**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 , с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов и 2-х классов);

Авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2010.

Цели и задачи курса: познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

начать формировать умение использовать источники географической информации, прежде всего карты;

сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

начать формировать правильные пространственные представления о пространственных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета:

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении введения реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела – «Земля как планета» – не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «способы изображения земной поверхности» – знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» – призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в меж предметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и тому подобного), а также для глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 24» ИМРСК для обязательного изучения предмета «География» в 6 класс отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география. – М.: ООО «Русское слово-РС», 2010.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** |
|  | Введение | 2 |  |
| 1. | Земля как планета | 7 | 1 |
| 2. | Способы изображения земной поверхности | 9 | 3 |
| 3. | Литосфера | 10 | 3 |
| 4. | Атмосфера | 11 | 2 |
| 5. | Гидросфера | 9 | 3 |
| 6. | Биосфера | 4 | 1 |
| 7. | Почва и геосфера | 9 | 3 |
|  | Повторение | 7 |  |
|  | Итого | **68** | **16** |

**Содержание курса**

***Тема 1. Введение. (2 часа)***

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:**география, географическая номенклатура,географическое открытие.

**Персоналии:**Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

***Тема 2. Земля как планета. (7 часов)***

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:**Определение по карте географических координат различных географических объектов Тульской области и мира.

***Тема 3. Способы изображения земной поверхности. (9 часов)***

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение по карте географических координат различных географических объектов Белгородской области и мира.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

***Тема 4. Литосфера. (10 часов)***

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

***Тема 5. Атмосфера. (11 часов)***

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

***Тема 6. Гидросфера. (9 часов)***

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

***Тема 7. Биосфера. (4 часа)***

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

***Тема 8. Почва и геосфера. (9 часов)***

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.

**Практические работы:**

Изучение строения почвы на местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Повторение (7 часов)**

**Формы и средства контроля.**

В процессе изучения курса используются следующие формы вводного, промежуточного, итогового контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Осуществляется фронтальный (устный и письменный), выборочный и индивидуальный виды контроля. Выполняются тестовые задания, а также после изучения темы проводятся обобщающие уроки в форме тестирования, что способствует подготовке учащихся к ГИА.

**Вводный контроль 6 класс**1. Слово «география» в переводе означает   
1) изучение Земли 2) описание Земли 3) использование Земли 4) преобразование Земли   
2. Установите соответствие раздел современной географии — предмет его изучения»   
1) физическая география А) деятельность человека на территории  
2) страноведение Б) изображение территории на картах  
3) экономическая и социальная география В) природа территории  
4) картография Г) комплексная характеристика стран

З. Чем занимались географы в древнее время?   
1) объяснением отличий одной территории от другой   
2) выявлением общих закономерностей развития природных комплексов   
3) открытием и описанием новых территорий   
4) обоснованием начала использования природных ресурсов новых территорий   
4. Эпоха Великих географических открытий началась   
1) в период расцвета Великой Римской империи 2) на рубеже ХУ—ХУ1 веков 3) лишь в ХХ веке   
4) во время английской промышленной революции во второй половине ХУIII века   
5. Первым установил связь между географической широтой и длиной дня и ночи   
1) *Пифей* 2) Васко да Гама 3) Эратосфен 4) Марко Поло   
6. Первым сравнительно точнорассчитал длину экватора и радиуса Земли, ввел в обиход **СЛОВО** география» создал первую карту обитаемой суши 1)Птолемей 2) Геродот 3) Эратосфен 4) Пифей   
7. Первый глобус создал   
1) Птолемей 2) Мартин Бехайм З) Христофор Колумб 4) Герард Меркатор   
8. Первыми начали исследование просторов Мирового океана... мореплаватели   
1) английские 2) французские З) германские 4) португальские

9. Последним среди материков была открыта   
1) Южная Америка 2) Антарктида З) Северная Америка 4) Австралия

10. Установите правильную последовательность во времени следующих путешествий   
А) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой ) первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана   
В) открытие Австралии А. Тасманом Г) открытие норманнами островов Исландия и Гренландия

11. Установите соответствие путешественник - открытая им территория»   
1)Васко да Гама А) Америка  
2) Абель Тасман Б) Тихий океан  
3) Христофор Колумб В) Индия  
4) Фернан Магеллан Г) Австралия

2. Установите соответствие «путешественник — географический объект, носящий его *имя»*1) Фернан Магеллан А) остров

2) Христофор Колумб Б) река   
3) Абель Тасман В) государство  
4) Александр Макензи Г) пролив

13. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются

1) Сатурн и Юпитер 2)Юпитер и Марс 3) Марс и Венера

4) Венера *и*Меркурий

**14.** Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системыпри движении от центра к периферии

А) Уран Б) Меркурий В) Земля   
Г) Юпитер

15. Подпишите даты наступления следующих природных явлений   
1) весеннее равноденствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2) летнее солнцестояние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
3) осеннее равноденствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4) зимнее солнцестояние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 2 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 4 | 2 | ГАБВ | 1В,2Г,3А,4Б | 1Г,2В,3А,4Б | 4 | БВГА | 21.03; 22.06; 23.09; 22.12. |

**Рубежный контроль 6 класс**

1. Площадь поверхности Земли:   
а) *510 млн км* 6) 602 млн км 3) 40 тыс. км.

2. Расстояние от центра Земли до экватора:   
а) 6738 км; б) *6378 км;* в) 6873 км.

3. Уменьшенным изображением поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков называют:   
а) глобус; б) *географическая карта;* в) план местности.   
4. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие Северный и Южный полюса:   
а) экватор; б) *меридиан;* в) параллель.   
*5.* Это угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку:   
*а) долгота; б)* широта; в) азимут.   
6. Зная широту точек, определите, какая расположена:   
1) дальше всего от экватора а**)** 350 с. ш.   
2)ближе других к экватору 6)100 с. ш.   
3) самая северная точка в) 12° ю. ш.   
4) самая ближняя к экватору г) 37° ю. ш.   
в Южном Полушарии   
7. Установите соответствие:   
1) 29° с. ш. 89° з. д. а) оз. Чад   
6) г. Эверест   
2)14° с. ш. 130в. д. в) о. Пасхи   
г) устье р. Миссисипи.   
8. Из двух морей более глубокое:   
а) *Черное;* б) Балтийское.   
*9.* Из двух равнин самая низменная:   
а) *Русская равнина; б)* Западно-Сибирская равнина.   
10. Запишите координаты:   
*1)* о. Тасмания 2) влк. Килауэа 3) Маркизские о-ва *4) м. Барроу*

11. Мантия по отношению к центру Земли расположена   
1) ближе ядра и земной коры 2) ближе земной коры, но дальше ядра   
З) ближе ядра, но дальше земной коры 4) дальше земной коры и ядра   
12.Земная кора   
1) превышает по своей мощности (толщине) мантию 2) превышает по своей температуре ядро Земли   
З) сложена наиболее тяжелыми и плотными веществами 4) является самой холодной и твердой оболочкой Земли

13. Литосфера включает в свой состав   
1) всю земную кору и верхнюю часть мантии 2) верхнюю часть земной коры   
З) полностью и земную кору, и мантию 4) и ядро Земли, и мантию, и земную кору

14. Земная кора материкового типа отличается от земной коры океанического типа   
1) меньшей мощностью (толщиной) 2) отсутствием в своем составе осадочного слоя

15. Единственной ошибкой в характеристике горных пород является утверждение   
1) магматические горные породы являются, как правило, самыми тяжелыми и плотными   
2) осадочные горные породы могут иметь обломочное, химическое и органическое происхождение   
3) метаморфические горные породы появились в процессе преобразования магматических и осадочных горных пород   
4) известняк и мрамор являются магматическими горными породами   
1б. Установите соответствие «горная порода — ее происхождение»   
1) мел   
2) гранит А) осадочная  
3) мрамор Б) метаморфическая  
4) нефть В) магматическая  
17. Установите соответствие «магматическая горная порода — ее происхождение»   
1) базальт А) глубинная (не излившаяся)   
2) гранит Б) излившаяся   
18. Установите соответствие «осадочная горная порода —ее происхождение»   
1) поваренная соль *А)* органическая   
2) гравий Б) обломочная   
3) известняк В) химическая   
19. Установите правильную последовательность уменьшения среднего размера частиц осадочных горных пород   
А) глина Б) валуны В)галька Г) песок   
20. Опускание морского побережья Германии является примером движений земной коры   
1) быстрых 2) медленных   
**21.** Наиболее сильные землетрясения характерны для   
1)Анд 2) Уральских гор 3) Аппалачей 4) Скандинавских гор   
22. Материковое положение имеет вулкан   
1) Орисаба 2) Этна 3) Фудзияма 4) Гекла   
23. Установите соответствие действующий вулкан — материк, на котором он **находится»**1) Ключевская Сопка А) Евразия  
2) Попокатепетль Б) Южная Америка  
3) Камерун В) Северная Америка  
**4)** Котопахи Г) Африка  
24. Островное положение имеет вулкан   
1) Фудзияма 2) Орисаба 3) Ключевская Сопка 4) Везувий   
25. Больше всего действующих вулканов расположено на побережье океана   
1) Атлантического 2) Северного Ледовитого З) Тихого 4) Индийского   
26. Ближе всего *к* экватору расположен вулкан   
1) Гекла 2) Ключевская Сопка З) Фудзияма 4) Котопахи   
27. Районом широкого распространения активного вулканизма и гейзеров является остров   
1) Гренландия 2) Шри-Ланка З) Исландия 4) Великобритания   
28.Быстрые вертикальные движения земной коры наиболее характерны для районов   
1) высоких гор 2) низких гор З) средних гор 4) холм истой местности   
29. Горой называется явно выраженное поднятие на земной поверхности, абсолютная высота которой превышает   
1)IОООм 2)500м З)2500м 4)200м   
30. Высокими называются горы. абсолютная высота которых превышает   
1)500м 2)IОООм З)2ОООм 4)ЗОООм   
Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| ответ | а | б | б | б | а | 1-г,2-б,  3-а,4-в | 1-г  2-а | а | а | 42с.ш 148з.д.  20с.ш. 155з.д.  9ю.ш. 140з.д  71с.ш 155з.д. | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1А  2В  3Б  4А | 1Б  2А | 1В  2Б  3А | Б  В  Г  А | 2 | 1 | 1 | 1А  2В  3Г  4Б | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 |

**Итоговый контроль по географии 6 класс**

**1.** Слово «география» в переводе означает 1) изучение Земли 2) описание Земли 3) использование Земли 4) преобразование Земли   
**2.** Установите соответствие: раздел современной географии — предмет его изучения»   
1) физическая география А) деятельность человека на территории  
2) страноведение В) изображение территории на картах  
3) экономическая и социальная география В) природа территории  
4) картография Г) комплексная характеристика стран

**З.** Чем занимались географы в древнее время? 1) объяснением отличий одной территории от другой   
2) выявлением общих закономерностей развития природных комплексов 3) открытием и описанием новых территорий   
4) обоснованием начала использования природных ресурсов новых территорий   
**4.** Первым установил связь между географической широтой и длиной дня и ночи   
1) Пифей2) Васко да Гама 3) Эратосфен 4) Марко Поло

**5.** Если расстояние на карте длиной 2,5 см соответствует 500 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет   
1)1:500000 2)1:20000000 3)1:2500000 4)1:50000000   
**6**. Если встать лицом на север, то по правую руку у нас будет   
1)запад 2) восток 3)юг 4) юго-восток   
7. Площадь поверхности Земли:   
а) 510 млн км6) 602 млн км2 3) 40 тыс. км2.

**8**. Расстояние от центра Земли до экватора:   
а) 6738 км; 6) 6378 км;в) 6873 км.

**9**. Уменьшенным изображением поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков называют:   
а) глобус; б) географическая карта*;* в) план местности.   
**10.** Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие Северный и Южный полюса:   
а) экватор; б) меридиан; в) параллель.   
**11***.* Это угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку:   
а) долгота*; б)* широта; в) азимут.   
**12.** В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды **не** принимают участие   
)) Мировой океан 2) водяной пар атмосферы 3) реки

**13.** Поплощади территории Атлантический океан : 1) уступает только Тихому 2) превосходит Тихий, Индийский и Атлантический   
З) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому **4)** уступает только Индийскому   
**14.** Море отличается от залива   
1) меньшей глубиной 2) положением на окраине океана 3) большей площадью территории   
4) особенностями свойств воды, течениями и организмами   
**15.** Установите соответствие «море — океан, к которому оно относится»

1. Красное А)Тихий  
2) Карибское Б)Северный Ледовитый

3)Баренцево В)Индийский

4)Южно-Китайское Г)Атлантический

**16.** Высота атмосферы составляет   
**1**) примерно 3 000 км 2) около 20 км З) менее З км 4) свыше 10000 км

**17**. Озоновый слой защищает Землю от   
1) космической пыли 2) бомбардировки метеоритов З) вредной части солнечного излучения 4) потери тепла   
**18.** Атмосферный воздух в основном состоит из   
1) водорода и кислорода 2) кислорода и азота З) азота и углекислого газа 4) углекислого газа и водяного пара

**19**. Нижний слой воздуха нагревается по следующей схеме   
1) тепло земных глубин — нагревание земной поверхности — нагревание нижнего слоя воздуха   
2) солнечная радиация — нагревание земной поверхности — нагревание нижнего слоя воздуха   
*3)* солнечная радиация — нагревание атмосферы (в т.ч ее нижнего слоя) — нагревание земной поверх**ности**

**20**. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено

1) на высоте до 10 км 2) у земной поверхности 3) на глубинах до 10 км

**21**. Первые живые организмы на Земле появились  *I*) б тыс. лет назад 2) 3,5 млн лет назад 3) 1 млн лет назад 4)3,5млрд лет назад

**22.** Первые живые организмы на Земле появились: 1) на суше 2) в Мировом океане   
**23**. Более разнообразный видовой состав характерен для мира: 1) животного 2) растительного

**24**. Установите правильную последовательность возникновения на Земле живых организмов

А) хвощи Б) млекопитающие В) водоросли Г) пресмыкающиеся

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| ответ | 2 | 1В,2Г,3А,4Б | 3 | 1 | 2 | 2 | а | б | б | б | а | 3 | 1 | 4 | 1В,2Г,3Б,4А | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | ВАГБ |

Критерии оценивания: за правильный ответ – 1 балл. Если ученик правильно отвечает на 50-70 процентов, то получает оценку «3»; 70-90 процентов – «4»; 90-100 процентов – «5».

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Основная литература**

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Физическая география» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Русское слово» 2014г.

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений 2-е издание Москва «Русское слово» 2010

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

**Дополнительная литература.**

И.А.Никитина «Поурочные разработки по географии» 6 класс «Вако» Москва 2005г.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 классы Москва 2000г.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. 2012

А.М.Зотова Игры на уроках географии 6-7 классы. Методическое пособие для учителя дрофа Москва – 2005.

В.В.Климанов, О.А.Климанова «География в таблицах» 6-10 классы Дрофа Москва 2003г.

В.В.Климанов, О.А.Климанова «География в цифрах» 6-10 классы Дрофа Москва 2002г.

Н.Н.Перепечева «Нестандартные уроки географии 6-7 классы Волгоград 2004.

С.Н.Труднева «География в кроссвордах» Дрофа 2004г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Интернет-ресурсы.
2. Начальный курс географии. 6 класс Учебное электронное издание. Автор Петрова Н.Н.

**6 класс. Начальный курс географии**  Иллюстрации и таблицы:

1.Внутренне строение Земли;

2.Вулканы и землетрясения;

3.Выветривание;

4.Работа ветра;

5.Речная долина;

6.Круговорот воды в природе;

7.Строение атмосферы;

8.Годовое движение Земли;

9.Зависимость климата от близости океана, от высоты над уровнем моря и от географической широты;

10.Природные комплексы;

11.Биосфера;

12.Подземные воды;

1. 13.Горные ледники;

14.Профиль ледникового покрова Антарктиды;

15.Схема зарастания озер;

16.Речная долина и ее части;

17.Питание и режим рек;

18.Тектонические озера. Озеро-старица;

19.Провальные озера;

20.Ледниковые озера. Озера-лиманы;

21.Вулканические озера. Подпрудное озеро;

22.Оболочки земного шара.

Картины:

1.Дрейфующая станция «Северный полюс»;

2.Полярная станция «Молодежная» в Антарктиде;

3.Извержение вулкана;

4.Горная страна;

5.Горное ущелье;

6.Разрушение горы;

7.Холмистая равнина;

8.Прилив;

9.Отлив;

10.Горная река;

11.Водопад Виктория.

Учебные карты:

1.Океанов №21;

2.Народы мира №14;

3.Физическая карта полушарий №39;

4.Топографическая карта;

5.План местности;

6.Биосфера;

7.Физическая карта мира №30;

8.Важнейшие географические открытия и колониальные захваты №48;

9.Политическаякарта мира №31;

10.Полезные ископаемые мира №37.

Раздаточные топографические карты (40 штук);

Географический атлас школьника.6-11. – М.: Дрофа, 2008.-128с. (15 штук).

Модели горок.

Модель обрыва.

Глобусы:

1.Среднемасштабный;

2.Мелко - масштабный (10 штук).

Коллекции горных пород и минералов(15 штук).

Приборы и инструменты:

1.Компасы (25 штук);

2.Линейка визирная (5 штук);

3.Барометр;

4.Гигрометр;

5.Осадкомер;

6.Анемометр;

7.Термометр;

8.Флюгер;

8. Рулетка (5 штук);

9.Oregon scientific. Беспроводная многофункциональная погодная станция. Модель WMR 200

Портреты выдающихся географов, исследователей и путешественников.

***Календарно-тематическое планирование 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы часы Характеристика деятельности учащихся Дата**  **Практические работы План Д.З.**  **факт** | | | | | | | | | | |
| 1 | География как наука. Предмет географии | | **Введение (2 часа)** | | Дают определения понятий; Определяют предмет изучения. | |  | | П.1  сообщения | | |
| 2 | Развитие географических знаний человека о Земле  **Входной контроль** | |  | | Называют факты и закономерности. | |  | | П*.*2  сообщения | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| 3 | Солнечная система. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | **Тема 1. Земля как планета (7 часов)** | | Называют факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений | |  | | П.3 | | |
| 4 | Форма и размеры Земли |  | | Называют факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений | |  | | П.4 | | |
| 5.  6. | Система географических координат.  **Практическая работа 1** (итоговая) «Определение по карте географических координат различных географических объектов» |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | П.5  Работа  в к/к | | |
| 7. | Распределение света и тепла на земном шаре |  | | Называют факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений | |  | | П.7  Работа  в к/к | | |
| 8.  9. | Тепловые пояса Земли.  **Итоговый урок** по теме «Земля как планета» |  | | Называют факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений | |  | | П.7  Работа  в к/к  Повторение | | |
|  | **Тема 2. Способы изображения земной поверхности (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10.  11. | Масштаб географических карт.  **Практическая работа 2**(итоговая) «Определение направлений и расстояний по карте» |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.8 |
| 12.  13. | Виды условных знаков.  **Практическая работа**(обучающая)«Топографический диктант» |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.9  Составить  диктант |
| 14.  15. | Ориентирование на местности. Азимут.  **Практическая работа 3** (итоговая)  Определение сторон горизонта с помощью компаса, передвижение по азимуту.  «Составление простейшего плана местности» |  | | Определяют объекты на местности  Определяют объекты на местности  Составляют простейшие планы местности | |  | | | | П.10 |
| 16.  17. | Изображение рельефа на карте.  Изображение рельефа на карте (Самостоятельная работа) |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.11 |
| 18. | Итоговый урокпо теме «Способы изображения земной поверхности» |  | |  | |  | | | | П.8-11 |
|  | Тема 3. Литосфера (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 19. | Строение Земли. Литосфера |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.12  сообщения |
| 20.  21. | Горные породы, слагающие земную кору.  Полезные ископаемые, принципы их размещения |  | | Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | |  | | | | П.13  П.14 |
| 22.  23. | Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.  Выветривание горных пород. |  | | Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | |  | | | | П.15  П.16 |
| 24.  25. | Формы рельефа суши.  **Практическая работа (обучающая)**  «Описание крупнейших форм рельефа суши». |  | | Описывают положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте | |  | | | | П.17  Работа  в к/к |
| 26.  27.  28. | Рельеф дна Мирового океана (самостоятельная работа)  **Практическая работа 4 (итоговая)** «Определение по карте географического положения объектов суши: островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»  Итоговый урокпо теме «Литосфера |  | | Описывают положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте  Описывают положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте | | 13.12 | | | | П.17  Работа  в к/к  Работа  в к/к |
|  | Тема 4. Атмосфера (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 29.  30. | Атмосфера: состав, строение и значение.  **Практическая работа5 (итоговая)**  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде  Строят графики и диаграммы | |  | | | | П.18  Работа  в к/к |
| 31. | Температура воздуха атмосферы |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.19 |
| 32. | Атмосферное давление |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.20 |
| 33. | Движение воздуха |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.21  сообщения |
| 34. | Вода в атмосфере |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.22  сообщения |
| 35.  36. | Погода, причины ее изменения.  **Практическая работа** «Обработка результатов наблюдений погоды своей местности» |  | | Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) | |  | | | | П.23  Народные  приметы  погоды |
| 37. | Климат Земли |  | | Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | |  | | | | П.23  Работа  в к/к |
| 38.  39. | **Итоговый урок** по теме «Атмосфера»  **Рубежный контроль** |  | | Приводят примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей | |  | | | | П.23 |
|  | Тема 5. Гидросфера (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 40. | Гидросфера, ее состав и значение |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.25  сообщения |
| 41.  42. | Мировой океан и его части  Мировой океан и его части |  | | Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) | |  | | | | П.26  сообщения |
| 43.  44.  45. | Воды суши: реки и озера.  Воды суши: реки и озера.  **Практическая работа 6 (итоговая)** «Описание по карте географического положения одной из рек Земли» |  | | Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.)  Дают характеристику одной из рек мира по типовому плану | |  | | | | П.27  сообщения  Работа  в к/к |
| 46.  47.  48. | Воды суши: подземные воды и природные льды.  **Практическая работа** (**Обучающая)** «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».  **Итоговый урок** по теме «Гидросфера» |  | | Сравнивают географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях  Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) | |  | | | | П.28  сообщения |
|  | Тема 6. Биосфера (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 49.  50. | Царства живой природы и их роль в природе Земли |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.29  сообщения |
| 51-52. | Биосфера и охрана природы. |  | | Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии | |  | | | | П.30  сообщения |
|  | Тема 7. Почва и геосфера (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 53.  54.  55. | Почва как особое природное образование.  Почва как особое природное образование. Работа с коллекцией почв.  Практическая работа. Распознавание образцов почв своей местности. |  | | Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | |  | | | | П.31  Сообщения |
| 56-57 | Геосфера – крупнейший природный комплекс |  | | Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие  Приводят примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей | |  | | | | П.32  сообщения |
| 58.  59.  60.  61. | Природные зоны Земли.  Закон географической зональности. **Практическая работа** (тренировочная) «Описание природных зон Земли по географическим картам»  **Итоговый урок** по теме «Почва и геосфера» |  | | Описывают природные зоны по типовому плану, используя различные источники географической информации | |  | | | | П.33  сообщения |
| 62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | Повторение темы «Земля как планета»  Повторение темы «Литосфера»  Повторение темы «Атмосфера»  Повторение темы «Гидросфера»  Повторение темы «Биосфера и почвы»  **Итоговый контроль**  Экскурсия на реку Оскол.  Экскурсия на обнажение  Итоговый урок по курсу «География физическая» |  | | **Решают тестовые задания по данным темам**  Приводят примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей | |  | | | |  |