Обществознание	Беланова И.А.	28	29	99	7
История	Шпак А.В.	4	29	70	1
	Беланова И.А.	4	36	56	0
Физика	Громова Т.А.	14	38	70	0
Биология	Болтенков В.И.	10	34	68	1
Информатика и ИКТ	Калашникова Е.В.	2	34	55	1
Английский язык	Цуканова Е.Г.	4	34	96	0
Химия	Шапорова Г.Ф.	8	18	77	4

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Разработана «дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для обучающихся и родителей

Выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении», преодолели порог успешности по всем предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ, и показали высокие результаты, тем самым подтвердили высокий уровень знаний:

Ф.И. уч-ся	Медаль	Результаты ЕГЭ				
		Русский язык	Математика	Предметы по выбору		
Ванян Гаянэ Артуровна	федеральная	85	80		Физика-44	

Вербицкая Анастасия Николаевна	федеральная	87	74	Обществознание-78		
Долгушин Дмитрий Александрович	федеральная	73	76		Физика-58	
Манаков Александр Сергеевич	федеральная	96	84	Обществознание-93	История-70	
Потуданский Павел Павлович	федеральная	87	62		Физика-53	
Сбитнева Анастасия Алексеевна	федеральная	91	62	Обществознание-66		
Стороженко Полина Александровна	федеральная	85			Химия 47	Биология-59
Филинская Рафаэлина Викторовна	федеральная	98		Обществознание-99	Английский язык-96	Литература-90

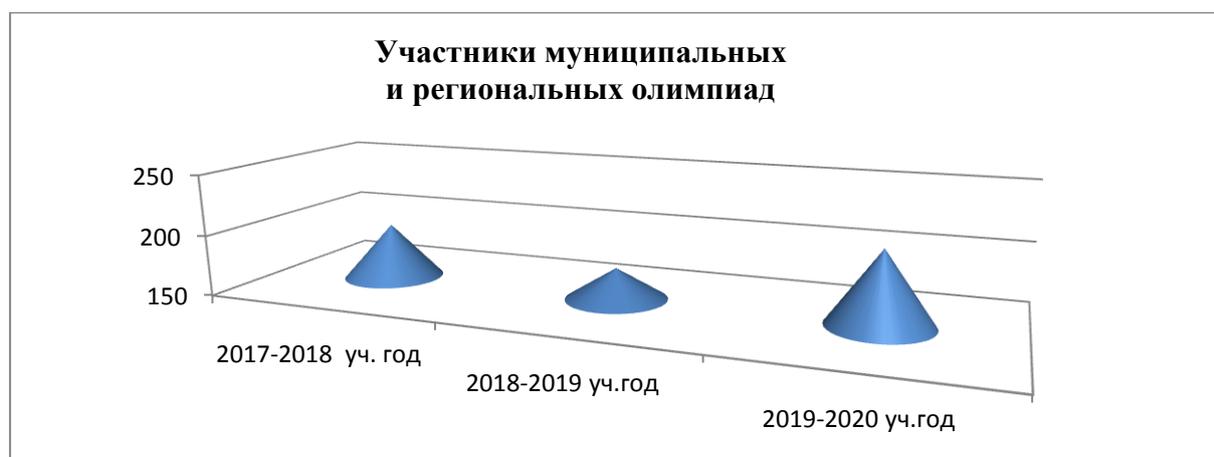
3.7. Количество и доля обучающихся – участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки

Участие в муниципальных и областных олимпиадах (за три года)

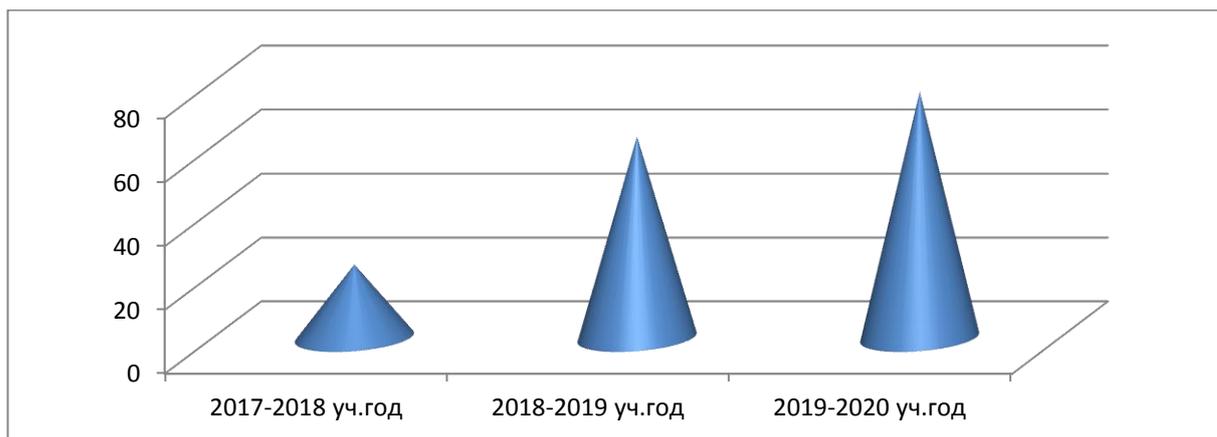
Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
математика	30	19	23	1	7	6
физика	16	18	14	0	6	2
астрономия	0	2	2	0	1	1
русский язык	17	20	21	1	6	9
литература	10	18	14	3	7	4
экономика	5	7	3	0	1	0
география	13	11	4	0	2	2

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
английский язык	8	4	8	4	3	4
обществознание	16	16	27	4	5	9
право	2	2	0	0	1	0
православная культура	5	0	3	0	0	1
информатика	3	1	4	0	0	1
экология	3	0	5	0	0	1
биология	7	5	16	1	3	7
технология	21	12	13	5	4	6
ОБЖ	5	8	3	0	3	0
французский язык/ немецкий язык	0	0	0	0	0	0
МХК/ искусство	6	9	6	0	3	4
химия	7	3	8	1	1	2
физическая культура	17	15	21	3	7	13
история	5	6	15	0	3	5

Выводы: Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.



Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



3.8. Сведения о наградах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы.

Оказание благотворительной помощи школе ГК «Русагро».

3.9. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 обучающийся состоит на учете в КДН и ИДН	Состоящих на учете в КДН и ИДН - нет

3.10. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награжденных золотой или серебряной медалью

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Аттестат	Медали
1	Коваленко Александр Александрович	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
2	Прокопова Полина	9Б	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
3	Алиян Ширин Алиевна	9В	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
4	Ванян Анаит Артуровна	9В	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
5	Синякова Иулиания Романовна	9В	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
6	Шпиرونк Валерия Александровна	9В	Аттестат об основном общем образовании с отличием	
7	Ванян Гаянэ Артуровна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
8	Вербицкая Анастасия Николаевна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная

9	Долгушин Дмитрий Александрович	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
10	Манаков Александр Сергеевич	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
11	Потуданский Павел Павлович	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
12	Сбитнева Анастасия Алексеевна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
13	Стороженко Полина Александровна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная
14	Филинская Рафалина Викторовна	11	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	Федеральная

3.11. Востребованность выпускников в 2020 году

Основная школа							Средняя школа					
Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	10-й класс	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
70	20	0	50	70	100%	-	46	8	37	45	98%	1

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Получение профессионального обучения

По итогам экзамена обучающимся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» выданы свидетельства по профессиям:

2018 год		2019 год		2020 год	
Делопроизводитель	13	Повар	16	Повар	13
		Слесарь по ремонту автомобиля	2	Слесарь по ремонту автомобиля	10
		Тракторист категории «С»	16	Кондитер	9
		Рабочий зеленого хозяйства	1	Рабочий зеленого хозяйства	14

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Укомплектованность штатов	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	103,05ед
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	62,05ед.
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	5ед.
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	36ед.
1.5.	Количество занятых ставок педагогических работников	62,05ед.
1.6.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	5ед.
1.7.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	36ед
1.8.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	65,57%
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	99%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100%
2.	Доля штатных педагогических работников	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	57чел.
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	55чел.

2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	100%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников	
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	4 чел.(7%)
3.2.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	51 чел. (93%)
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	26чел. (47%)
3.4.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	14чел. (25%)
3.5.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	55чел. (100%)
3.6.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого для проведения аттестации педагогических работников, эксперты ГИА и ЕГЭ.	1 (2%)
3.7.	Число педагогических работников, являющихся членами РУМО	5(9%)
3.8	Число педагогических работников, являющихся членами ГАК	2 (3%)

4.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Поддубная Ольга Николаевна	учитель иностранного языка	«Учитель года 2020»	муниципальный	призер

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 37 шт.
- Административные кабинеты – 3 шт.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Кабинет дежурной медсестры
- Компьютерный класс – 1 шт.
- Логопедический кабинет
- Лингафонный кабинет – 2 шт.
- Школьный музей
- Библиотека
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии

- Гимнастический зал

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Имеются 6 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены АРМ. Работает локальная сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

4.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека находится на четвертом этаже основного здания школы. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 117 кв.м. – зал библиотеки, 109 кв.м. – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей (15), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (30), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, принтером, ксероксом.

В 2020 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2020 г. составляет 20775 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 9006 экз.; фонд учебной литературы - 11683 экз., медиа-носители – 200 экз. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Ежегодно за счет средств субвенции, субсидий библиотечный фонд школы пополняется учебно-методическими пособиями, обеспечивается программами, методическими и дидактическими материалами. Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами, электронные приложения к учебникам.

В 2020 учебном году читатели могли посетить тематические книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; инвентарные книги; папка «Акты»; папка «Накладные»; картотека учёта учебников; тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры; журнал выдачи учебников. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Все издания технически обработаны. Школьная библиотека - информационный центр образовательного учреждения; т.е. такие специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а

также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой современная школьная библиотека, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогов), в том числе, для создания собственных средств информации и пр. Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы. При таком взаимодействии можно использовать информационные ресурсы всех компонентов этой сети. Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере представления пользователям различных информационных ресурсов.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством библиотекаря. Для поддержания роли печатных источников мы предлагаем пользователям вначале найти нужную им информацию в энциклопедиях и справочниках и только потом, если она не найдена или найдена в недостаточном количестве, мы обращаемся к Интернет-ресурсам. Выполненная справка фиксируется в журнале. Использование сайтов Интернета:

1. Для администрации школы - постановления, приказы, информационные письма от вышестоящих организаций, нормативные документы с Веб-сайтов Министерства образования Российской Федерации, Московского комитета образования, региональных и окружных управлений образования, что позволяет в короткие сроки знакомиться с законодательными актами, приказами и распоряжениями соответствующих инстанций.
 - (<http://www.informika.ru/>;
 - <http://www.educom.ru/>;
 - <http://www.mos.ru/>;
 - <http://www.duma.mos.ru/>;
 - <http://www.ed.gov.ru/> и др.)
2. Для учителей - сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта, учебные пособия для самостоятельной работы по повышению квалификации. Учитель.ru. Информация для учителей на сайте программы «Поколение.ru», проводимой Федерацией Интернет Образования, «Учительская газета» (регулярная публикация номеров газеты, новости сервера, свежие события и мнение экспертов), «Первое сентября» (все выпуски газеты и еженедельных приложений к ней, интерактивные анкеты для активных читателей).
 - (<http://teacher.fio.ru/>;
 - <http://www.ug.ru/>;
 - <http://www.1september.ru/>)
3. Для родителей - юридические консультации, медицинские услуги, странички средних и высших учебных заведений. Сервер для детей и родителей. Комплекс увлекательных заданий, игр, направленных на развитие творческих способностей детей; медицинские психологические советы; консультации и др.
 - (<http://www.baby.com.ua/>;
 - <http://parent.fio.ru/>
 - <http://parentshelp.narod.ru/>).

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций

Не остаются без внимания и учителя. В школьной библиотеке проводится профессиональное исследование информационных потребностей учителя-практика. Первым этапом является сбор сведений, связанных с информированием потребителей. Для этого заведующей библиотекой были разработаны следующие материалы: анкета «Исследование информационных потребностей учителей школы» и «Карточка-заявка на информационную услугу». Проводится анкетирование учителей, которое позволяет реально отразить существующее положение дел. Используя

данные анкетирования, библиотека составляет тематические списки новых поступлений в библиотеку, предоставляя их дифференцированно каждому заинтересованному в информации педагогу, оформляет тематические выставки литературы. Анкета помогает выявить и другие формы работы, помогающие качественно обслужить учителя.

Учителя в библиотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании: CD-ROM, дискетами, видеоматериалами по определенной теме учебной программы.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека филиала: анкетирование студентов, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки.

4.5. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации в 2020 году

№ п/п	ФИО	Категория слушателей	Тема	Часы
1.	Акимова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий", Москва, по теме "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)"	112ч
2.	Беланова Татьяна Семеновна	Учитель русского языка и литературы	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144 ч
3.	Болтенков Василий Иванович	Учитель биологии	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»,	144 ч
4.	Бранкевич Денис Анатольевич	Учитель физической культуры	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по теме "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС"; по теме "Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС"	72ч 72ч
5.	Василенко Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка, социальный педагог	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Психолого-педагогические основы социальной работы в ОУ"	144 ч 72ч

6.	Громова Татьяна Александровна	Учитель физики	ОГАОУ ДПО "БелИРО", по теме "Реализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования", ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе "	72ч 72ч
7.	Давыдова Татьяна Ивановна	Учитель ОРКСЭ, ОДНКР, истории	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ОГАОУ БелИРО "Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования"	144 ч 36ч
8.	Дворцевая Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	ООО "ЗНАНИО" по теме "Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов как ведущего компонента образовательного процесса", ОГАО ДПО "БелИРО" по теме "Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ" (для специалистов, работающих с РАС)	72ч 72ч
9.	Драгина Любовь Владимировна	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Современные тенденции развития дополнительного образования детей	144 ч 36ч
10.	Друшляк Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ОГАОУ ДПО "БелИРО", по теме "Реализация ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования"	144 ч 72ч
11.	Загубная Ольга Александровна	Заместитель директора, учитель географии	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ООО "Столичный учебный центр" по теме "Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"; ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" по теме "Новые методы преподавания географии в условиях реализации ФГОС" ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по теме "Организация системы внутришкольного контроля качества образования"	144 ч 72ч 72ч 36ч

12.	Захарова Ирина Дмитриевна	Педагог-библиотекарь	ОГАОУ ДПО БелИРО "Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»	36ч
13.	Калашникова Елена Викторовна	Учитель информатики	ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений общеобразовательных организаций» АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	16ч 144 ч
14.	Куприянова Татьяна Николаевна	Заместитель директора, учитель обще-ствоведческих дисциплин	ООО Центр онлайн- обучения "Фоксфорд" "Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы. Технологии"	72ч
15.	Лазарева Анна Ивановна	Учитель математики	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144 ч
16.	Лекарева Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по теме "Деятельность педагога-психолога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС; ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ" (для специалистов, работающих с обучающимися с РАС)	72ч 72ч
17.	Литвинова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	ООО "Инфоурок" по теме "Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО"	72ч
18.	Николаева Людмила Анатольевна		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" "Контрольно-оценочные средства учителя-логопеда в школе"; ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" ; ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда образовательной организации"; ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов" по теме "Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми обра-	36ч 72ч 72ч 108ч

			зовательными потребностями в ОУ", ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов, работающих с РАС)	72ч
19.	Никуленко Татьяна Николаевна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»	16ч
20.	Овчарова Галина Петровна	Учитель математики	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144 ч
21.	Потапова Инна Виктровна	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме "Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования"	72ч
22.	Сбитнева Галина Сергеевна	Учитель технологии	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144 ч
23.	Телегина Евгения Николаевна	Учитель русского языка и литературы	АНПО "Многопрофильная академия непрерывного образования" по теме "Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС"	36ч
24.	Устинова Татьяна Павловна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Москва, по теме "Формирование ИКТ-грамотности школьников"	72ч
25.	Цуканова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов, социальный педагог	ОГАОУ ДПО "БелИРО", по теме "Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" АНО "СПБ ЦДПО", "Педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде"	54ч 72ч
26.	Черных Светлана Алексеевна	Педагог дополнительного образования, учитель географии	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по теме "Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях"	72ч
27.	Шапорова Галина Федоровна	Учитель химии и биологии	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий", Москва, по теме "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функци-	144 ч 112ч

			ональной грамотности обучающихся)"	
28.	Шпак Анатолий Валентинович	Учитель технологии	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Преподавание технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования»	72ч

V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	57
Количество ноутбуков (всего)	66
Количество ПК, используемые в учебном процессе	48
Количество ноутбуков, используемые в учебном процессе	56
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	104
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/27

5.2. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	один

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета	имеется
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Наличие спортивного зала	имеется
Наличие спортивных площадок	имеется
Наличие актового зала	имеется
Наличие столовой	имеется

5.4. Дополнительные сведения

Охват горячим питанием 100 % от общего количества учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	686
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	341 чел. 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	-

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,98
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильная – 51,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 чел. 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8 чел. 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	281 чел. 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (на муниципальном уровне):	человек/%	273 чел. 40%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12 чел. 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	74 чел. 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45 чел. 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51 чел. 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48 чел. 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 чел. 73%
1.29.1	Высшая	человек/%	26 чел. 47%
1.29.2	Первая	человек/%	14 чел. 25%
1.29.2.1	Без категории	человек/%	15 чел. 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7чел. 11%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	42 чел.

			76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 чел. 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23 чел. 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 чел. 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20 из расчета на одного ученика)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	20374
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Да/нет	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	3908