Приложение № 6 к ООП ООО

МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа

на уровень основного общего образования

по учебному предмету "История"

5-9 класс

(базовый уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро-вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин

и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни-ков истории и культуры).

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале ХVП в**.Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII — ХVIII вв**.Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII в**в.Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в**.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

**Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ** в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеоло ги и руководители социалистического движения

.**Страны Азии в ХIХ в**.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в.Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в.Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в**.

**Мир к началу XX в**. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.

**Страны Европы и США в 1900—1914 гг**.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

**Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917** гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).Первая мировая война (1914—1918 гг.)Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны. Мир в 1918—1939 гг.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

**Страны Европы и США в 1924—1939 гг.** Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

**Страны Азии в 1920—1930-е гг**. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Вторая мировая война (1939—1945 гг.)Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупирован ных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX — начале XXI в.Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

**Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в**. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

**Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в**. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

**Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI** в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

**Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в**. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально -экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ( на уровне УУД)** |  | |
|  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** | | | | | |
| 1. | **Введение**  **ИКБ. Введение. Что изучает краеведение. "Белгородчина-Российский край** | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. | Раскрывать значение понятий "история", "век", "исторический источник" |  |  |
| **Жизнь первобытных людей (7ч)** | | | | | |
| **Первобытные охотники и собиратели (3ч)** | | | | | |
| 2. | **Древнейшие люди** | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни  и занятия первобытных людей. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в  рисунке собственное представление о  первобытном человеке и его образе жизни. |  |  |
| **3.** | **Родовые общины охотников и собирателей** | Собирательство и охота – способы добывания пищи.  Первое великое открытие человека– овладение огнём. Родовые общины. Сообщество сородичей.  Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | Исследовать на исторической карте в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовывать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. |  |  |
| **4.** | **Возникновение искусства и религиозных верований** | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей |  |  |
| **5.** | **Возникновение земледелия и скотоводства** | Представление о зарождении производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга, плуга. Начало обработки металлов. От родовой общины – к соседской. Выделение семьи. | Исследовать географию районов первичного  земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя. Управление племенем. Зарождение культа скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы и освоение древним человеком ремесла. Обозначить последствия гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.. |  |  |
| **6.** | **Появление неравенства и знати.** | Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделение в ней знати |  |  |
| **7.** | **Значение эпохи первобытности для человечества** | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от  первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия  и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) | Использовать электронные ресурсы  для виртуального исторического путеше-ствия.  Решать проблемные и развивающие  задачи с помощью мультимедиаресурсов |  |  |
| **Счет лет в истории(1ч)** | | | |  |  |
| **8.** | **Измерение времени по годам** | Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся  .Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра.  «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времен | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.  Осмыслять различие понятий: год,  век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Уметь определять историческое время по "ленте времени" |  |  | |
| **Древний Восток (20ч)** | | | | | | |
| **Древний Египет (8ч)** | | | | | | |
| **9** | **Государство на берегах Нила** | Страна Египет. Местоположение. Разливы Нила и природные условия. Земледелие. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и налоги. самостоятельно формулировать их. |  |  | |
| **10** | **Как жили земледельцы и ремесленники** | Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и налоги. самостоятельно формулировать их. |  |  | |
| **11** | **Жизнь египетского вельможи** | О чем могут рассказать гробницы вельможи. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Появление наёмного войска. | Учиться работать в малой группе над об-щим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по  единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III |  |  | |
| **12** | **Военные походы фараонов** | Отношение фараона и его вельмож. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Появление наёмного войска. | Учиться работать в малой группе над об-щим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III |  |  | |
| **13** | **Религия древних египтян.** | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца.«Книга мертвых». | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |  |  | |
| **14** | **Искусство Древнего Египта.** | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира. | Искать в сети Интернет информацию о  находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать  знания из разных областей наук, известные древним египтянам инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Изобретения инструментов отсчета времени. |  |  | |
| **15** | **Письменность и знания древних египтян.** | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифы. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. | Искать в сети Интернет информацию о  находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать  знания из разных областей наук, известные древним египтянам инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Изобретения инструментов отсчета времени. |  |  | |
| **16** | **Достижения древних египтян** | Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление ис-кусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) | Анализировать достижения в земледелии.  Сравнивать образ жизни фараона,  вельможи и простого земледельца  Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по  парте). |  |  | |
| **Западная Азия в древности(7ч)** | | | | | | |
| **17** | **Древнее Двуречье.** | Страна двух рек. Местоположение, природа, ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров. Боги шумеров. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Использовать электронное издание с  целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки |  |  | |
| **18** | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | Город Вавилон. Власть царя Хаммурапи. Представление о законах Хаммурапи как законов богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип  талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Выделять основные понятия парагра фа  (не более пяти), раскрывающие его  суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов |  |  | |
| **19** | **Финикийские мореплаватели** | еография, природа и занятияФиникии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление  пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший  финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Рассказывать с помощью карты о место-положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до-стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |  |  | |
| **20** | **Библейские сказания** | Ветхий Завет. Расселение . древнееврейских племен.  Организация жизни древнееврейских общин. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним  евреям. Объяснять, почему Библия —наиболее читаемая книга с древности и  до наших дней.. |  |  | |
| **21** | **Древнееврейское царство** | Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Соломоне, Давиде. Правление Соломона. Иерусалим. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |  |  | |
| **22** | **Ассирийская** **держава** | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |  |  | |
| **23** | **Персидская держава «царя царей»** | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях |  |  | |
| **24** | **Природа и люди Древней Индии** | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Освоение земель. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |  |  | |
| **25** | **Индийские касты** | Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. "Кастовое общество неравных "Неприкасаемые"Объединение Индии царём Ашокой. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, ч то брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |  |  | |
| **26** | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |  |  | |
| **27** | **Первый властелин единого Китая** | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урок |  |  | |
| **28** | **Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру**  **Рубежный контроль.** |  | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.  Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, |  |  | |
| **Древняя Греция. (21ч)** | | | |
| **Древнейшая Греция (5ч)** | | | |
| **29** | **Греки и критяне** | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | **Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки Критской культуры. **Работать** с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.  . |  |  | | | |
| **30** | **Микены и Троя** | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | **Показывать** на карте местоположение Микен. **Выделять** отличия между микенской и критской культурами. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. **Определить**, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими |  |  | | | |
| **31** | **Поэма Гомера**  **«Илиада»** | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | **Рассказывать** легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образы основных героев «Илиады». **Самостоятельно** выполнять задания рабочей тетради по теме урока. |  |  | | | |
| **32** | **Поэма Гомера**  **«Одиссея»:** | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | В группах **соотносить** с картой путь Одиссея домой, в Итаку. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно **рассказывать** о всех приключениях Одиссея. **Читать** текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |  |  | | | |
| **33** | **Религия древних греков** | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать нравственную оценку** героическим поступкам Геракла. **Сравнивать** пантеон богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. **Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |  |  | |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)** | | | | | | |
| **34** | **Земледельцы Аттики теряют свободу** | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | **Находить** на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. **Выделять** признаки греческого полиса. **Характеризовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |  |  | |
| **35** | **Зарождение демократии в Афинах** | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | **Показать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь вести диалог** с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |  |  | |
| **36** | **Древняя Спарта** | Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | **Показать** на карте и рассказать о местоположении Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев. |  |  | |
| **37** | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей** | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | **Объяснять** причины греческой колонизации, ее географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации. **Комментировать** наряд греков. |  |  | |
| **38** | **Олимпийские игры в древности** | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | **Составлять** развернутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени. |  |  | |
| **39** | **Победа греков над персами в Марафонской битве** | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | **Выделять** и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |  |  | |
| **40** | **Нашествие персидских войск на Элладу** | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  -о создании военного флота;  -о Фермопильском сражении;  -о Саламинской битве. |  |  | |
| **Возникновение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии(5ч)** | | | | | | |
| **41** | **В гаванях афинского порта Пирей** | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | **Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать**, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |  |  | |
| **42** | **В городе богини Афины** | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях. **Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. **Составлять** кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |  |  | |
| **43** | **В афинских школах и гимнасиях** | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять **практическую работу** с текстом по дифференцированным заданиям. |  |  | |
| **44** | **В афинском театре** | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества. |  |  | |
| **45** | **Афинская демократия при Перикле** | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | **Самостоятельно** подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. **Группировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |  |  | |
| **Македонские завоевания в IV в до н. э. (4ч)** | | | | | | |
| **46** | **Города Эллады подчиняются Македонии** | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | **Показывать** на карте и объяснять местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Греции. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |  |  | |
| **47** | **Поход Александра Македонского на Восток** | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | **Используя** карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. **Оценивать** поступки А.Македонского, его противников. |  |  | |
| **48** | **В Александрии Египетской** | Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на  территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека | Называть причины распада державы Александра Македонского.  Показывать на карте государства,  образовавшиеся в ходе распада державы.  Рассказывать об Александрии –  центре эллинистического мира.  Сравнивать Александрию и Афины |  |  | |
| **49** | **Вклад древних эллинов в мировую культуру**  **Контроль по теме "Древняя Греция** | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. **Объяснять** значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии. |  |  | |
| **Древний Рим (17ч)** | | | |  |  | |
| **50** | **Древнейший Рим** | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | **Сравнивать** природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений |  |  | |
| **51** | **Завоевание Римом Италии** | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией | **Исследовать** по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникновения. **Выделять причины** побед римского войска, в том числе над Пирром. **Сравнивать** территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.о Древнем Риме. |  |  | |
| **52** | **Устройство Римской республики** | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | **Сравнивать** устройство римской республики с греческим полисом. **Объяснять**, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и называть преимущества легиона в отношении фаланги. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. |  |  | |
| **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья( 3ч)** | | | | | | |
| **53** | **Вторая война Рима с Карфагеном** | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | **Называть** причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |  |  | |
| **54** | **Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье** | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | **Работать с картой** в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. **Охарактеризовать** способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. **Составлять** простой план параграфа. |  |  | |
| **55** | **Рабство в Древнем Риме** | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |  |  | |
| **Гражданские войны в Риме (4ч)** | | | | | | |
| **56** | **Земельный закон братьев Гракхов** | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | **Устанавливать** причины гражданских войн в Риме. **Называть** причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. |  |  | |
| **57** | **Восстание Спартака** | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |  |  | |
| **58** | **Единовластие Цезаря** | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | **Составлять** рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. **Анализировать** действия и поступки Ю.Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. |  |  | |
| **59** | **Установление империи** | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | **Определять** причины поражения сторонников республики. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. **Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме. **Характеризовать** правление Октавиана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых греков. |  |  | |
| **Римская империя в первые века нашей эры (5ч)** | | | | | | |
| **60** | **Соседи Римской империи** | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи | **Показывать** на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. |  |  | |
| **61** | **В Риме при императоре Нероне** | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона. |  |  | |
| **62** | **Первые христиане и их учение** | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | **Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Объяснять** причины распространения христианства. **Комментировать** и оценивать комплекс моральных норм христиан. **Объяснять**, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |  |  | | |
| **63** | **Расцвет Римской империи во II веке н.э.** | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века. **Сравнивать** новизну в строительном деле Рима и современность. |  |  | | |
| **64** | **«Вечный город» и его жители** | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | **Инсценировать** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). **Аргументировано** доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить** рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. |  |  | | |
| **Разгором Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)** | | | | | | | |
| **65** | **Римская империя при Константине** | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | **Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять **рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. |  |  | | |
| **66** | **Взятие Рима варварами** | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | **Обозначать** причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |  |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **67** | **Признаки цивилизации Греции и Рима**  **Итоговый контроль** | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | **Показывать** на карте этапы расширении границ Рима. **Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст. **Приводить** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. **Решать** кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. |  |  | | | | |
| **68** | **Признаки цивилизации Греции и Рима** |  |  | | | | |

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.6 КЛАСС.28ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ( на уровне УУД)** | | | | | |  | |
|  |  |
|
| **Введение ( 1ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Введение Живое средневековье. | Что изучает история Средних веков.**.** | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья | | | | | |  |  |
| **Становление средневековой Европы (VI–XI века) (4ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 2 | **Образование варварских королевств.**  **Государство франков и христианская**  **церковь в VI–VIII вв** | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королев-ства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Коротки | | | | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Понять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | | |  |  |
| 3 | **Возникновение и распад империи Карла Великого.** | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. | | | | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздел | | |  |  |
| 4. | **Феодальная раздробленность Запад-ной Европы в IX–XI веках** | Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каро лингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен.  Германия в IX–XI вв | | | | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Рим-ской империей и Священной Римской империей | | |  |  |
| 5. | **Англия в раннее Средневековье**  **Входной контроль** | Англия в IX–XI вв. Легенды об ан-глийском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Нор-манны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объ-единение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов | | | | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | | |  |  |
| **Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 6 | **Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.**  **Культура Византии.** | Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние | | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при-мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между ви-зантийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | | | |  |  |
| 7 | **Образование славянских государств.** | Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша | | | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник | | | |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран  халифата | Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам | | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | | |  |  |
| **Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 9. | **Средневековая деревня и её обитатели.** | Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хо-зяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи | | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграф | | | | |  |  |
| 10 | **В рыцарском замке.** | Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вас сальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок –жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура | | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник | | | | |  |  |
| **. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 11 | **Формирование средневековых городов.**  **Горожане и их образ жизни**. | Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земле-делия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяй-ства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения горо-дов. Город – поселение ремесленников и  торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников | | Составлять рассказ по иллюстра-циям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и эконо-мическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | | | | |  |  |
| 12 | **Торговля в Средние века.** | Оживление торговых отношений.  Торговые пути. Ярмарки – общеизвест-ные места торговли в Европе. От ростов-щичества к банкам | | С помощью карты определять цен-тры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | | | |  |  |
| **Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 13 | **Могущество папской власти.** | Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, харак-терных для общества феодального этапа. ост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. | | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления коро-левской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления дви-жения еретиков | | | | |  |  |
| 14 | **Крестовые походы.** | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и кре-стоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад  Византии и её восстановление. Детские  крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока | | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | | | |  |  |
| **. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 15 | **Как происходило объединение Франции.** | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – цен-трализованное государство. Оформление сословной монархии во Франции | | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления кре-постничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Кра-сивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней-шей совместной работы в группах | | | | |  |  |
| 16 | **Что англичане считают началом своих свобод.** | Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание | | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления стра-ной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | | | | |  |  |
| 17 | **Столетняя война**. | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней война | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | | | | |  |  |
| 18. | **Усиление королевской власти в конце**  **XV в. во Франции и в Англии.** | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | | | | |  |  |
| 19 | **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** | Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство цен-трализованных государств на Пиреней-ском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральны-ми штатами во Франции, парламентом в Англии | | | | |  |  |
| **20** | **Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–**  **XV вв.** | Подъём хозяйства в Германии. При-чины сохранения раздробленности Гер-мании. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в.Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии | | Находить на карте и комментиро-вать место положение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных центра-лизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | | | | |  |  |
| **Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | **Гуситское движение в Чехии.** | Возвышение роли Чехии в Священой Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовен-ства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения | | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | | | | |  |  |
| 22 | **Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** | Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник | | | | |  |  |
| **Культура Западной Европы в Средние века (3ч)** | | | | | | | |  | |  |
| 23 | **Образование и философия. Средневеко-вая литература**. | Расширение границ мира средне-векового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Кор-поративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обраще-ние к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху | | Объяснять причины изменения пре-ставлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. | | | | |  |  |
| 24 | **Средневековое искусство. Культура**  **раннего Возрождения в Италии.** | Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в фор-мировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения | | Составлять рассказ-экскурсию о па-мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки | | | | |  |  |
| 25 | **Научные открытия и изобретения.** | От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенство-вание водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во-енном деле. Дальнейшее развитие мо-реплавания и кораблестроения. Появ-ление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.  Распространение библиотек. Доступность печатной книги | | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использо-ванием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобрете-ния книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия разви-тия мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной | | | | |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)** | | | | | | | | |
| 26 | **Средневековая Азия: Китай, Индия,**  **Япония.**  **.** | Китай: империя Тан – единое госу-дарство. Развитие феодальных отноше-ний. Крестьянская война под руковод-ством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингис-хан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись | | | | Составлять«паспорт» страны: гео-графическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Крас-ных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору) Характеризовать религию индий-цев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | | |  |  |
| 27 | **Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.**  . | Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, заня-тия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное на-следие народов Западного Судана. Аф-риканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Аме-рики и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные дости-жения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | | | | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии Рассказывать об устройстве об-щества доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки | | |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 28 | **Наследие Средних веков в истории человечества.** | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений | | | | | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | |  |  |