

**Протокол № 3**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**от 29 декабря 2020 года**

**Присутствовали – 13 человек**

**Повестка дня**  
**Семинар – практикум на тему**  
**«Реализация курса «Финансовая грамотность» на уроках и во внеурочное время»**

1. О выполнении решений предыдущих заседаний (протокол №1 от 30.10.2020 г.).

*Руководитель МО Дворцевая С.М.*

2. Фрагмент урочного занятия во 2 а классе по теме «Рубль. Копейка».

*учитель начальных классов Соколова Л.В.*

3. Фрагмент внеурочного занятия в 4б классе по теме «Путешествие в страну Финграммия».

*учитель начальных классов Грошева Е.В.*

4. Из опыта работы: «Использование дистанционных форм при обучении школьников финансовой грамотности»

*учителя начальных классов Дворцевая С.М.,  
Желобкова И.В.*

5. Интерактивное кафе «Кумир»

*учитель начальных классов Цуканова О.Е.*

6. Школа финансовой грамотности для родителей «Инвестиции в знания»

*учитель начальных классов Зубайдова Е.Н.*

5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Принятие рекомендаций.

*Руководитель МО Дворцевая С.М..*

**Слушали**

По первому вопросу Дворцевую С.М., руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов, которая представила информацию о выполнении решений предыдущего заседания:

- учителя начальных классов использовать используют в своей работе образовательные платформы Учи.ру, Яндекс.учебник.

**Проведены:**

2) фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Рубль. Копейка» учителем начальных классов Соколовой Л.В.

Учителем был дан подробный самоанализ урока.

На этапе **Выявление места и причины затруднения** с целью мотивации к процессу учебной деятельности применила прим «Яркое пятно». На этапе **Построение проекта выхода из затруднения** дети ставят личностные цели урока, составляют план работы, отвечают на вопросы. На этапе **Реализации построенного проекта** дети определяют, что деньги бывают металлические и бумажные. На этапе **Первичное закрепление изученного материала** была предложена игра «Сотрудники банка Знаний», где дети должны были применить знания жизненного опыта и ответить на вопросы.

На уроке использовались здоровьесберегающие технологии (двигательная физминутка), использование ТСО с соблюдением санитарно – гигиенических норм.

Педагоги отметили, что приобретённые знания на занятиях финансовой грамотности, помогли детям на уроке.

Учителя начальных классов отметили, что этапы урока строились по схеме: задача – деятельность обучающихся – итог – контроль выполнения. Задания подготовлены с возрастными особенностями детей. Использовался самоконтроль - взаимоконтроль как средства формирования ответственности за результат своей работы.

3) квест-игра «Путешествие в страну Финграммия» учителем начальных классов Грошевой Е.В..

Педагоги отметили, что квест-игра – необычная, но интересная форма проведения занятия, которая помогает учителю не только проверить знания учеников, но и посмотреть в какой мере ученики умеют выполнять самостоятельно своё задание. Квест-игра развивает внимание, смекалку, интуицию, оттачивает умение работать в команде, вырабатывая совместные решения и добиваясь общей цели, совершенствует способность замечать мелкие детали, анализировать ситуацию в целом.

4) «Использование дистанционных форм при обучении школьников финансовой грамотности» учителя начальных классов Дворцевую С.М. Учитель отметила, что проведение уроков, внеурочных занятий в период дистанционного обучения стало большой проблемой. Огромную помощь учительству оказали образовательные платформы Учи.ру, Яндекс.учебник. Светлана Михайловна подчеркнула, что большой плюс этих платформ в том, что темы для изучения нового материала, задания к домашней работе и проверочные работы становятся доступны обучающимся только после того, как преподаватель составит урок, подберёт задания для домашней работы и проверочных работ. Но для интересной организации занятий внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» приходится подбирать материал самостоятельно.

Дворцевая С.М. обратила внимание коллег на план по подготовке к занятиям, который был выработан учителями и предложила рассмотреть на примере двух занятий.

5) «Использование дистанционных форм при обучении школьников финансовой грамотности» учителя начальных классов Желобкову И.В., которая познакомила присутствующих с образовательной платформой для

реализации дистанционной внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Она отметила, что LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Это прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий. Интерактивные упражнения дифференцированы не только по предметам, но и по классам. На примере своего интерактивного плаката Ирина Васильевна подробно рассказала о возможностях этого сервиса на примере

дистанционного кружка по Финансовой грамотности (интерплакат « В гостях у Гномов Экономов»), где использовали **«Сетку приложений»**, которая позволяет объединить несколько упражнений в один блок. Желобкова И.В. обратила внимание коллег на то, что с такими интерактивными плакатами лучше всего в игровой форме развивается у ребят не только любознательность, смекалка, сообразительность, но и память, внимательность и сосредоточенность, также метапредметные навыки, как познавательные, так и регулятивные. У ребёнка формируется умение работать с разными источниками информации, он знакомится со знаково-символическим моделированием, учится построению логической цепочки рассуждения.

б) занятие в интерактивном кафе «Кумир» по теме занятия: «Успешный человек. Какой он?» учителем начальных классов Цукановой О.Е. Цель занятия – познакомить обучающихся с успешными людьми в области финансов. И на основе сопоставительного анализа, с применением технологии бенчмаркинга, в ходе изучения личностных характеристик знаменитых людей и личностных характеристик учащегося установить потребность ребёнка в собственных изменениях.

Цукановой О.Е. был дан подробный анализ занятия.

В начале занятия, обучающиеся знакомятся с **«Галереей успешных людей»**, которая позволяет нам вдохновить и мотивировать учащихся. На следующем этапе учащимся было предложено создать «Удивительный портрет успешного человека». Далее учащиеся «примеряют» эти качества и поступки на себя, зафиксировав свои индивидуальные особенности синим маркером. В результате была построена **радарная диаграмма «Матрица Успеха»**. С помощью **«Матрицы успеха»** учащиеся провели сравнительный анализ своих личностных характеристик с характеристиками партнера по бенчмаркинга, проанализировали полученные результаты и обдумали, что необходимо для своего развития. С целью анализа и планирования программы совершенствования нами был использован прием **«Лестница Принятия Решений»**. Где каждый учащийся решил для себя на какой ступени он сейчас находится. Для адаптации и реализации программы изменений учащимся было предложено создать **фотоквилт (картину из фотолоскутков) «Путь к успеху»**. На этапе рефлексии был использован прием **«Незаконченное предложение «Успешный человек -это...»**», который позволил учащимся осознать содержание своего будущего опыта.

Учителя отметили, что используемая на данном занятии технология бенчмаркинга и приемы, позволили расширить знания обучающихся о людях

достигших больших успехов в финансовой сфере. Ребята смогли наметить цели на ближайшее время, развили творческий потенциал и коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия.

7) учителем начальных классов Зубайдовой Е.Н. поделилась опытом работы по теме «»

Елена Николаевна перечислила задачи занятий с родителями в рамках программы «Финансовая грамотность». Педагог подчеркнула, что «В школе финансовой грамотности для родителей» были разъяснены условия получения кредита родителями на образование детей, а работники банка доступно объяснили, что налоговый вычет могут получить только граждане РФ, которые платят НДФЛ.

В завершение работы были подведены итоги и приняты рекомендации:

1. Принять к сведению опыт учителей МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП».

*в течение учебного года*

2. В своей работе использовать образовательные платформы Учи.ру, Яндекс. Учебник, LearningApps.org для проведения занятий по внеурочной деятельности.

*в течение учебного года*

Руководитель МО

Дворцевая С.М.